

СОГЛАСОВАНО
председатель департамента
образования администрации
г. Липецка
С.В. Федорова
22.02.2020г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ гимназии №19
г. Липецка



Р.Е. Пиндюрина
приказ от 31.02.2020г. № 340

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ гимназии №19 г. Липецка
протокол от 30.11.2020г. № 15

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
на 2021-2025 гг.
«Мир наших возможностей»



Содержание:

1. Паспорт Программы.....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	5
3. Концептуальный проект развития гимназии.....	8
4. Содержание деятельности по развитию гимназии.....	10
5. Критерии результативности Программы.....	11
6. Ресурсы, необходимые для реализации Программы.....	12
7. Управление Программой.....	13
8. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы.....	15
9. Приложения.....	20
9.1 Дорожные карты.....	20
9.2 Инновационные образовательные проекты.....	29

1. Паспорт Программы

Наименование Программы:	«Мир наших возможностей»
Дата утверждения Программы:	21 декабря 2020 года
Правовые основы разработки Программы:	• Конституция Российской Федерации; • закон «Об образовании в Российской Федерации»; • государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; • национальный проект «Образование»; • государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; • муниципальная программа «Развитие образования города Липецка»; • и другие.
Заказчик Программы:	• субъекты образовательных отношений: обучающиеся, родители, педагоги; • учредитель: департамент образования администрации города Липецка
Основные разработчики Программы:	• Пиндюрина Р.Е. – директор гимназии; • Вострикова Л.И., Дымова О.В., Бueva М.А. – заместители директора гимназии; • Клявина Е.М. – заведующая школьным информационно – библиотечным центром; • Панарина И.С. – председатель родительского комитета гимназии; • Овечкин И.Б. – председатель Управляющего совета гимназии
Исполнители Программы:	администрация гимназии, органы государственно-общественного управления гимназией (управляющий совет, родительский комитет, педагогический совет, гимназическое собрание и др.), субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), социальные партнеры
Цель и задачи Программы	Цель: моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Задачи:

1. Достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.
 2. Совершенствование деятельности имеющихся воспитательных комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».
 3. Создание, апробация и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
 4. Создание, апробация и внедрение Модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
 5. Создание, апробация и внедрение Модели цифровизации образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
 7. Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе через включение в национальную систему профессионального роста.
- 2021-2025гг. (5 лет – долгосрочная Программа)

Сроки и этапы реализации

Программы:

Источники финансирования

Программы:

Критерии оценки результативности

Программы:

- бюджетные средства: региональный, муниципальный уровни;
- внебюджетные средства
- полнота достижения заявленных в Программе целей и задач;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу;
- привлекательность полученных гимназией результатов развития для всех субъектов образовательных отношений

Контроль мониторинг реализации Программы:

и

порядок контроля и мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется в рамках работы Управляющего совета, педсовета, родительского комитета на основании использования данных, полученных в ходе проведения:

- исследования уровня воспитанности обучающихся;
- педагогической диагностики;
- исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- и другое

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Введение

Настоящий документ предназначен для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и учредителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка (далее – МБОУ гимназия №19 г. Липецка).

Программа развития «Мир наших возможностей» (далее – Программа развития) выполняет следующие основные функции:

- формирование представления о необходимых изменениях в состоянии гимназии, которые будут осуществлены в период с 2021 по 2025 гг.;
- ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений на успешное осуществление проектируемых изменений.

Содержание Программы является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития гимназии на долгосрочный период до 2025 года. Ориентировочное пространство развития, представленное в Программе, является результатом интеграции трех управленческих решений:

- фиксация достигнутого уровня развития гимназии как исходной позиции для нового этапа инновационного развития образовательной организации;
- анализ потенциала развития гимназии на основе проведения проблемно-ориентированного анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- анализ возможных инноваций развития гимназии как ответ на внешние «вызовы» развития образования в России (федеральный уровень), Липецкой области (региональный уровень), города Липецка (муниципальный уровень).

2.2. Преемственность с предшествующей Программой развития

Программа является преемственной по отношению к основным идеям предыдущей Программы развития гимназии на 2016-2020 годы «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях ФГОС ОО» и учитывает результаты, полученные в ходе ее реализации.

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности по реализации Программы развития (2016-2020 гг.)

Направление деятельности/ задача деятельности	
1. Педагогический менеджмент/1.1. Государственно - общественный характер управления гимназией, как ресурс внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Реализация в полном объеме тактической задачи программы развития по направлению «Педагогический менеджмент» - государственно - общественный характер управления гимназией, как ресурс внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой». Проект «ФГОС требует деятельности ШКОС (школьного компетентно - ориентированного сообщества)» реализован в полном объеме. Опыт по теме «Внедрение принципа государственно-общественного управления школой в практику» обобщен и представлен на выставке инновационных практик региональных инновационных площадок Липецкой области в декабре 2017 года (гимназия стала победителем выставки).	Осуществление управления гимназией на основе ГОУ в штатном режиме.
1. Педагогический менеджмент/ 1.2. Построение управления гимназией на принципах педагогического менеджмента	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
1. Принцип рационализма: эффективная организация образовательного процесса для учащихся и педагогов: - обучение с 5 класса основано на технологии ИУП; - введение в 1-11 классах электронных журналов и дневников; - организация образовательного процесса в период его приостановления на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 2. Принцип социальной ориентированности: - активное участие в добровольческой и волонтерской деятельности. 3. Принцип стабильности: гимназия является победителем в региональном конкурсе на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования. 4. Принцип последовательного подхода к инновациям – работа гимназии: - на муниципальном уровне - в статусе ОУ, реализующего системный инновационный проект; - на региональном уровне: в статусе РИП по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»; в статусе ИП ИРО по теме «Организация региональной модели методической сети школ по проектированию и развитию воспитательной системы в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов; - в статусе участницы (школа – аудитор) реализации региональной программы по реализации мероприятия 21.	Осуществление управления гимназией на принципах педагогического менеджмента в штатном режиме. Создание условий для формирования учащимися индивидуальных образовательных траекторий процессуального направления.
Направление деятельности/ задача деятельности	
2. Содержание образования/ 2.1. Реализация (уровень начального общего образования), апробация и модернизация (уровень основного общего образования), моделирование и апробация (уровень среднего общего образования) учебного	

плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Учебный план всех уровней обучения по структуре и содержанию соответствует требованиям ФГОС ОО.	Формирование и реализация учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО на всех уровнях обучения в штатном режиме. Апробация реализации обучения в соответствии с ИУП, в том числе, предусматривающем ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы. Создание условий для формирования учащимися индивидуальных образовательных траекторий содержательного направления.
2. Содержание образования/ 2.2. Достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения ООП всех уровней в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Достижение предметных результатов: промежуточная аттестация на уровне: успеваемость – не ниже 98%; качество знаний – не ниже 70%; соответствие внутренней и внешней экспертизы (ГИА, ВПР, НИКО и др.) не ниже 70%; положительная динамика по достижению учащимися метапредметных и личностных результатов освоения ООП всех уровней. Проекты «МИР гимназиста», «Внеурочка: формат неформального образования» реализованы в полном объеме.	Создание и реализация дорожных карт по достижению предметных и метапредметных результатов освоения ООП всех уровней.
2. Содержание образования/ 2.3. Разработка и апробация инновационных направлений, форм, методов и содержания воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета индивидуальных особенностей и потребностей гимназистов	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Модернизация воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века»: проект «Энергия молодых» стал победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)».	Работа в рамках воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века» в штатном режиме. Привести образовательные программы в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года. Создание условий для формирования учащимися индивидуальных образовательных траекторий содержательного направления.
Направление деятельности/ задача деятельности	

3. Ресурсное сопровождение образовательного процесса/3.1. Кадровое и методическое сопровождение образовательного процесса/3.1.1. Организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Создание, апробация и внедрение Модели открытой методической среды: опыт обобщен и транслируется в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО». Проекты «Профессиональный рост учителя», «Прак современных образовательных технологий» реализованы в полном объеме.	Работа Модели открытой методической среды в штатном режиме. Развитие практики реализации общеобразовательных программ разного уровня с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение профессионального роста педагогических работников гимназии, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста.
3. Ресурсное сопровождение образовательного процесса/3.2. Информационная среда гимназии /3.2.1. Организация образовательного процесса с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.	
Результаты деятельности	Планируемая деятельность
Проект «Развитие единого информационного пространства гимназии» рализован в полном объеме. Опыт гимназии представлен в рамках областного конкурса на лучший учебный видеоролик «Наша школа - 2019» в номинаци «Цифровая образовательная среда школы».	Создание, внедрение и апробация современной и безопасной модели цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей качество, доступность образования и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

3. Концепт развития гимназии

Концепт развития по теме «Мир наших возможностей» сложился в результате анализа образовательной деятельности гимназии и существующих федерального, регионального, муниципального заказов к образованию на современном этапе.

Образовательная среда гимназии сегодня – это результат целенаправленной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров по созданию связанных между собой условий, которые оказывают существенное влияние на получение учащимися образования, отвечающего требованиям ФГОС ОО (цель предыдущей программы развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»).

Однако, поставленные на современном этапе задачи в сфере образования на уровнях:

- федерации: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

- региона: государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
- муниципалитета: муниципальная программа «Развитие образования города Липецка»;

требуют внесения изменений, обновлений в существующее состояние образовательной среды гимназии.

В названии программы «Мир наших возможностей» заложен посыл к определению миссии гимназии на период реализации новой программы развития (возможность – это направление развития).

3.1. Миссия гимназии – предоставление учащимся максимально широкого спектра направлений (возможностей) развития, ориентированных на реализацию задач государственной политики в сфере образования на современном этапе.

3.2. Гипотеза: достижение целей и задач государственной политики в сфере образования возможно, если образовательная среда конкретного общеобразовательного учреждения будет соответствовать заявленным целевым ориентирам на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

3.3. Описание организационного подхода к моделированию нового состояния (обновление и совершенствование) образовательной среды гимназии

Образовательная среда гимназии построена на принципе единства, что означает системную взаимосвязь всех ее составляющих. Составляющие образовательной среды в гимназии называются сегментами. Сегмент – это часть единой образовательной среды, очерченная границами существующего государственного и социального заказа к образованию. Каждый сегмент имеет название, которое начинается с аббревиатуры ПРО:

П – Путь

Р – Развития

О – Очерчен.

Например, имеющийся сегмент образовательной среды «ПРО-ГИА» предлагает участникам образовательных отношений продвигаться к намеченной цели в соответствии с дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации.

В результате реализации новой программы развития «Мир наших возможностей» в образовательной среде гимназии будут обновлены имеющиеся сегменты и созданы новые, например: «ПРО-Успех», «ПРО-Добро», «ПРО-Профессии» и другие. Это будет означать, что у учащихся гимназии появятся новые направления (возможности) для развития с целью

их собственной самореализации.

3.4. Стратегическая цель Программы:

моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе.

3.5. Стратегические/тактические задачи Программы:

3.5.1. Достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям/совершенствование имеющихся сегментов образовательной среды гимназии «ПРО-Знания», «ПРО-УУД», «ПРО-Проект», «ПРО-ГИА».

3.5.2. Совершенствование деятельности имеющихся воспитательных комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века»/создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Успех».

3.5.3. Создание, апробация и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка /создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Добро».

3.5.4. Создание, апробация и внедрение Модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка/создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Профессии».

3.5.5. Создание, апробация и внедрение Модели цифровизации образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка/ создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-IT».

3.5.6. Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста.

3.6. Реализация Программы

Способом (механизмом) достижения (решения) поставленных цели и задач станет реализация дорожных карт и инновационных образовательных проектов (далее – ИОП).

4.Основное содержание деятельности по развитию гимназии

№	Стратегическая задача	Тактическая задача	Механизм достижения задач
1	Достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-	Совершенствование имеющихся сегментов образовательной среды: «ПРО-Знания», «ПРО-	Реализация дорожных карт

	экономическим условиям	УУД», «ПРО-Проект», «ПРО-ГИА»	
2	Совершенствование деятельности имеющихся воспитательных комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века»	Создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Успех»	Реализация ИОП «Конструктор Успеха»
3	Создание, апробация и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Добро».	Реализация ИОП «Дорогою Добра»
4	Создание, апробация и внедрение Модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-Профессии»	Реализация ИОП «Путь в мир Профессий»
5	Создание, апробация и внедрение Модели цифровизации образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Создание нового сегмента образовательной среды гимназии «ПРО-IT»	Реализация ИОП «Образование в Цифре»
6	Обеспечение профессионального роста педагогических работников гимназии, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста	Внедрение модели профессионального роста педагога в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Реализация ИОП «Точки профессионального роста»

Механизм достижения (решения) заявленных в Программе цели и задач (дорожные карты и ИОП) представлены в приложениях к документу.

5. Критерии результативности Программы

Критериями результативности Программы развития являются:

- достижение гимназией миссии;
- полнота достижения заявленных в Программе целей и задач;
- достижение ожидаемых результатов реализации Программы и их индикаторов;

- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Программу;
- привлекательность полученных гимназией результатов развития для всех участников образовательных отношений.

6. Ресурсы, необходимые для реализации Программы

Система ресурсного обеспечения Программы включает следующие компоненты:

- нормативно-правовая база;
- методические ресурсы;
- кадровое сопровождение Программы;
- информационное обеспечение Программы;
- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы.

Ресурсы	Параметр ресурса
Нормативно - правовая база	1. Внесение изменений в имеющиеся локальные акты (по мере необходимости). 2. Принятие новых локальных актов (по мере необходимости).
Методические ресурсы	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». 2. Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». 3. Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка».
Кадровое сопровождение Программы	1. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы гимназии и требований профстандарта педагога. 2. Мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. 3. Обобщение и распространение опыта учителей, работающих в инновационном режиме. 4. Адресность методического сопровождения педагога, оперативное реагирование на персонифицированный запрос.
Информационное обеспечение Программы	1. Функционирование информационно-управленческой системы гимназии. 2. Координация информационного взаимодействия (электронная почта, сайты учреждений) с другими образовательными учреждениями, органами

	местного самоуправления, общественностью и др.;				
Материально-технические и финансовые ресурсы	1. Исполнение Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. 2. Соответствие состояния материально-технической базы гимназии требованиям для реализации ФГОС ОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды. 3. Аккумуляирование финансов (нормативно - подушевое финансирование, грантовая деятельность гимназии, привлечение внебюджетных средств) и направление их на реализацию проектов в рамках Программы развития.				
Источник финансирования	2021год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Областной бюджет (руб.)	30496200	30496200	30496200	30496200	30496200
Городской бюджет (руб.)	3668600	3668600	3668600	3668600	3668600
Внебюджетные средства (руб.)	998000	998000	998000	998000	998000

7. Управление Программой

7.1. Управление Программой развития предполагает:

- анализ проблем развития гимназии и определение перспектив их решения;
- мотивацию участников образовательных отношений на выполнение целей и задач Программы;
- организацию временных творческих групп, ориентированных на реализацию направлений программных мероприятий;
- контроль хода реализации Программы.

7.2. Структура управления Программой развития – многоуровневая:

- первый уровень – директор гимназии, Управляющий совет гимназии;
- второй уровень – администрация гимназии, педагогический совет, методический совет;
- последующие уровни – методические кафедры, родительский комитет гимназии, гимназическая дума и др.

7.3. Управление проектами

Основной механизм реализации Программы развития – ИОП, сгруппированные в рамках направлений развития. Управление проектами осуществляется всеми участниками образовательных отношений. В

проектное управление Программой развития вовлечены три категории сотрудников:

- руководство гимназии (директор, председатель Управляющего совета); зона ответственности – формулировка целей и приоритетов развития гимназии в целом и постановка задач;
- администрация (заместители директора), заведующие методическими кафедрами, руководители проектов; зона ответственности – определение и исполнение проектных задач, разработка тактических планов реализации проектов;
- педагоги гимназии, члены ученического самоуправления, члены родительского самоуправления и другие различные структуры и службы гимназии; зона ответственности – реализации проектов, осуществление текущей деятельности, внесение корректив и предложений, оперативных изменений в проектную деятельность.

Управление внутри проектов подчинено правилу – каждый участник образовательных отношений может выступить в роли руководителя при разработке и реализации проекта.

7.4. Контроль и мониторинг реализации Программы развития

Гимназия осуществляет контроль реализации и мониторинговое исследование по всем направлениям Программы развития. Контроль и порядок мониторинга определен планом действий по реализации Программы и осуществляется с использованием следующих форм:

- заседания Управляющего совет, педагогического совета, родительского комитета и др.
- государственная итоговая и промежуточная аттестация выпускников основного и среднего общего образования;
- всероссийские проверочные работы;
- анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- др.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы, индикаторы эффективности реализации Программы

8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы, показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы	Показатели достижения ожидаемых результатов реализации Программы
<u>Стратегическая задача:</u> достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.	
<u>Тактическая задача:</u> совершенствование имеющихся сегментов образовательного пространства гимназии:	
«ПРО-Знания»: достижение учащимися предметных результатов освоения ООП	1. Успеваемость: не ниже 98% (<i>результаты промежуточной аттестации</i>). 2. Качество знаний: не ниже 70% (<i>результаты промежуточной аттестации</i>).
«ПРО-УУД»: достижение метапредметных результатов освоения ООП	Не ниже 80% учащихся справились с работой.
«ПРО-Проект»: достижение учащимися метапредметных результатов освоения ООП	1. Индивидуальные проекты: 100% учащихся 10-11 классов, защитивших проекты на положительную отметку (<i>статистические данные</i>). 2. Охват проектной деятельностью учащихся (<i>статистические данные</i>): 1-4 классы: 25%; 8 классы: 100%. 3. Участие гимназистов в конференциях, конкурсах выше гимназического уровня в системе.
Формирование индивидуальных образовательных траекторий (содержательное, деятельностное направление): 5-11 классы – 50% учащихся (<i>самоаудит деятельности</i>).	
«ПРО-ГИА»	1. 100% учащихся 9х классов получают аттестат об основном общем образовании (<i>статистические данные</i>). 2. 100% учащихся 11х классов получают аттестат о среднем общем образовании (<i>статистические данные</i>).
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	1. Не менее 80% учащихся, выражающих удовлетворенность качеством образования (<i>результаты анкетирования</i>) 2. Не менее 80% родителей, выражающих удовлетворенность качеством образования школьников (<i>результаты анкетирования</i>)
<u>Стратегическая задача:</u> совершенствование деятельности имеющихся воспитательных комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».	
<u>Тактическая задача:</u> создание нового сегмента образовательного пространства гимназии «ПРО-Успех».	

Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	1. Удовлетворенность учащихся, родителей (более 80%) качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер и организованных с участием гимназистов <i>(результаты анкетирования)</i> .
Участие субъектов образовательных отношений в воспитательных акциях, проектах различного уровня.	2. Участие максимального количества субъектов образовательных отношений в воспитательных акциях, проектах различного уровня <i>(результаты мониторинга)</i> .
Формирование индивидуальных образовательных траекторий (содержательное, деятельностное направление): 1-11 классы – 50% учащихся <i>(анализ деятельности)</i> .	
<u>Стратегическая задача</u> : создание, апробация и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка.	
<u>Тактическая задача</u> : создание нового сегмента образовательного пространства гимназии «ПРО-Добро».	
Создание детского общественного объединения на базе волонтерского отряда «Радуга жизни»	Включение учащихся в деятельность детского общественного объединения не менее 70%.
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	Удовлетворенность учащихся, родителей (более 80%) качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер и организованных с участием гимназистов <i>(результаты анкетирования)</i> .
Формирование индивидуальных образовательных траекторий (содержательное, деятельностное направление): 1-11 классы – 50% учащихся <i>(анализ деятельности)</i> .	
<u>Стратегическая задача</u> : создание, апробация и внедрение Модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка.	
<u>Тактическая задача</u> : создание нового сегмента образовательного пространства гимназии «ПРО-Профессии».	
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	Удовлетворенность учащихся, родителей (более 80%) качеством событий жизни гимназии профориентационной направленности <i>(результаты анкетирования)</i> .
Формирование индивидуальных образовательных траекторий (содержательное, деятельностное направление): 5-11 классы – 50% учащихся <i>(анализ деятельности)</i> .	
<u>Стратегическая задача</u> : создание, апробация и внедрение Модели цифровизации образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.	
<u>Тактическая задача</u> : создание нового сегмента образовательного пространства гимназии «ПРО-IT».	
Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	Удовлетворенность учащихся, родителей (более 50%) качеством цифровизации образования <i>(результаты анкетирования)</i> .
<u>Стратегическая задача</u> : обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста.	
<u>Тактическая задача</u> : внедрение модели профессионального роста педагога в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	

Удовлетворенность родителей и учащихся результатами образования	Удовлетворенность учащихся, родителей (более 80%) качеством цифровизации образования (результаты анкетирования).
---	--

8.2. Индикаторы эффективности реализации Программы

Индикаторы эффективности реализации Программы	Единиц ы измерен ия	Фактическое значение	Плановое значение				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
Достижение качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям							
доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (успеваемость)	%	99%	98%				
доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года, в общей численности учащихся (качество знаний)	%	72%	70%				
средний балл ОГЭ по русскому языку	балл		4.4				
средний балл ОГЭ по математике	балл		4.2				
доля выпускников 9х классов, набравших на ОГЭ по результатам 4х экзаменов не менее 16-ти баллов	%		50%				
средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	76.1	75				
средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	балл		4.0				
средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	балл	70.1	60				
доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	%	100%	100%				
доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%	100%	100%				
доля учащихся 10/11 классов, защитивших индивидуальные проекты на положительную отметку	%	100%	100%				
доля учащихся 1-9 классов, охваченных проектной деятельностью:							
1-4 классы	%	10%	10%	15%	20%	20%	25%
5-9 классы	%	100%	100%				
доля учителей, подготовивших участие гимназистов в конференциях,	%	20%	20%	40%	60%	80%	100%

конкурсах выше гимназического уровня в системе.								
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (содержательное, деятельностное направления) в рамках урочной деятельности								
5-9 классы	%	30%	30%					
10-11 классы	%	40%	40%					
доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в гимназии								
уровень НОО	%	80%	80%					
уровень ООО	%	80%						
уровень СОО	%	80%						
доля учащихся, удовлетворенных качеством образования в гимназии								
уровень НОО	%	80%	80%					
уровень ООО	%	80%						
уровень СОО	%	80%						
Совершенствование деятельности имеющих воспитательных комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века»								
доля учащихся, охваченных индивидуальными образовательными траекториями (содержательное, деятельностное направление) в рамках внеурочной деятельности								
1-4 классы	%	40%	40%	50%	60%	65%	70%	
5-9 классы	%	30%	30%	50%	60%	65%	70%	
10-11 классы	%	20%	20%	30%	35%	40%	45%	
в том числе доля учащихся - участников школьного этапа ВОШ								
уровень НОО	%	30%	30%	35%	40%	45%	50%	
уровень ООО	%	60%	60%	65%	70%	75%	80%	
уровень СОО	%	50%	50%	55%	55%	60%	:5%	
в том числе доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования								
уровень НОО	%	80%	80%	80%	80%	85%	90%	
уровень ООО	%	60%	60%	60%	65%	70%	70%	
уровень СОО	%	35%	35%	35%	35%	35%	35%	
в том числе доля учащихся - участников РДШ								
уровень НОО	%	25%	25%	25%	25%	35%	35%	
уровень ООО	%	25%	25%	25%	35%	45%	45%	
уровень СОО	%	25%	25%	25%	35%	35%	35%	

доля родителей, удовлетворенных качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер и организованных с участием гимназистов							
на уровне НОО	%	80%	80%				
на уровне ООО	%	80%	80%				
на уровне СОО	%	80%	80%				
доля учащихся, удовлетворенных качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер							
на уровне НОО	%	80%	80%				
на уровне ООО	%	80%	80%				
на уровне СОО	%	80%	80%				
Создание, апробация и внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка.							
доля учащихся, вовлеченных в систему в добровольческую деятельность							
на уровне НОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне ООО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне СОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
Создание, апробация и внедрение Модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся							
доля учащихся, удовлетворенных качеством профориентационной работы							
на уровне НОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне ООО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне СОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
доля родителей, удовлетворенных качеством профориентационной работы							
на уровне НОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне ООО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
на уровне СОО	%	10%	10%	20%	30%	40%	50%
Создание, апробация и внедрение Модели цифровизации образования							
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (содержательное, деятельностное направления) в урочной и внеурочной деятельности							
на уровне ООО	%	30%	30%				
на уровне СОО	%	40%	40%				
Обеспечение профессионального роста педагогических работников, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста							
выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в соответствии с требованиями	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических работников	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
доля педагогических работников, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации»	%	43%	43%	75%	75%	85%	85%
доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации на уровне гимназии	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
доля педагогических работников, применяющих современные образовательные технологии	%	40%	40%	50%	55%	60%	65%

9. Приложения

9.1. Дорожные карты

Сегмент образовательной среды «ПРО-Знания»:

дорожная карта по достижению учащимися предметных результатов освоения основных образовательных программ

Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1. Нормативное обеспечение достижения учащимися предметных результатов освоения основных образовательных программ		
август, ноябрь, март	1. Изучение, корректировка (по необходимости), анализ нормативно-правовой базы, отражающей достижение учащимися предметных результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП), прежде всего: 1.1. «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОО в МБОУ гимназии №19 г. Липецка»; 1.2. «Положение о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка».	зам. директора Буева М.А., учителя-предметники
ноябрь, декабрь, март, май	1. Издание приказов «О предметных результатах образования» (по четвертям). 2. Издание приказа «О переводе учащихся 1-3, 5-8х, 10х классов в следующий класс».	директор Пиндюрина Р.Е.
<u>Ожидаемые результаты:</u> сформированность пакета распорядительных документов, регламентирующих достижение учащимися предметных результатов освоения ООП.		

2. Организация. Управление. Контроль.		
	1. Рассмотрение вопроса о достижении учащимися предметных результатов освоения ООП, принятие управленческих решений:	директор Пиндюрина Р.Е.
октябрь, ноябрь, март, май	на заседани административного совета гимназии	
ноябрь, январь, апрель	на совещани при директоре	
август, май	на заседании педсовета	
	2. Рассмотрение вопроса о достижении учащимися предметных результатов освоения ООП:	классные руководители, учителя-предметники
ноябрь, декабрь, март, май	на ученических собраниях	
сентябрь ноябрь, январь, март	на родительских собраниях	
Ожидаемые результаты: сформированность организационных условий для достижения учащимися предметных результатов освоения ООП.		

**Сегмент образовательной среды «ПРО-Проект»:
дорожная карта по сопровождению индивидуального проекта обучающихся**

Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1. Нормативное обеспечение сопровождения индивидуального проекта обучающихся		
август-май	1. Изучение, корректировка (по необходимости) нормативно-правовой базы, обеспечивающей сопровождение индивидуального проекта гимназиста, прежде всего: 1.1. Положение об индивидуальном проекте; 1.2. Положение о Фестивале проектов; 1.3. Положение о Фестивале науки.	администрация гимназии, руководители МК, учителя-предметники
сентябрь ОКТАБРЬ	1. Издание приказа «О закреплении научного руководителя в рамках осуществления проектной деятельности учащимися 10х классов». 2. Издание приказа «Об утверждении результатов защиты индивидуального проекта выпускников 11 классов».	зам. директора, курирующий параллель
Ожидаемые результаты: сформированность пакета распорядительных документов, регламентирующих нормативное обеспечение сопровождения индивидуального проекта обучающихся		
2. Организация. Управление. Контроль.		

Ученик		
май-август	определение направления, проблемы и темы проекта; выбор научного руководителя, согласование с ним деятельность по написанию проекта (изучение локального акта, подбор источников информации и др.)	классный руководитель, ученик, родитель
сентябрь-октябрь	работа над разделом проекта «Введение»: актуальность проекта, цель, задачи, субъект и объект исследования, гипотеза и др.	ученик, родитель
ноябрь-декабрь	работа над разделом проекта «Основная часть»: проведение исследований, обработка результатов и др.	ученик, родитель
январь-февраль	работа над разделом проекта «Заключение», подготовка мультимедийной презентации, предзащита проекта на малой научно-практической конференции	ученик, родитель
март-апрель	доработка проекта, подготовка к защите проекта	ученик, родитель
апрель-май	защита проекта в рамках Фестиваля науки	ученик, научный руководитель
Учитель		
май-август	СОГЛАСОВАНИЕ С УЧЕНИКОМ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ над проектом (изучение локального акта, формирование структуры проекта, подбор источников информации и др.)	научный руководитель
сентябрь-октябрь	работа над разделом проекта «Введение»: консультации.	научный руководитель
ноябрь-декабрь	работа над разделом проекта «Основная часть»: консультации.	научный руководитель
январь-февраль	работа над разделом проекта «Заключение», мультимедийной презентации, представления проекта: консультации.	научный руководитель
март-апрель	консультации ПО ДОРАБОТКЕ ПРОЕКТА, ПОДГОТОВКА к защите проекта.	научный руководитель
апрель-май	консультации ПО ДОРАБОТКЕ ПРОЕКТА, ПОДГОТОВКА к защите проекта.	
Классный руководитель		
май-август	координация взаимодействие ученика и учителя	классный руководитель
сентябрь-май	КООРДИНАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ученика и учителя, добиваясь 100% реализации плана работы над проектом через проведение УСТАНОВОЧНЫХ СОБРАНИЙ; ИНФОРМИРОВАНИЕ родителей о промежуточных и итоговых результатах проектной деятельности.	классный руководитель
Администрация гимназии		
Рассмотрение вопроса о сопровождении индивидуального проекта/принятие управленческих решений		
ноябрь	• на заседани административного совета гимназии	
февраль	• на совещании при директоре	

август	• на заседании педсовета	
<u>Ожидаемые результаты:</u> сформированность организационных, педагогических условий для сопровождения индивидуального проекта обучающихся.		

Сегмент образовательной среды «ПРО-УУД»:

дорожная карта по формированию метапредметных результатов освоения основных образовательных программ

Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1. Нормативное и ресурсное обеспечение		
август	1. Утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению административных контрольных и комплексных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. 2. Утверждение плана мероприятий по подготовке и проведению воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у учащихся метапредметных результатов, в том числе компетенций «4К».	заместители директора, курирующие МК
в течение года	2. Подготовка приказов об организации, проведении и итогах административных контрольных и комплексных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.	зам. директора Лукина К.Е.
декабрь	4. Подготовка приказа об организации, проведении и итогах методической декады.	зам. директора Лукина К.Е.
январь	5. Подготовка приказа о проведении и итогах Фестиваля проектов.	зам. директора Лукина К.Е.
февраль - апрель	6. Подготовка протоколов о результатах защиты проектных работ.	заместители директора, курирующие МК
<u>Ожидаемые результаты:</u> сформированность пакета документов, регулирующих деятельность по формированию и развитию УУД учащихся.		
2. Кадровое и научно-методическое обеспечение		
в соответствии с планом работы	1. Участие педагогов в работе семинаров, совещаний, методических и педагогических советов, проводимых в гимназии, в том числе по вопросу развития у учащихся компетенций «4К».	заместители директора, заведующие МК
в течение года	2. Мониторинг профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов.	зам. директора Лукина К.Е.
в течение года	3. Методическая помощь педагогам по формированию УУД учащихся, в том числе развитию компетенций «4К».	зам. директора Лукина К.Е.

в течение года	4.Создание банка методических наработок, направленных на формирование УУД учащихся, в том числе компетенций «4К».	зам. директора Лукина К.Е., заведующие МК
Ожидаемые результаты: обеспечение целостности, системности методической деятельности, повышение компетентности педагогов.		
3. Организация. Управление. Контроль.		
в соответствии с планом работы гимназии	1.Рассмотрение методическим советом вопросов, регулирующих - организацию и проведение административных контрольных и комплексных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, в том числе по развитию у учащихся компетенций «4К» в урочной и внеурочной деятельности; - внесение коррективов в содержание и критерии оценивания административных контрольных и комплексных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; - организацию и проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий с целью повышения уровня сформированности УУД учащихся, в том числе по вопросу развития у учащихся компетенций «4К» в рамках проведения методической декады; - организацию и проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности	зам. и ректора Лукина К.Е., члены МС
в соответствии с графиком административных контрольных работ	2.Проведение административных контрольных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов 3.Проведение комплексных работ, направленных на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов	заместители директора, курирующие МК
октябрь-ноябрь	4.Проведение малых педагогических советов в рамках реализации проекта «Преемственность уровней образования» для 5, 10х классов.	заместители директора, курирующие 5,10 классы
январь	5. Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий с целью повышения уровня сформированности УУД учащихся в рамках проведения методической декады.	зам. директора Буева М.А., заведующие МК
февраль-март	6.Защита проектов учащихся в рамках проведения Фестиваля проектов.	зам. директора Дымова О.В., заведующие МК
в течение года	7.Контроль системы деятельности педагогов по формированию и развитию УУД учащихся через посещение уроков, воспитательных мероприятий.	заместители директора, курирующие МК
Ожидаемые результаты: сформированность системы работы педагогического коллектива по развитию УУД учащихся. В том числе по вопросу развития		

Сегмент образовательной среды «ПРО-ГИА»:
дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

Сроки	Вид деятельности	Ответственный
1. Нормативное и ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации		
сентябрь – май	1.Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в Липецкой области: • на совещаниях при директоре • на ученических и родительских собраниях 9,11 классов	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
август	2.Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по гимназии: утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке и проведению ГИА в МБОУ гимназии №19 (в рамках утверждения плана работы гимназии на учебный год);	зам. директора Дымова О.В.
ноябрь	3.Подготовка приказа об участии в итоговом сочинении (изложении) выпускников 11-х классов.	зам. директора Дымова О.В.
февраль - апрель	4.Подготовка приказов об организации, проведении и итогах репетиционных тестирований в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	
май	5.Подготовка приказов: • об утверждении графика консультаций; • о допуске учащихся к ГИА	
июнь	6.Подготовка приказов: • о выпуске учащихся 9-х, 11-х классов	
Ожидаемые результаты: сформированность пакета распорядительных документов, регламентирующих подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения).		
2. Кадровое и научно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации		
в соответствии с планом работы ДО	1.Участие педагогов гимназии в составе ГЭК, предметных комиссий, конфликтных комиссий, организаторов ППЭ, технических специалистов ГИА, верификаторов. 2. Участие педагогов гимназии в работе семинаров, курсов, совещаний, вебинаров, проводимых департаментом образования администрации г.Липецка и управлением образования и науки Липецкой области по подготовке и проведению ГИА.	учитель – предметник
май	3. Организация обучения организаторов ГИА.	зам. директора Дымова О.В.

в течение года	4. Обучение учителей гимназии методам, технологиям контроля уровня ЗУН выпускников в рамках работы методических кафедр в соответствии с анализом, структурой, содержанием КИМов (см. план работы МК).	заместители директора, курирующие МК
в течение года	5. Организация консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся по психологическим проблемам, связанным с проведением ГИА (см. план работы психологической службы).	психолог Вострикова Л.И.
октябрь-апрель	6. Подготовка инструктивных материалов, регулирующих проведение ГИА, для классных руководителей 9,11-х классов.	заместитель директора Дымова О.В.
<u>Ожидаемые результаты:</u> повышение компетентности и уровня ответственности лиц, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению (изложению).		
3. Организация. Управление. Контроль.		
август	1. Рассмотрение педагогическим советом вопросов, регулирующих проведение ГИА: • об итогах ГИА за отчетный период;	зам. директора Дымова О.В.
май	• о допуске учащихся 9,11-х классов к ГИА, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
июнь	• о выпуске учащихся 9,11-х классов.	
сентябрь	2. Сбор и анализ информации о количестве выпускников, участвующих в ГИА в 2019 году	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
ноябрь	3. Формирование базы: • учащихся 11-х классов для проведения итогового сочинения (изложения);	зам. директора Дымова О.В. классный руководитель
январь	• учащихся 11-х классов с полными данными для базы ЕГЭ и ГВЭ;	
февраль	• учащихся 9-х классов с полными данными для баз ОГЭ и ГВЭ для сдачи обязательных предметов и предметов по выбору.	
январь - февраль	4. Формирование списков: • учащихся 9,11-х классов для организации и проведения ГИА досрочно; • учащихся - претендентов на получение медалей «За особые заслуги в учении» • кандидатур педагогов для включения в состав организаторов ППЭ • кандидатур педагогов для включения в состав верификаторов, технических специалистов ГИА.	зам. директора Дымова О.В.
в соответствии с запросом	5. Внесение сведений об участниках итогового сочинения (изложения), ОГЭ, ЕГЭ и организаторах ППЭ в школьный сегмент региональной информационной системы RBD-Клиент.	зам. директора Дымова О.В.

до 20 ноября (сочинение (изложение)) до 1 февраля (ЕГЭ) до 1 марта (ОГЭ)	6.Сбор заявлений на участие в итоговом сочинении (изложении), ОГЭ, ЕГЭ от выпускников текущего года	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
в течение года	7.Подготовка выпускников к ГИА: • изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА по технологии ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; • проведение практических занятий с учащимися (на уроках) с целью овладения технологией оформления бланков ЕГЭ, ОГЭ; • участие в апробации материалов итогового сочинения (изложения) выпускниками 11-х классов на гимназическом и муниципальном уровнях; • участие в гимназических и муниципальных репетиционных тестированиях по отработке методики выполнения тестов образцов ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	учитель - предметник
в течение года	8.Оформление пакета документов для проведения аттестации в форме ГВЭ.	зам. директора Дымова О.В.
декабрь	9.Обеспечение участия выпускников 11-х классов в итоговом сочинении (изложении) в соответствии с расписанием.	
апрель-июнь	10.Обеспечение, выпускников 9,11-х классов в ГИА в основные и дополнительные сроки в соответствии с расписанием.	
согласно расписанию ГИА	11.Сбор и анализ оперативной информации о явке участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, организаторов ППЭ на экзамены.	
декабрь	12.Организация ознакомления участников итогового сочинения (изложения) с результатами.	зав. кафедрой ГН
согласно приказов ДО	13.Организация ознакомления участников ЕГЭ с результатами экзаменов.	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
февраль, май	14.Проведение диагностики выпускников 9,11-х классов по вопросу организации подготовки к ГИА в 2019 году.	зам. директора Дымова О.В.
ноябрь, февраль, май	15.Контроль своевременного прохождения образовательных программ по всем предметам учебного плана в 9,11 выпускных классах.	курирующий администратор, классный руководитель
в течение года	16.Реализация программы психологического сопровождения выпускников в период подготовки и проведения ГИА (см. план работы психолога).	психолог Вострикова Л.И. классный руководитель
в течение года	17.Контроль оформления документации: классные журналы, личные дела.	курирующий администратор

в течение года	18.Контроль системы подготовки к ГИА через посещение уроков, собеседование с гимназистами, родителями.	зам. директора Дымова О.В., курирующий администратор
<u>Ожидаемые результаты:</u> сформированность организационных условий для проведения итогового сочинения (изложения) ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального, муниципального уровней.		
4. Информационное обеспечение		
в течение года	1. Организация информирования выпускников текущего года и прошлых лет по вопросам подготовки и проведения ГИА.	зам. директора Дымова О.В.
в течение года	2.Оформление и систематическое обновление информационных стендов (в кабинетах, рекреации гимназии) с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА выпускников 9-х,11-х классов, практических материалов, рекомендаций и т. д.	зам. директора Дымова О.В., зав.кабинетом
в течение года	3. Систематическое обновление и пополнение раздела «Государственная итоговая аттестация» на официальном сайте гимназии.	зам. директора Дымова О.В. Терехов Н.Н.
согласно плана ДО	4. Организация и проведение единого информационного дня ЕГЭ, единого информационного дня ОГЭ.	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
январь	5. Участие в общегородском родительском собрании «ЕГЭ в вопросах и ответах»	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	4. Организация и проведение родительских собраний по актуальным вопросам подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
сентябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	5. Организация и проведение классных собраний по актуальным вопросам подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
февраль	6. Обеспечение родителей Памяткой «Государственная итоговая аттестация и ваш ребенок».	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
<u>Ожидаемые результаты:</u> сформированность достоверной, полной и открытой информационной среды ГИА выпускников 9,11-х классов.		
5. Статистика и анализ результатов		
согласно расписанию ГИА	1.Сбор, обработка и анализ результатов ГИА выпускников 9,11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	зав.МК, зам.директора Дымова О.В.
август	2. Сбор и анализ информации об итогах трудоустройства выпускников 9,11-х классов	зам. директора Дымова О.В., классный руководитель
<u>Ожидаемые результаты:</u> сбор, обработка, систематизация и анализ информационных баз гимназии, отражающих результаты ГИА выпускников 9,11-х классов.		

9.2. Инновационные образовательные проекты

Тема проекта: «Дорогою Добра»

Цель проекта: формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у гимназистов через вовлечение их добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи проекта:

1. Создание и развитие добровольческого (волонтерского) движения в гимназии через внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
2. Формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности.

Основная идея проекта

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов.

Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

В условиях МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализация данных установок будет проходить, прежде всего, в рамках такого сегмента образовательного пространства как «ПРО-Добро», на создание которого нацелен инновационный образовательный проект «Дорогою Добра».

Обоснование значимости проекта для развития гимназии

Реализация проекта «Дорогою Добра» направлена на:

- структурную модернизацию образовательной среды гимназии;
- обогащение содержания образовательной деятельности во внеурочное время;
- апробацию и внедрение новых методик и технологий образовательной деятельности.

Исходные теоретические положения

Добровольчество сегодня — это институт развития общественной и гражданской активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, развития личности, метод оказания адресной

помощи различным социальным группам. Сегодня развитие добровольчества среди детей приобрело системный характер. Это связано как с растущим желанием детей участвовать в волонтерских мероприятиях, так и с реализацией последовательной государственной политики. С появлением «Российского движения школьников» в школах внедряются федеральные программы, реализуются совместные проекты с крупнейшими общественными, волонтерскими организациями в рамках направления «Гражданская активность».

Применение добровольческих практик дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной работе, возможности использования синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, формируя у граждан культуру социальной активности с юности.

Реализация проекта «Дорогою Добра» - это реальная возможность объединить гимназистов в деятельности социального добровольчества, привлечь их к социально-значимым мероприятиям в различных направлениях.

Этапы, содержание деятельности, сроки выполнения работ, прогнозируемые результаты

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (январь-август 2021 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа педагогов и учащихся гимназии	Январь-февраль 2021г.	Наличие приказа
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, родителей удовлетворенных качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер»	Март-апрель 2021г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Проведение педсовета по теме «Инструмент управления инновационной деятельностью гимназии на ближайшие 5 лет»	Март 2021г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию программы/проекта
Подведение промежуточных итогов реализации программы курса внеурочной деятельности «Дорогою Добра»	Апрель -июнь 2021г.	Наличие отчета
Внесение корректив в программу курса	Май-август	Наличие сообщения

внеурочной деятельности «Дорогою Добра»	2021г.	
2. Основной этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)		
Создание Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка.	Сентябрь-декабрь 2021г.	Наличие Модели (графическая, описательная)
Представление Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка участникам образовательных отношений	Январь - март 2022г.	Протоколы заседания органов ГОУ гимназией
Внесение корректив в Модель поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка (по результатам презентации)	Апрель-май 2022г.	Наличие Модели (графическая, описательная)
Апробация Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Реализация плана работы
3. Оценочно - рефлексирующий этап (июнь 2023 - декабрь 2023г.)		
Проведение повторного исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, родителей удовлетворенных качеством событий жизни гимназии, носящих воспитывающий, социализирующий характер»	Май 2023г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Подготовка отчета о реализации Проекта, выступление на заседании педсовета	Июнь-август 2023гг.	Выступление на педсовете.
4. Корректирующий этап (сентябрь 2023г-май 2024г.)		
Внедрение Модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Создание нового сегмента образовательного пространства «ПРО-Добро»

Тема проекта: «Путь в мир Профессий»

Цель проекта: создание системы (модели) действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями гимназистов и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи проекта:

1. Создание системы профпросвещения учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Проведение профдиагностики учащихся, направленной на изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

3. Создание системы профконсультирования, проведения профессиональных проб для учащихся с целью формирования осознанного выбора профессии.

Основная идея проекта

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование», а именно в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» определена задача, направленная на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В условиях МБОУ гимназии №19 г. Липецка решение данной проблемы будет проходить, прежде всего, в рамках такого сегмента образовательного пространства как «ПРО-Профессии», на создание которого нацелен инновационный образовательный проект «Путь в мир Профессий».

Обоснование значимости проекта для развития гимназии

Реализация проекта «Путь в мир Профессий» направлена на:

- структурную модернизацию образовательной среды гимназии;
- обогащение содержания образовательной деятельности, прежде всего во внеурочное время;
- апробацию и внедрение новых методик и технологий образовательной деятельности.

Исходные теоретические положения

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика, консультирование.

Просветительская работа имеет главную цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Консультирование помогает соотнести полученные знания о своих личностных особенностях с профессиограммой, определить пути получения профессии.

Все эти три направления профориентационной деятельности лягут в основу создания модели самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Этапы, содержание деятельности, сроки выполнения работ, прогнозируемые результаты

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (январь-август 2021 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа педагогов и учащихся гимназии	Январь-февраль 2021г.	Наличие приказа
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, удовлетворенных проводимой профориентационной работой»	Март-апрель 2021г.	Наличие результатов анкетирования (справка)
Проведение педсовета по теме «Инструмент управления инновационной деятельностью гимназии на ближайшие 5 лет»	Март 2021г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию программы/проекта
Знакомство (изучение) педагогов с методологией сопровождения профориентационной работы в гимназии	Май-август 2021г.	Анкетирование педагогов
2. Основной этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)		
Создание Модели профориентационной работы с обучающимися гимназии	Сентябрь-декабрь 2021г.	Наличие Модели (графическая, описательная)
Представление Модели профориентационной работы с обучающимися гимназии участникам образовательных отношений	Январь - март 2022г.	Протоколы заседания органов ГОУ гимназией
Внесение коррективов в Модель профориентационной работы с обучающимися гимназии	Апрель 2022г.	Наличие Модели (графическая, описательная)
Обогащение содержания деятельности имеющихся комплексов воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века» в соответствии с Моделью профориентационной работы с обучающимися гимназии	Май-август 2022г.	Наличие плана работы
Апробация Модели профориентационной работы с обучающимися гимназии	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Реализация плана работы
3. Оценочно - рефлексрующий этап (июнь 2023 - декабрь 2023г.)		

Проведение повторного исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, удовлетворенных профориентационной работой в гимназии»	Май 2023г.	Наличие результатов анкетирования (справка)
Подготовка отчета о реализации Проекта, выступление на заседании педсовета	Июнь-август 2023гг.	Выступление на педсовете
4. Корректирующий этап (сентябрь 2023г-май 2024г.)		
Внедрение Модели профориентационной работы с обучающимися гимназии	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Создание нового сегмента образовательного пространства «ПРО-Профессию»

Тема проекта: «Образование в Цифре»

Цель проекта: создание, внедрение и апробация современной и безопасной модели цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей качество, доступность образования и возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Задачи проекта:

1. Определение условий, особенностей и содержания функционирования модели цифровой образовательной среды (графическая и описательная составляющие модели).
2. Совершенствование нормативно-правовой базы, сопровождающей внедрение модели цифровой образовательной среды.
3. Определение и формирование единого безопасного информационного ресурса взаимодействия участников образовательных отношений (организация общения в сети Интернет через почтовые сервисы и популярные мессенджеры).
4. Отработка и внедрение технологий организации взаимодействия в информационной среде для самостоятельной и совместной работы участников образовательных отношений.
5. Развитие практики реализации общеобразовательных программ разного уровня с применением электронного, сетевого обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровизации образования.

Основная идея проекта

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей, одной из которых является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Для выполнения этой цели необходимо должным образом модернизировать систему образования, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрять цифровые инструменты

учебной деятельности и целостно включать их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Именно на решение этих задач, направлены федеральные проекты, вошедшие в состав национального проекта «Образование».

Целью ЦОС является обеспечение предоставления равного доступа к информационным системам и ресурсам платформы ЦОС участникам отношений в сфере образования, что будет способствовать:

- повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации, обмену опытом и практиками;
- управлению собственными данными в электронной форме, предоставлению государственных (муниципальных) услуг и исполнению государственных (муниципальных) функций в сфере образования;
- построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием средств обучения и воспитания, представленных в электронном виде, в том числе электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций.

В условиях МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализация проекта «Образование в Цифре», имеющего своей целью внедрение современной и безопасной модели цифровой образовательной среды (ЦОС), будет способствовать созданию такого сегмента образовательного пространства как «ПРО-IT».

Обоснование значимости проекта для развития гимназии

Реализация проекта «Образование в Цифре» направлена на:

- расширение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Исходные теоретические положения

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Настоящая модель ЦОС регулирует отношения участников ЦОС, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,

обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Сегмент образовательного пространства «ПРО-IT» в МБОУ гимназии №19 г. Липецка позволит каждому желающему ученику самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, получить качественное образование вне зависимости от места нахождения.

Этапы, содержание деятельности, сроки выполнения работ, прогнозируемые результаты

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (январь-август 2021 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа администрации, педагогов и родителей гимназии	Январь-февраль 2021г.	Наличие приказа
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, удовлетворенных наличием возможностей для реализации их индивидуального образовательного маршрута»	Март-апрель 2021г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Проведение педсовета по теме «Инструмент управления инновационной деятельностью гимназии на ближайшие 5 лет»	Март 2021г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию программы/проекта
Определение единого безопасного информационного ресурса взаимодействия участников образовательных отношений (организация общения в сети Интернет через почтовые сервисы и популярные мессенджеры)	Апрель-май 2021г.	Наличие доклада
Отработка и внедрение технологий организации взаимодействия в информационной среде	Май-июнь 2021г.	Наличие сообщения
Определение условий, особенностей и содержания функционирования модели цифровой образовательной среды (графическая и описательная составляющие модели).	Июль-август 2021г.	Наличие сообщения
2. Основной этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)		
Создание Модели цифровой образовательной среды в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Сентябрь-декабрь 2021г.	Наличие Модели (графическая, описательная)
Представление Модели цифровой образовательной среды в МБОУ гимназии №19 г. Липецка участникам образовательных отношений	Январь - март 2022г.	Протоколы заседания органов ГОУ гимназией
Внесение корректив в Модель цифровой	Апрель	Наличие Модели

образовательной среды в МБОУ гимназии №19 г. Липецка (по результатам презентации)	2022г.	(графическая, описательная)
Апробация Модели цифровой образовательной среды в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Реализация плана работы
3. Оценочно - рефлексирующий этап (июнь 2023 - декабрь 2023г.)		
Проведение повторного исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учащихся, удовлетворенных наличием возможностей для реализации их индивидуального образовательного маршрута»	Май 2023г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Подготовка отчета о реализации Проекта, выступление на заседании педсовета	Июнь-август 2023гг.	Выступление на педсовете.
4. Корректирующий этап (сентябрь 2023г-май 2024г.)		
Внедрение Модели цифровой образовательной среды в МБОУ гимназии №19 г. Липецка	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Создание нового сегмента образовательного пространства «ПРО-IT»

Тема проекта: «Точки профессионального роста»

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать Модель профессионального роста педагога.
2. Создать условия для внедрения Модели профессионального роста педагога.
3. Осуществлять в системе мониторинг профессионального дефицита педагогов.
4. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Основная идея проекта

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральный проект «Учитель будущего», включенный в национальный

проект, ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

В условиях МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализация задачи в части непрерывного профессионального развития будет проходить в рамках внедрения новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- обеспечить инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность новых моделей и технологий обучения, направленных на развитие у детей функциональной грамотности, личностного потенциала, гибких навыков (soft skills).

На создание новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, с учетом их запросов и интересов нацелен инновационный образовательный проект «Точки профессионального роста».

Обоснование значимости проекта для развития гимназии

Реализация проекта «Точки профессионального роста» направлена на

- модернизацию научно-методического сопровождения учителя в повышении профессионального мастерства с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

- апробацию и внедрение новых моделей и технологий обучения, направленных на развитие у детей функциональной грамотности, личностного потенциала, гибких навыков (soft skills);
- увеличение профессиональной активности учителя, новых возможностей для его самореализации.

Исходные теоретические положения

Современная система образования характеризуется существенными

изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, и непрерывность образования педагога современной школы становится, во-первых, необходимым условием профессионального роста учителя, как одного из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование», а во-вторых, необходимым условием для реализации системного подхода к организации процесса повышения качества образования.

Теоретико-методологическую основу составила концепция непрерывного профессионального развития педагога, представленная в работах таких учёных, как А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Е.П. Тонконогая, В.А. Федоров, А.И. Щербаков и др., где выделяются такие понятия, как профессиональное развитие педагога, профессиональный рост, профессиональная компетентность, профессионализм. Все эти термины обозначают процесс формирования, становления, приобретения и преобразования профессиональных знаний, умений и навыков учителя.

В МБОУ гимназии №19 г. Липецка помочь педагогу в вопросе повышения профессионального мастерства сможет создание новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, с учетом их запросов и интересов.

Этапы, содержание деятельности, сроки выполнения работ, прогнозируемые результаты

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (январь-август 2021 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа педагогов гимназии	Январь 2021г.	Наличие приказа
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Изучение профессиональных дефицитов и интересов в работе учителя»	Февраль 2021г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Проведение педсовета по теме «Инструмент управления инновационной деятельностью гимназии на ближайшие 5 лет»	Март 2021г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию программы/проекта
Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов гимназии	Май - август 2021г	Наличие мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов гимназии
2. Основной этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)		
Создание Модели профессионального и	Сентябрь -	Наличие Модели

личностного роста педагогов гимназии	декабрь 2021г.	профессионального и личностного роста педагогических работников(графическая, описательная)
Представление карты/ Модели профессионального и личностного роста педагогов гимназии как возможности для реализации их запросов и интересов	Январь - март 2022г.	Протокол заседания МС
Внесение коррективов в Модель профессионального и личностного роста педагогов гимназии	Апрель 2022г.	Наличие Модели профессионального и личностного роста педагогов гимназии (графическая, описательная)
Совершенствование внутригимназической системы повышения педагогического мастерства учителей через вовлечение в проекты национальной системы профессионального роста педагогических работников (например, программу по развитию личностного потенциала школьников), через освоение педагогами гимназии новых моделей, технологий обучения (например, персонализированная модель обучения).	Май-август 2022г.	Наличие плана работы
Апробация Модели профессионального и личностного роста педагогов гимназии как возможности для реализации их запросов и интересов	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Реализация плана работы
3. Оценочно - рефлексирующий этап (июнь 2023 - декабрь 2023г.)		
Проведение повторного исследования стартового значения показателя (индикатора) «Изучение профессиональных дефицитов и интересов в работе учителя»	Май 2023г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Подготовка отчета о реализации Проекта, выступление на заседании педсовета	Июнь-август 2023гг.	Выступление на педсовете.
4. Корректирующий этап (сентябрь 2023г-май 2025г.)		
Внедрение Модели профессионального и личностного роста педагогов гимназии как возможности для реализации их запросов и интересов	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	Создание новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников с учетом их запросов и интересов

Тема проекта: «Конструктор Успеха» (направлен на формирование личностно-развивающей образовательной среды)

Цели проекта:

Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.

Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации педагогов, прежде всего, профессионально обучающихся сообществ.

Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса.

Цель 4: использование научно-методических ресурсов, ресурсов социального партнерства ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.

Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования.

Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Новым сегментом образовательной среды будет сегмент «ПРО-Успех»: Путь Развития Очерчен – Успех. Успех – это ощущение гармоничности своей жизни, позитивное отношение к жизни, внутренняя удовлетворенность, вера в себя и свои возможности, отсутствие чувства нереализованности. Успешные люди в глубоком понимании этого слова – это люди, умеющие с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Соответственно, с одной стороны, основой успешности человека является личностный потенциал (только люди с высоким личностным потенциалом могут быть успешны и счастливы одновременно), с другой стороны, для развития личностного потенциала необходима соответствующая среда. В условиях ОО – это личностно развивающая образовательная среда (далее – ЛРОС).

ЛРОС, насыщенная, в том числе новыми условиями и возможностями для развития у участников образовательных отношений личностного потенциала, будет способствовать удовлетворению потребностей:

- у учащихся - в психологическом и социальном благополучии;
- у родителей – в успешности ребенка;
- у педагогов – в соответствии их профессиональной деятельности образовательным трендам на современном этапе развития образования.

Стратегия и тактика создания ЛРОС

Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация			
Компонент	Ключевые действия	Результат	Эффект
Организационно-технологический	1. Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-УУД»: освоение и внедрение педагогами на практике в системе интерактивных форм обучения. 2. Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект»: создание значимого результата проектной работы учащихся и получение ими опыта командной проектной деятельности. 3. Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика, используя УМК «Школа возможностей»: УМК «Социально - эмоциональное развитие детей», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»; «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации», мониторинг «4К». 3. Продолжение реализации проекта «Сберкласс».	Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель-ученик), но и интерактивных (ученик-ученик) форм обучения. Увеличение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения и школьной цифровой платформы.	Формирование и реализация индивидуальных учебных планов, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам.
Социальный	1. Апробация и внедрение модулей рабочей программы воспитания: ➤ «Самоуправление» ➤ «Детские общественные объединения» ➤ «Профориентация» и др. 2. Предусмотрение в учебном расписании возможности для часов общения, дискуссионных	Реализация рабочей программы воспитания.	Новые возможности для самореализации ученика.

	встреч, проведения коллективных творческих дел и др.		
Пространственно-предметный	Использование условий и возможностей гимназии, а также площадок социальных партнеров для проведения урочных и внеурочных занятий.	Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета».	Внедрение живых форм образовательного процесса.

Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации учителей, прежде всего, профессионально обучающиеся сообщества.

Компонент	Ключевые действия	Результат	Эффект
Социальный	Организация ПОС: «Современный урок и компетенции 4К», «Развитие личностного потенциала ученика за рамками урока».	Предоставление возможности для проявления творческой, преобразующей активности педагога в ОО на уроке и во внеурочной деятельности.	Взаимодействие субъектов образовательных отношений (педагог-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель) носит не только межролевой, но и в значительной степени межличностный характер, что способствует совместному их развитию через активную коммуникацию и командную работу.
Организационно-технологический	Трансляция успешных практик на основе методических материалов эффективных образовательных траекторий.		
Пространственно-предметный	Создание медиатеки открытого доступа «Лестница успеха» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.		

Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса.

Компонент	Ключевые действия	Результат	Эффект
Пространственно-предметный	1. Создание коворкинг-зоны на базе ШБИЦ	Реализация потребности в	Прокачка мягких

	«Фабрика идей»(3 этаж).	выполнении любого вида деятельности, в том числе и творческой с использованием современного интерактивного оборудования.	навыков - soft skills
	2. Организация работы комнаты психологической разгрузки на базе кабинета психолога (2 этаж).	Реализация потребности в выражении своих эмоций, чувств, мыслей.	
	3. Оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес» (1 этаж).	Реализация потребности в игре.	
	4. Оборудование мест для презентаций (конференц-зал) и сменных экспозиций (рекреации 1,2.3 этажей).	Презентация результатов детского творчества и проектной деятельности.	
	5. Оборудование в учебных кабинетах зон «Открытое Арт-пространство» (1-4 классы).	Реализация потребности в творческой деятельности.	
Социальный	Создание временных творческих групп из числа участников образовательных отношений и социальных партнеров по реализации цели проекта.	Наличие проектов для преобразования пространственно-предметного компонента ОС.	
Организационно-технологический	Организация социального проектирования в рамках реализации учебного плана: образовательная область – индивидуальный проект (10-11 класс).		
Цель 4: использование научно-методических ресурсов, ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.			

Компонент	Ключевые действия	Результат	Эффект
Пространственно-предметный	Создание виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее», медиатеки открытого доступа «Лестница успеха» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.	Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета».	Эффективное использование условий и возможностей гимназии и площадок социальных партнеров для внедрения живых форм образовательного процесса.
Социальный	Организация сотрудничества гимназии в лице педагогов со сторонними организациями в качестве экспертов, наставников, партнеров для достижения цели проекта		
Организационно-технологический	Использование модели открытой методической среды МБОУ гимназии №19 г. Липецка для достижения цели проекта		

Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования.

Компонент	Ключевые действия	Результат	Эффект
Пространственно-предметный	Использование коворкинг-зоны для работы с участниками образовательных отношений	Достижение проектных целей.	ЛРОС
Социальный	Введение и развитие педагогического наставничества по проблематике проекта.		
Организационно-технологический	1. Внедрение активных и интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений в условиях реализации проекта. 2. Создание временной		

	группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.		
--	---	--	--

Уточнение целей проекта по годам

Цели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация	Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель - ученик), но и интерактивных (ученик - ученик) форм обучения.		
	Расширение числа классов, обучающихся с использованием ПМО (+2)		
	Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.		
	Формирование и реализация индивидуальных учебных планов, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.		
	Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».	Реализация содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».	Реализация содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».
	Апробация и внедрение модулей программы воспитания.		
Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации учителей, прежде всего ПСО			Обобщение опыта работы по реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета»
	Комплексная диагностика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» с целью выявления вектора компетентностных западений. Апробация системы непрерывного	Внедрение системы непрерывного профессионального роста педагогов.	Обобщение опыта работы по внедрению новых способов и форм повышения квалификации педагогов.

	профессионального роста педагогов через обучение на курсах повышения квалификации по программе «Развитие личностного потенциала педагога», через вовлечение педагогов в работу федеральных проектов («Большая перемена», «Учитель будущего», «Сберкласс» и др.), через систему самообразования педагогов как главного ресурса повышения профессионального мастерства.		
Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса.	Проработка проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды	Реализация проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды. Апробация изменений.	Внедрение изменений (использование) в пространственно-предметном компоненте среды в образовательный процесс.
Цель 4: использование научно-методических ресурсов, ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.	Привлечение представителей сторонних организаций в качестве экспертов, наставников, партнеров для достижения целей проекта		Открытие виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта, наполненной информационным и методическими

		ресурсами.
Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования		

Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС

Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты, результаты
2021-2022 учебный год				
Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии, Гимназического совета по теме проекта.	Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.	Август-сентябрь 2021 Ноябрь 2021, Март 2021	Пиндюрина Р.Е.	Поддержка гимназическим сообществом планируемых преобразований.
Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.	1. Определение пакета методик, направленных на исследование заявленных в проекте компетенций. 2. Проведение стартового среза мониторинга сформированности заявленных в проекте компетенций.	Август – октябрь 2021	Вострикова Л.И.	Портфель методик, направленных на исследование заявленных в проекте. Результаты исследований.
Организация сотрудничества гимназии со сторонними организациями для достижения цели проекта.	1. Уточнение необходимых ресурсов для реализации проекта. 2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Реализация договоров о сотрудничестве.	Октябрь-декабрь 2021 Январь-август 2022	Пиндюрина Р.Е.	Договоры о сотрудничестве
Создание	Моделирование и	Январь-	Буева М.А.	Модель продукта

виртуальной библиотеки «Маршрут в будущее» по проблематике проекта, наполненной информационным и методическими ресурсами.	представление продукта.	август 2022	Клявина Е.М.	(цифровой вариант).
Проработка проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды.	1.Создание проектных групп. 2. Разработка и защита проектов, направленных на создание коворкинг-зоны, комнаты психологической разгрузки, зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство», на оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес», на модернизацию пространства конференц-зала.	Сентябрь 2021-апрель 2022	Клявина Е.М., Вострикова Л.И., Юшкова Т.А., Шугайлова С.В	Проекты по внесению изменений в пространственно-предметный компонент среды.
Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных	Создание матрицы реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета» и его представление. Наполнение матрицы реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета»	Сентябрь-ноябрь 2021 Ноябрь 2021-май 2022	Дымова О.В.	Матрица реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета».

площадок социальных партнеров.	информационным содержанием.			
Апробация и внедрение модулей программы воспитания: «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Профориентация».	Представление программы воспитания на заседании педагогического совета, Гимназического совета, родительского комитета гимназии. Внедрение программы воспитания.	Август 2021-май 2022	Пиндюрина Р.Е.	Программа воспитания, анализ реализации программы воспитания.
Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель - ученик), но и интерактивных (ученик - ученик) форм обучения (Организация ПОС: «Современный урок и компетенции 4К», «Развитие личностного потенциала ученика за рамками урока»).	1.Определение перечня интерактивных форм обучения для освоения педагогами. 2.Освоение на практике интерактивных форм обучения. 3.Представление опыта работы в рамках методической декады. Продолжение освоения на практике интерактивных форм обучения.	Август – сентябрь 2021 Октябрь-декабрь 2021 Январь-февраль 2022 Февраль-май 2022	Пиндюрина Р.Е., Бучева М.А., Дымова О.В., Вострикова Л.И.	Открытые уроки и занятия. Разработки уроков и занятий.
Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели	Разработка дорожной карты внедрения ПМО в 5а классе. Реализация	Август 2021 Сентябрь	Бучева М.А.	Дорожная карта, отчет по реализации дорожной карты.

обучения.	дорожной карты.	2021-май 2022		
Формирование и реализация ИУП, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.	Перевод обучающихся на ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология» и его реализация.	Август 2021-май 2022	Пиндюрина Р.Е.	ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология».
Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Сентябрь 2021-май 2022	Пиндюрина Р.Е.	Программы курсов, анализ реализации программ.
Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».	1.Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы») 2.Получение учащимися опыта командной проектной деятельности.	Сентябрь 2021-май 2022	Дымова О.В.	Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях

Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты, результаты
2022-2023 учебный год				
Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии, Гимназического совета по теме проекта.	Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.	Август-сентябрь 2022 Ноябрь 2022, Март 2023	Пиндюрина Р.Е.	Участие гимназического сообщества в реализации проекта.
Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.	2. Проведение повторного среза мониторинга сформированности заявленных в проекте компетенций.	Февраль 2023	Вострикова Л.И.	Результаты исследований.
Организация сотрудничества гимназии со сторонними организациями для достижения цели проекта	1. Уточнение необходимых ресурсов для реализации проекта. 2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Реализация договоров о сотрудничестве.	Август – сентябрь 2022 Сентябрь 2022-август 2023	Пиндюрина Р.Е.	Договоры о сотрудничестве.
Создание виртуальной библиотеки «Маршрут в будущее» и медиатеки открытого доступа «Лестница успеха» по	Наполнение виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта.	Сентябрь 2022-август 2023	Будева М.А. Клявина Е.М.	Модель продукта (цифровой вариант)

проблематике проекта, наполненной информационным и методическими ресурсами.				
Реализация проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды	Реализация дорожных карт проектов, направленных на создание коворкинг-зоны, комнаты психологической разгрузки, зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство», на оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес», на модернизацию пространства конференц-зала.	Сентябрь 2022-август 2023	Клявина Е.М., Вострикова Л.И., Юшкова Т.А., Шугайлова С.В.	Изменения в пространственно-предметном компоненте среды
Реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных площадок социальных партнеров.	Проведение занятий в рамках практики «Урок за рамками учебного кабинета».	Сентябрь-2022-май 2023	Дымова О.В.	Описание практики «Урок за рамками учебного кабинета».
Апробация и внедрение модулей	Внедрение программы воспитания.	Сентябрь 2022- май 2023	Пиндюрина Р.Е.	Программа воспитания, анализ

программы воспитания: «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Профориентация»				реализации программы воспитания.
Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель - ученик), но и интерактивных (ученик - ученик) форм обучения.	1.Определение перечня интерактивных форм обучения для освоения педагогами. 2.Освоение на практике интерактивных форм обучения. 3.Представление опыта работы в рамках методической декады. 4.Продолжение освоения на практике интерактивных форм обучения.	Август – декабрь 2022 Январь-февраль 2023 Февраль-май 2023	Пиндюрина Р.Е., Бусева М.А., Дымова О.В., Вострикова Л.И.	Открытые уроки и занятия. Разработки уроков и занятий.
Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения.	1.Работка дорожной карты внедрения ПМО в 5а классе. 2.Реализация дорожной карты.	Август 2022 Сентябрь 2022-май 2023	Бусева М.А.	Дорожная карта, отчет по реализации дорожной карты.
Формирование и реализация ИУП, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности	Перевод обучающихся на ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология» и его реализация.	Август 2022-май 2023	Пиндюрина Р.Е.	ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология».

гимназии с учреждениями дополнительного образования.				
Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Сентябрь 2022-май 2023	Пиндюрина Р.Е.	Программы курсов, анализ реализации программ.
Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект»	1. Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы») 2. Получение учащимися опыта командной проектной деятельности.	Сентябрь 2022-май 2023	Дымова О.В.	Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях

Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты, результаты
2023-2024 учебный год				
Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии,	Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.	Август-сентябрь 2023 Ноябрь 2023, Март	Пиндюрина Р.Е.	Участие гимназического сообщества в реализации проекта.

Гимназического совета по теме проекта.		2024		
Работа временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.	Проведение итогового среза мониторинга сформированности и заявленных в проекте компетенций.	Апрель 2024	Вострикова Л.И.	Результаты исследований.
Организация сотрудничества гимназии со сторонними организациями для достижения цели проекта.	1. Уточнение необходимых ресурсов для реализации проекта. 2. Заключение договоров о сотрудничестве. 3. Реализация договоров о сотрудничестве.	Август – сентябрь 2023 Сентябрь 2023-август 2024	Пиндюрина Р.Е.	Договоры о сотрудничестве.
Создание виртуальной библиотеки «Маршрут в будущее» и медиатеки открытого доступа «Лестница успеха» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.	1. Наполнение виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта. 2. Презентация виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта.	Сентябрь 2023-август 2024	Буева М.А. Клявина Е.М.	Виртуальная библиотека «Маршрут в будущее» и медиатека открытого доступа «Лестница успеха» по проблематике проекта.
Реализация проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды.	Апробация и внедрение результатов изменений в пространственно-предметного компонента среды.	Сентябрь 2023-август 2024	Клявина Е.М., Вострикова Л.И., Юшкова Т.А., Шугайлова	Внедрение изменений (использование) в пространственно-предметном компоненте

			С.В.	среды в образовательный процесс.
Реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных площадок социальных партнеров.	Проведение занятий в рамках практики «Урок за рамками учебного кабинета».	Сентябрь-2023-май 2024	Дымова О.В.	Обобщение и представление опыта работы по реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета».
Внедрение модулей программы воспитания: «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Профориентация» и др.	Внедрение программы воспитания.	Сентябрь 2023- май 2024	Пиндюрина Р.Е.	Программа воспитания, анализ реализации программы воспитания.
Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель - ученик), но и интерактивных (ученик – ученик) форм обучения.	1. Определение перечня интерактивных форм обучения для освоения педагогами. 2.Освоение на практике интерактивных форм обучения. 3.Представление опыта работы в рамках методической декады.	Август – декабрь 2023 Январь-февраль 2024 Февраль-	Пиндюрина Р.Е., Бueva М.А., Дымова О.В., Вострикова Л.И.	Открытые уроки и занятия. Разработки уроков и занятий.

	4.Продолжение освоения на практике интерактивных форм обучения.	май 2024		
Формирование и реализация ИУП, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.	Перевод обучающихся на ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология» и его реализация.	Август 2023-май 2024	Пиндюрина Р.Е.	ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета «технология».
Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Реализация программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.	Сентябрь 2023-май 2024	Пиндюрина Р.Е.	Программы курсов, анализ реализации программ.
Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».	1. Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы»). 2. Получение учащимися опыта командной проектной деятельности.	Сентябрь 2023-май 2024	Дымова О.В.	Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях.

