

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА

от 14.02.2020г. №10
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА
_____ Овечкин И.Б.

ПРОТОКОЛ



УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА
от 14.02.2020 № 60
Пиндюрина Р.Е.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
за 2019 год

Содержание отчета

1. <i>Аналитическая часть:</i>	3-47
1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии.....	3-12
1.2. Оценка системы управления гимназией.....	12-14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14-36
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	36-39
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	39
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	40-41
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	41
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	41-45
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	45-46
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46-47
2. <i>Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию</i>	47-52

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования), моделирование (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО и национального проекта «Образование»;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии №19 г. Липецка для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся I - XI классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС ОО, состоят из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов I-IV классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 1-4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2019-2020 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане гимназии.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 9х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) представлено в учебном плане 5-6х, 8-9х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- углублённое изучение отдельных предметов («Английский язык» в 5в баб 7аб классах);
- проведение урочных занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- изучение предмета «Обществознание» в 5х классах с целью формирования активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве гимназии и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- преподавание курса «Наглядная геометрия» в 5в и 6х классах с целью преемственности изучения систематического курса геометрии;
- преподавание курсов «Информатика: занимательные задачи» в 5х классах, «Практикум по информатике» в 6-7х классах с целью формирования у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности;
- преподавание курса «Основы проектной деятельности» в 5в классе с целью формирования основ проектной деятельности, устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками для решения учебных проблем;
- преподавание курса «Текст как средство универсального общения» в 6х классах с целью формирования основ смыслового чтения.

В целях реализации права, установленного частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в соответствии с локальным актом «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению», в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ гимназии №19 г. Липецка, на основании заявлений родителей 223 ученика 5-8 классов переведены на обучение по индивидуальному учебному плану, предусматривающему ускоренное обучение по учебному предмету «технология» в 2019-2020 учебном году (приказ от 29.08.19. №178-у). Данный подход реализуется в свете одной из задач федерального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной

области «Технология».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО гимназия №19 предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Естествознание». В ИУП включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

ИУП учащихся содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны ИУП нескольких профилей обучения: гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественнонаучный (2 варианта), социально-экономический (4 варианта), универсальный (2 варианта) – 10 вариантов ИУП на параллели 10х классов; гуманитарный (7 вариантов), технологический (1 вариант), социально-экономический (3 варианта), универсальный (11 вариантов) – 22 варианта ИУП на параллели 11х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Всего на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 32 вариантам ИУП.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Русская литература в вопросах и ответах», «Практикум по решению геометрических задач», «Задачи с параметром», «Решение биологических задач повышенной сложности», «Практикум речевой деятельности: английский язык».

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №19 г. Липецка строится в соответствии с воспитательной системой «Гражданин России 21 века». Воспитательная система – это комплекс целей, деятельности по их реализации, влияний освоенной гимназической среды. Воспитательная система гимназии охватывает все уровни образования и ее целью является сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Механизмом реализации процесса воспитания в гимназии являются комплексы воспитательной системы - площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. В 2019 году воспитательная работа проводилась в рамках следующих комплексов воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; спортивный клуб «Новое поколение»; центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»), консультативный центр «Мы и закон», виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего», библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий, фестивальная площадка «Мы вместе!». Деятельность комплексов воспитательной системы способствует реализации задач федеральных проектов, а именно:

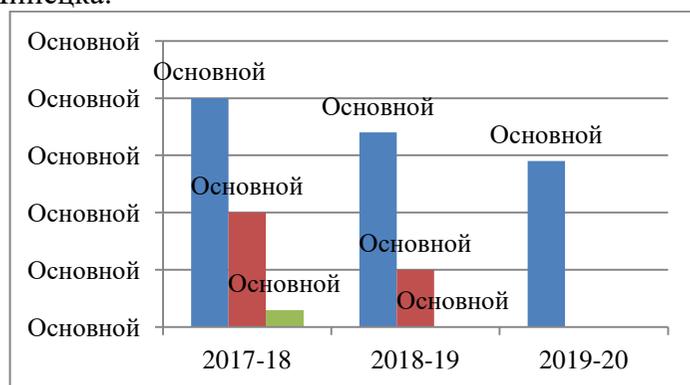
Федеральный проект	Задача	Ключевое мероприятие/ Комплексы воспитательной системы	Примечание
«Современная школа»	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и	«Пушкинские сезоны» в рамках работы центра воспитания – музея «Липецкая капитанская дочка».	«Пушкинская осень» – сетевое событие региональной методической сети ОУ по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях образовательных и профессиональных стандартов» (фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина»). «Пушкинская зима»: представление литературно-музыкальной композиции «Жил-был художник» (площадка девятих молодежных дельфийских игр)

	вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "технология".	Интеграция деятельности ученического самоуправления гимназии и деятельности липецкого регионального отделения РДШ (приказ от 23.09.19. №363 «Об организации деятельности РДШ в МБОУ гимназии №19 г. Липецка в 2019-2020 учебном году»).	Липецкой области «Старт надежды» для участников номинаций «Фотография» и «Тележурналистика»).
		Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей» - шире библиотечных стен (особая модель и среда для осуществления воспитательной работы: клуб «Неравнодушные родители», сетевой библиотечный проект «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения» и др.).	Обобщение и представление опыта работы школьного информационно-библиотечного центра на региональном уровне в рамках конкурса «Лучшая модель школьного информационно-библиотечного центра» (2 место в номинации «Лучшая презентация опыта работы школьного информационно-библиотечного центра»).
«Социальная активность»	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).	Презентация федеральной программы по развитию детского добровольчества «Ты растешь!» и регистрация участников образовательных отношений в ЕИС «Добровольцы России» - ученическое самоуправление.	- 145 гимназистов зарегистрировано в ЕИС «Добровольцы России»; - 20 добровольческих акций зарегистрированы на ЕИС «Добровольцы России» (статус «завершены»); - участие волонтерского отряда «Радуга жизни» в региональном конкурсе «Лучшая организация волонтерского отряда» (диплом финалиста конкурса).
«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Научное общество учащихся педагогов и родителей «Лидер» - реализация проекта «Успешный ребенок».	87% учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе ВсОШ; - участие во Всероссийском конкурсе проектных работ школьников «Большие вызовы», организованном под эгидой образовательного центра «Сириус»: участвовало 24 гимназиста, победителями стали 5 человек; - 100% учащихся являются участниками творческих конкурсов на уровне гимназии и выше.

	всех обучающихся.	Работа виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего»: помощь гимназистам в профессиональном самоопределении.	Банк виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего» содержит 15 предложений по профориентационным экскурсиям, экспертизу которым дали участники образовательных отношений.
--	-------------------	---	--

Результаты деятельности научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер»
Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1. По количественному показателю на муниципальном уровне гимназия №19 последние три года входит в пятерку лучших школ среди ОУ г. Липецка.



*** за 2019-2020 учебный год представлены промежуточные результаты

Диаграмма 1. Динамика достижений учащихся-членов секции «Олимпийский резерв»

Популярны среди гимназистов открытые олимпиады для школьников Липецкой области, проводимые Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», которые с 2017 года носят статус региональных: по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит», по математике «Уникум», а также муниципальная олимпиада по черчению «Циркуль» (организатор - департамент образования администрации г. Липецка). Динамика достижений учащихся за последние три года представлена на диаграмме 2.

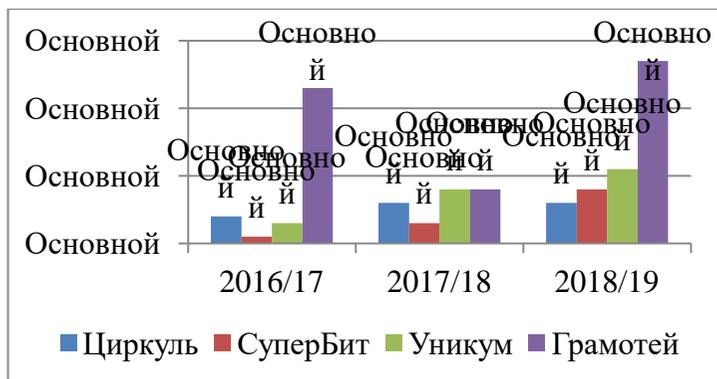


Диаграмма 2. Динамика достижений учащихся в открытых олимпиадах Липецкой области и муниципальной олимпиаде по черчению «Циркуль» Секция «Академия творчества»

Участники данной секции могут проявить себя в различных творческих конкурсах и фестивалях музыкальной, художественной, технической направленности. В ежегодном плане работы этой секции – расширение спектра участия в творческих состязаниях. Сегодня же стало доброй традицией для юных академиков участвовать и побеждать в таких конкурсах как «Вместо елки букет», «Аленький цветочек», «Дорога глазами детей», «Звезды нового века» и др. Динамика достижений секции «Академия творчества», а также спортивные достижения учащихся за последние три года представлены на диаграмме 3.

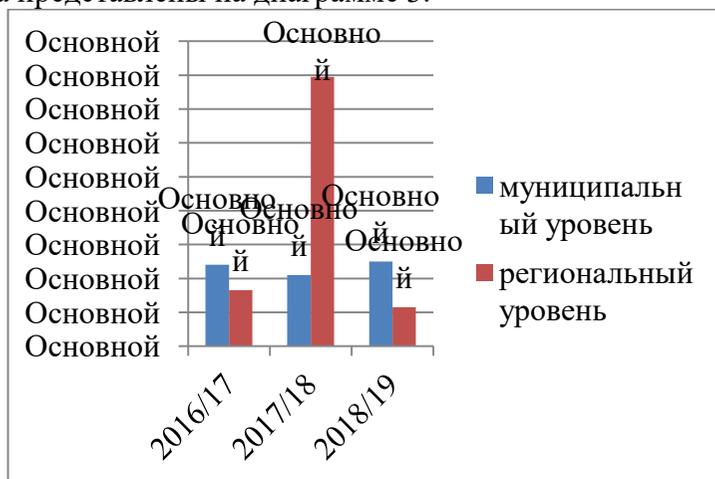


Диаграмма 3. Динамика достижений учащихся-членов секции «Академия творчества», а также достижений в спортивных состязаниях Секция «Энциклопедист-исследователь»

Для учащихся особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте, когда идет активное формирование познавательных способностей детей и их социальное становление.

Представлять свои исследовательские и проектные работы учащиеся начали в сентябре на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На IX муниципальной НПК обучающихся «Путь к успеху» от гимназии было представлено к участию пятнадцать работ. Пять дипломов 1,2,3 степени – результат участия в текущем году. Затем работы учащихся представляются на инженерной выставке «Шаг в будущее. Центральная Россия» (три диплома 1,2 степени, диплом 1 степени за представление опыта работы НОУПиР «Лидер»), региональной конференции «К вершинам знаний!» (два диплома 2 и 3 степени). Достижения учащихся в НПК, интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях представлены на диаграмме 4.

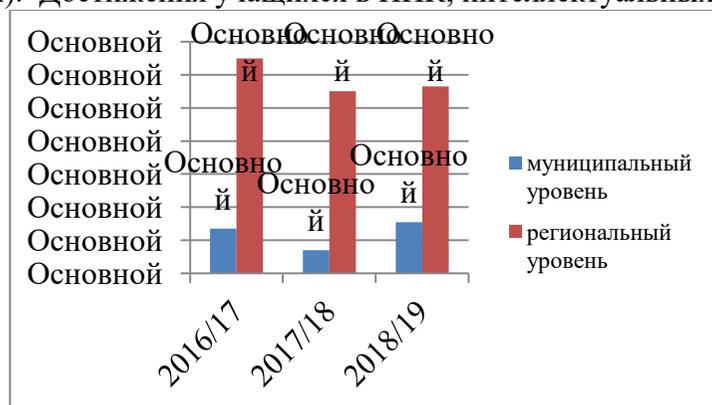


Диаграмма 4. Динамика достижений учащихся-членов секции «Энциклопедист-исследователь» (в том числе и в дистанционных конкурсах)

В содержание воспитательной работы органично включено участие гимназического сообщества в городских воспитательных акциях «Город начинается с тебя!» и «Прошлое в настоящем: Победе – 75!» (в городских широкомасштабных акциях принимают участие 100% участников образовательных отношений).

Решение задач воспитания и социализации гимназистов, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное (общественно-полезная, проектная деятельность); спортивно-оздоровительное; общекультурное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности. В 2019 году расширен спектр программ курсов внеурочной деятельности такими программами, как: «Кто здоровьем занимается – силой и радостью наполняется!» (6 классы), «Здоровье – это здорово!» (9 классы), «Мы – граждане России!» (11 классы).

Достижение личностных результатов освоения ООП.

➤ Уровень НОО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения
-----------------	----------------	--------------------------	---------------------

			результата
1. Внутренняя позиция учащегося – умение определять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности (норма - не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями): <i>60% учащихся объясняют причины успеха/ неуспеха собственными усилиями, из них 22% наряду с собственными усилиями отмечают объективную трудность заданий, 30% учащихся объясняют объективную трудность своими способностями.</i>	Запланированный результат не достигнут.	Применение педагогами начальной школы в урочной и внеурочной деятельности технологий самооценивания и взаимооценивания в системе.	Не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями.
2. Адекватная мотивация учебной деятельности (норма - не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию): <i>80% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.</i>	Запланированный результат достигнут.	Продолжение работы по формированию у учащихся адекватной мотивации учебной деятельности.	Не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.

➤ Уровень ООО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения результата
1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: <i>33% - любознательные ученики, у которых есть стремление к познанию нового; 55% - неплохо учатся, но по своей инициативе копаться в книгах не будут, чтобы найти и понять значение непонятого слова, факта.</i>	Старт диагност ики.	Продолжить работу по достижению личностных результатов.	Положительная динамика от 7 к 9 классу
2. Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: <i>35% присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма; 49% переживают чувство родины как чувство родного дома, города.</i>			
3. Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: <i>55% высоко ценят семью; 42% воспринимают семью как естественный факт.</i>			
4. Способность к нравственному самосовершенствованию: <i>17% считают себя распорядителями собственной жизни, им необходимо чувство личной свободы, они готовы противостоять всем для его защиты; 75% ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако считают, что это возможно в случае благоприятных внешних обстоятельств.</i>			
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: <i>37% культурно-значимые формы поведения детально реализуют в повседневной жизни;</i>			

54% признают объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуются ими в своей повседневной жизни.			
6.Сформированность основ экологической культуры: 77% учащихся имеют вполне развитое экологическое сознание; 23% подростков воспринимают экологические проблемы как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично.			

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Пиндюрина Р.Е., приказ от 02.03.2004 №87-к «О приеме на работу Пиндюриной Р.Е.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения).

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников гимназии в 2019 году рассмотрело проект локального акта «Положение об оплате труда работников МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка», проект локального акта «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера из средств регионального Гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка за достижения наилучших показателей в 2018 году», определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ гимназии №19 г. Липецка (протокол от 26.08.19. №1).

Управляющий совет (5 созыв; председатель Овечкин И.Б.) в 2019 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: организация и проведение VII общественных слушаний по теме «Формируем ООП (ФГОС СОО)»; реализация проекта «Качественное образование – комфортная среда» (оформление рекреаций гимназии по теме «Навстречу 80-летию гимназии»); организация и проведение VII конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» по теме «Лучший индивидуальный проект».

Педагогический совет работал в 2019 году в соответствии с планом. Были подготовлены и проведены заседания педсоветов по следующим темам:

Тема	Цель
«Критерии и пути достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»	Определение критериев достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в условиях преемственности уровней обучения.
«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Определение проблем, путей и способов развития внеурочной деятельности в МБОУ гимназии №19.
«Новый учебный год: выявляем возможности, влияем на результаты»	Коллективное осмысление результатов деятельности ОУ за 2018/19 уч. год и формирование стратегии, тактики деятельности гимназии на 2019/20 уч. год через призму программы развития гимназии (новая редакция).
«Педагогическая коммуникация как условие и стимул профессионального развития»	Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие реализации стандартов.

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназического собрания и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Необходимо отметить активное взаимодействие Родительского комитета гимназии (председатель Панарина И.С.) в 2019 году с Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общности МБОУ гимназией №19 г. Липецка», учрежденной в 2006 году родителями учащихся. В 2019 году родительская общественность активно работала над реализацией задачи - построение управления гимназией на принципах педагогического менеджмента.

1. Принцип рационализма - эффективная организация образовательного процесса для учащихся и педагогов:

- 75% класс-комплектов обучаются в первую смену (максимальный показатель в условиях объективной реальности);
- обучение с 5 класса основано на использовании технологии ИУП; с 10 класса обучение ведется по ИУП;
- введение в 1-11 классах только электронных журналов и дневников;
- организация образовательного процесса по четвертям;
- введение пятидневного режима обучения на уровне ООО (с 5 класса по запросам родителей).

2. Принцип социальной ориентированности:

- активное участие в городских широкомасштабных акциях;
- реализация проекта «Энергия молодых»;
- активизация деятельности в добровольческом движении региона и на уровне Российской Федерации;
- активизация взаимодействия с Российским движением школьников (региональное отделение).

3. Принцип стабильности:

гимназия стала победителем/призером в таких значимых конкурсах, как:

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- областной конкурс на лучший видеоролик «Наша школа 2019»;
- городской конкурс «Школа года 2019»

- муниципальный Фестиваль родительских инициатив.

3. Принцип последовательного подхода к инновациям: работа гимназии:

- на муниципальном уровне - в статусе ОУ, реализующего системный инновационный проект по теме «Проектирование модели открытой методической среды, способствующей реализации ФГОС ОО»;
- на региональном уровне:
 - в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»;
 - в статусе инновационной площадки института развития образования Липецкой области по теме «Организация региональной модели методической сети школ по проектированию и развитию воспитательной системы в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

С 13.03.19. по 09.04.19. Управлением образования и науки Липецкой области была проведена плановая документарная/выездная проверка юридического лица. В ходе проверки по федеральному государственному надзору в сфере образования нарушения не установлены, по федеральному государственному контролю качества образования несоответствия не установлены, нарушений лицензионных требований не выявлено.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно:

- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2019 года в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

За 2018-2019 учебный год аттестованы 850 учащихся (кроме 1х классов), что составляет 90% от общего числа гимназистов. Успеваемость за 2018-2019 учебный год составила 100%, качество знаний - 77,3%, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года. 12% учащихся имеют отличные отметки, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года.

1.3.1.2. Метапредметные результаты (1-7 классы)

Для изучения сформированности метапредметных результатов в 1-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе (старт мониторинга).

1 классы:

- познавательные УУД: с заданиями на «анализ» справились 84% учащихся, с заданиями на «синтез» - 87% учащихся, с заданиями на «классификацию» - 92% учащихся, с заданиями на «обобщение» – 88% учащихся;
- регулятивные УУД: с заданиями на «планирование» справились 79% учеников, с заданиями на «контроль» - 88% учеников;
- коммуникативные УУД: 48% учеников справились с заданием.

2 классы:

- познавательные УУД: с заданиями на «анализ» справились 95% учеников, с заданием на «сравнение» - 91% учеников, с заданием на «обобщение» - 92,5% учеников, с заданием на «классификацию» - 76,5% учеников, с заданиями на «синтез» - 69% учеников;
- регулятивные УУД: с заданиями на «планирование» справились 93% учеников, с заданиями на «контроль и коррекцию» - 68% учеников;
- коммуникативные УУД: 55% учеников справились с заданием.

3 классы:

- познавательные УУД: с заданиями на «анализ» справились 99% учащихся, с заданиями на «синтез» - 67% учащихся, с заданиями на «классификацию» - 78% учащихся, с заданиями на «обобщение» – 68% учащихся;
- регулятивные УУД: с заданиями на «планирование» справились 84% учеников, с заданиями на «контроль и коррекцию» - 73% учеников;
- коммуникативные УУД: 82% учеников справились с заданием.

4 классы:

- познавательные УУД: с заданиями на «анализ» справились 93% учеников, с заданием на «сравнение» - 89% учеников, с заданием на «обобщение» - 91% учеников, с заданием на «классификацию» - 78% учеников, с заданиями на «синтез» - 81% учеников;
- регулятивные УУД: с заданиями на «планирование» справились 98% учеников, с заданиями на «контроль и коррекцию» - 59% учеников;
- коммуникативные УУД: 85% учащихся справились с заданием.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Однако на параллели 4х классов с регулятивными УУД справились 67% учащихся, что на 8 % ниже запланированного показателя (75%).

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО (5,7 класы) и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД 24 и 23 апреля 2019 года в 5х, 7х классах проведены комплексные работы на межпредметной основе. В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1.Сформированность познавательных УУД

5 классы – 83%; 7 классы – 86% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.)

Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как:

- умение понимать целостный смысл текста и интерпретировать его – сформировано у 72% учеников 5х классов;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – сформировано у 69% учащихся 7х классов;

2.Сформированность регулятивных УУД

5 классы – 79%; 7 классы – 88% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.)

«Западающими» являются следующие регулятивные УУД:

- умение производить поиск необходимой информации в предложенном тексте – сформировано у 73% учащихся 5х классов;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 70% учащихся 7х классов.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

4 классы

ВПР в соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором, были проведены: **по русскому языку** - 16.04 и 18.04, **по математике** – 23.04, **по окружающему миру** – 25.04.2019г.

Русский язык. Из 95 учащихся на параллели 4х классов ВПР по русскому языку выполняли 94 человека (99%). Отсутствовал 1 человек по уважительной причине. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 93%.

Максимальный первичный балл по русскому языку равен 38. Средний первичный балл по гимназии - 31, что составляет 81,5% от максимального.

Проверочная работа по русскому языку содержала 15 заданий, которые выявляли сформированность предметных результатов по русскому языку (задания 1-5, 10-14), сформированность УУД (задания 6-9,15).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные и метапредметные результаты. Однако, у учащихся вызвало затруднение задание на осознание причины возникновения ошибки и определение способов, помогающих ее предотвратить (задание №1 (К2)) - предметные результаты. С этим заданием справились 85% учащихся. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4х классах выявило то, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г.Липецка и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 54/57%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 37/39%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 2/4%.

Математика. Из 95 учащихся на параллели 4х классов ВПР по математике выполняли 95 человек (100%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 98%. Максимальный первичный балл по математике равен 20. Средний первичный балл по гимназии - 15, что составляет 75% от максимального.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий. Задания выявляли сформированность предметных результатов по математике (задания 1-3,5,7,8,12), сформированность УУД (задания 4,6,9,10,11). Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 4х классов

сформированы предметные и метапредметные результаты. Однако с заданием №9, проверяющим владение основами логического и алгоритмического мышления, умением интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) справились 46% учащихся, В целом проведение ВПР по математике в 4х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г. Липецка и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по математике с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 48/51%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 45/47%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 2/2%.

Окружающий мир. Из 95 учащихся на параллели 4х классов ВПР по окружающему миру выполняли 95 человек (100%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 98%. Максимальный первичный балл по окружающему миру равен 32. Средний первичный балл по гимназии - 26, что составляет 81% от максимального.

ВПР по окружающему миру содержала 10 заданий, которые выявляли предметные и метапредметные результаты учеников начальной школы. Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что у учащихся 4х классов сформированы предметные и метапредметные результаты в соответствии с ФГОС. В целом проведение ВПР по окружающему миру в 4х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки на уровне г. Липецка и Липецкой области.

Сравнение результатов ВПР по окружающему миру с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 57/60%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 21/22%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 17/18%.

5 классы

ВПР по русскому языку в 5х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 25 апреля 2019г.

Из 92 учащихся на параллели 5х классов ВПР по русскому языку выполняли 88 человек (96%), отсутствовали 4 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 85%.

Максимальный первичный балл по русскому языку равен 45. Средний первичный балл по гимназии – 35,4, что составляет 78,8% от максимального.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-12. Выполнение всех заданий в % от числа участников колеблется от 98 до 57 процентов, за исключением задания №3 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога). С этим заданием справились 78% участников ВПР.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 69/79%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 16/18%;

- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 3/3%.

ВПР по математике в 5х классах была проведена 23 апреля 2019г.

Из 92 учащихся на параллели 5х классов ВПР выполнял 91 человек (99%), отсутствовал 1 человек по уважительной причине.

По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 89% (в прошлом году 90%). Средний балл за выполнение работы равен 14,4 (в прошлом году 13,7), что составляет 72% от максимального балла.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-5, 8-12. Однако с заданием № 6 (с подробным решением) – умение решать текстовую задачу на движение – справились лишь 46% учащихся 5х классов; с заданием №7 (только запись ответа) – умение решать задачу практического характера на деление с остатком – справились только 55% пятиклассников; с заданием №13 (только запись ответа) – развитие пространственных представлений – справились 54% учащихся 5х классов, с заданием № 14 (задание повышенного уровня сложности с подробным решением) – направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – справились лишь 9% учащихся 5х классов.

В целом проведение ВПР по математике в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г. Липецку и Липецкой области. Исключение составляют задания №6 и №7, процент выполнения которых в 5х классах гимназии ниже, чем в Липецкой области.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 65% учащихся 5х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по математике; 22% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по математике; 13% учащихся 5х классов понизили на ВПР годовую отметку по математике.

В **ВПР по биологии** в 5х классах приняли участие 90 человек (98%), отсутствовали 2 человека по уважительным причинам. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах показал, что у учащихся сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1.1, 2, 3, 9, 10к1, 10к2 (процент выполнения более 90%). Наименьший показатель выполнения задания – задание №6(1), проверяющее формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Процент выполнения – 71%. В целом проведение ВПР по биологии в 5-х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г. Липецку и Липецкой области.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 65,5% учащихся 6х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по биологии; 22,3% учащихся понизили на ВПР годовую отметку по биологии; 12,2% учащихся 6х классов повысили на ВПР годовую отметку по биологии.

6 классы

ВПР по русскому языку в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена 23 апреля 2019г.

На параллели 6х классов из 85 учащихся ВПР выполняли 83 человека (98%), отсутствовали 2 человека по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 83%. Средний балл за выполнение работы равен 40,5, что составляет 79% от максимального балла (51).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями №1-14. Выполнение этих заданий в % от числа участников колеблется от 100 до 57 процентов.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 71/86%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 8/10%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 4/4%.

В целом проведение ВПР по русскому языку в 5-6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество образовательной подготовки выше показателей по региону и России.

ВПР по математике в 6х классах была проведена 25 апреля 2019г.

Из 85 учащихся на параллели 6х классов ВПР выполняли 80 человек (94%), отсутствовали 5 человек по уважительным причинам. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 85% (в прошлом году 84%). Средний балл за выполнение работы равен 15,5 (в прошлом году 11,5), что составляет 97% от максимального балла.

Анализ результатов ВПР по математике показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1-12. Однако с заданием № 13 (задание повышенного уровня сложности с подробным решением) – направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – справились лишь 26% учащихся 6х классов.

В целом проведение ВПР по математике в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г. Липецку и Липецкой области.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 57,5% учащихся 6х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по математике; 31,3% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по математике; 11,2% учащихся 6х классов понизили на ВПР годовую отметку по математике.

ВПР по обществознанию в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена 18 апреля 2019 года.

Из 85 учащихся на параллели 6х классов ВПР по истории выполняли 83 человека (98%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 76% (качество знаний по результатам учебного года – 88%). Средний балл за выполнение работы равен 18, что составляет 78% от максимального балла (23).

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями

№1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп: % выполнения – 92, по региону – 85, по России – 84;

№2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: % выполнения – 88, по региону – 74, по России – 65;

№3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин: % выполнения – 89, по региону – 79, по России – 75;

№3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом: % выполнения – 95, по региону – 89, по России – 87;

№4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы: % выполнения – 82, по региону – 75, по России – 75;

№5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности: % выполнения – 90, по региону – 85, по России – 78;

№7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом: % выполнения – 80, по региону – 73, по России – 70;

№8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации: % выполнения – 92, по региону – 69, по России – 67.

Однако с заданиями:

№1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов справились 61% учащихся, что ниже показателя уровня региона (68%) и России (66%);

№6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин справились 67% учащихся, что выше показателя уровня региона (51%) и России (42%);

№6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, справились 51% учащихся, что выше показателя уровня региона (30%) и России (25%);

№7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин справились 69% учащихся, что ниже показателя уровня региона (75%) и России (71%);

№8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, справились 48% учащихся, что выше показателя уровня региона (39%) и России (38%);

В целом проведение ВПР по обществознанию в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 55/66%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 5/7%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 23/27%.

ВПР по истории в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособнадзором, была проведена 11 апреля 2019 года.

Из 85 учащихся на параллели 6х классов ВПР по истории выполняли 83 человека (98%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний - 91.6%. Сравнение результатов ВПР по истории с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 62/75%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 9/11%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/14%.

Максимальный первичный балл по истории равен 20. Средний первичный балл по гимназии - 14, что составляет 70% от максимального.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями:

№1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (% выполнения - 98);

№2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (% выполнения - 96);

№5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (% выполнения - 92);

№8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений

средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (% выполнения - 99);

№9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (% выполнения - 90);

10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (% выполнения - 96).

Однако с заданиями:

№3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов справились 66% учащихся (2018г – 81%), что выше показателя уровня региона (59%) и России (50%);

№4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков справились 64% учащихся (2018г. – 74%), что выше показателя уровня региона (52%) и России (45%);

№6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. справились 39% учащихся, что выше показателя уровня региона (35%) и России (34%);

№7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков справились 45% учащихся, что выше показателя уровня региона (34%) и России (32%);

№10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины справились 41% учащихся, что ниже показателя уровня региона (51%) и России (51%).

В целом проведение ВПР по истории в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР по географии в 6х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособранзором, была проведена 09 апреля 2019 года.

Из 85 учащихся на параллели 6х классов ВПР по географии выполняли 84 человека (99%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 91.7% (качество знаний по результатам учебного года – 93%). Средний балл за выполнение работы равен 30, что составляет 81% от максимального балла (37). Сравнение результатов ВПР по географии с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 52%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 30%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 18%.

Анализ результатов ВПР по географии показал, что у учащихся 6х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями:

№1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач: % выполнения – 94, по региону – 86, по России – 82;

№3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач: % выполнения – 86, по региону – 70, по России – 61;

№4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени: % выполнения – 100, по региону – 92, по России – 88;

№5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии: % выполнения – 100, по региону – 92, по России – 88;

№6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: % выполнения – 84, по региону – 78, по России – 70;

№7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение: % выполнения – 90, по региону – 66, по России – 55;

№8. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике: % выполнения – 97, по региону – 83, по России – 81;

№9. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения: % выполнения – 95, по региону – 87, по России – 84;

№10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью: % выполнения – 96, по региону – 77, по России – 77.

Однако с заданиями:

№1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач справились 68% учащихся, что выше показателя уровня региона (42%) и России (36%);

№2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение: справились 55% учащихся, что выше показателя уровня региона (47%) и России (44%);

№6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды: справились 64% учащихся, что выше показателя уровня региона (40%) и России (36%);

№10.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью: справились 33% учащихся, что выше показателя уровня региона (12%) и России (16%);

В целом проведение ВПР по географии в 6х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы

ВПР по обществознанию в 7х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 04 мая 2019 года.

Из 90 учащихся на параллели 7х классов ВПР выполняли 84 человека (93%). Данная параллель принимала участие в мониторинге качества общеобразовательной подготовки учащихся по обществознанию и в прошлом году. По результатам ВПР:

Учебный год	успеваемость		качество знаний		средний бал	
	ВПР	итоги года	ВПР	итоги года	бал	%
2017-2018	100%	100%	95%	94%	17.5	80
2018-2019	100%	100%	87%	88%	18.4	80

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что у учащихся 7х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями

№1:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп (% выполнения – 86; прошлый год - 99);

1.2. в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (% выполнения - 81; в прошлом году - 82);

№5:

5.1. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (% выполнения - 96; в прошлом году – 55, 88);

5.3. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (% выполнения - 90; в прошлом году – 89);

№6: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (% выполнения - 94);

Однако с заданиями:

№2 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни: справились 46% учащихся, что ниже показателя уровня региона (73%) и России (68%);

№3

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом справились 60% учащихся (в прошлом году – 95), что ниже показателя уровня региона (69%) и России (69%);

33. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом справились 60% учащихся (в прошлом году – 80), что на уровне показателя региона (69%) и ниже уровня России (79%);

В целом проведение ВПР по обществознанию в 7х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сравнение результатов ВПР по обществознанию с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 59/70%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 17/20%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 8/10%.

ВПР по английскому языку в 7х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 02 апреля 2019 года.

Из 30 учащихся 7А класса ВПР по английскому языку выполняли 26 человек (87%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 88% (качество знаний по результатам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 25, что составляет 83% от максимального балла (30).

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что у учащихся 7А класса сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями

№1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте: % выполнения – 87, по региону – 70, по России – 61;

№2. Осмысленное чтение текста вслух: % выполнения – 92, по региону – 54, по России – 54;

№3.1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: % выполнения – 96, по региону – 48, по России – 43;

№3.2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: % выполнения – 100, по региону – 44, по России – 40;

№3.3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: % выполнения – 69, по региону – 35, по России – 31;

№3.4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации: % выполнения – 100, по региону – 40, по России – 38;

№5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы: % выполнения – 78, по региону – 71, по России – 57;

№6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы: % выполнения – 79, по региону – 69, по России – 58.

Однако с заданием

№4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста справились 67% учащихся, что ниже показателя по региону (69%), но выше показателя по России (66%).

В целом проведение ВПР по английскому языку в 7А классе выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сравнение результатов ВПР по английскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 15/58%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 3/12%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 8/31%.

11 классы

ВПР по географии в 11-х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 11 апреля 2019г.

Из 62 учащихся на параллели 11х классов ВПР выполняли 57 учащихся (92% учащихся). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний - 94,8% (качество знаний по итогам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 17 баллам, что составляет 81% от максимального балла (21 балл). В целом проведение ВПР по географии в 11х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области по заданиям №№1-3,7-14,17. Однако задания №№4-6, 15,16 выполнены на уровне ниже, чем по г.Липецку и Липецкой области. Западающие задания направлены на проверку умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтении карт различного содержания, умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; знать/понимать географические особенности географических районов России.

Сравнение результатов ВПР по географии с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 36/62%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/19%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 11/19%.

ВПР по истории в 11х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 02 апреля 2019г.

Из 62 учащихся на параллели 11х классов ВПР по истории выполняли 47 учеников (13 человек обучаются в профильной группе; два ученика отсутствовали). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний по истории – 100% (качество знаний по итогам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 17.5 баллам, что составляет 85.7 % от максимального балла (21 балл). В целом проведение ВПР по истории в 11х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки и показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по г.Липецку и Липецкой области по заданиям №№1-5, 7-12. Однако задание №6 выполнено на уровне ниже, чем по г.Липецку и Липецкой области. Западающее задание по истории направлено на проверку знания/понимания основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов.

Сравнение результатов ВПР по истории с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 35/66%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 8/15%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 10/19%.

ВПР по английскому языку в 11х классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 16 апреля 2019г.

Из 53 учащихся на параллели 11х классов ВПР по английскому языку выполняли 50 человек (94%). По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество знаний – 100% (качество знаний по результатам учебного года – 100%). Средний балл за выполнение работы равен 20, что составляет 91% от максимального балла (22).

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что у учащихся 11х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями:

- №1. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики: % выполнения – 100, по региону – 95, по России – 44;
- №2. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики: % выполнения – 100, по региону – 93, по России – 92;
- №3. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики: % выполнения – 62, по региону – 43, по России – 60;
- №4. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики: % выполнения – 98, по региону – 87, по России – 88;
- №5. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики: % выполнения – 100, по региону – 87, по России – 88;
- №6. Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы: % выполнения – 96, по региону – 93, по России – 88;
- №7. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи): % выполнения – 98, по региону – 90, по России – 83;
- №8. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи): % выполнения – 70, по региону – 67, по России – 64;
- №10. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи): % выполнения – 100, по региону – 90, по России – 83;
- №11. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи): % выполнения – 100, по региону – 84, по России – 77;
- №12. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи): % выполнения – 82, по региону – 68, по России – 72;
- №13. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 100, по региону – 89, по России – 83;
- №14. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 100, по региону – 83, по России – 77;
- №15. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 100, по региону – 88, по России – 82;
- №16. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 100, по региону – 85, по России – 78;
- №17. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 70, по региону – 65, по России – 68;
- №18. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания: % выполнения – 100, по региону – 85, по России – 80.

Однако с заданиями

№3. Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики справились 62% учащихся, что выше показателя по региону (43%) и выше показателя по России (60%).

№9. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) справились 64% учащихся, что выше показателя по региону (47%) и выше показателя по России (62%).

В целом проведение ВПР по английскому языку в 11х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

Сравнение результатов ВПР по английскому языку с результатами года по данному предмету выявило, что:

- численность/удельный вес учащихся, подтвердивших на ВПР годовую отметку, составляет 46/92%;
- численность/удельный вес учащихся, повысивших на ВПР годовую отметку, составляет 3/6%;
- численность/удельный вес учащихся, понизивших на ВПР годовую отметку, составляет 1/2% .

В ВПР по биологии приняли участие 42 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по биологии в 11х классах показал, что у учащихся сформированы базовые биологические представления и понятия, правила здорового образа жизни; общеучебные умения и способы действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно- следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни. Однако с заданиями №№ 11(2), предполагающим знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), в полном объеме не справился ни один из выпускников. По этому показателю средний балл выполнения задания по гимназии (50%) ниже, чем по Липецкой области (55%).

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 55,7% учащихся 11х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по биологии; 9,5% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по биологии; 4,8% учащихся 11х классов понизили на ВПР годовую отметку по биологии.

Средний балл за выполнение работы по биологии в 11х классах составил 28,6 балла, что составляет 89,4% от максимального балла (32 балла). Качество знаний составило 100% (итоги года – 100%).

В ВПР по физике приняли участие 42 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по физике в 11х классах показал, что учащимися усвоены элементы содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Все баллы, полученные в ходе выполнения работы учащимися, превышают аналогичные показатели по Липецкой области и России. Наименьший процент выполнения у заданий, проверяющих умение воспринимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (50%). 100% справились с заданиями на знание смысла физических понятий, умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 73,8% учащихся 11х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по физике; 7,1% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по физике; 14,2% учащихся 11х классов понизили на ВПР годовую отметку по физике.

Средний балл за выполнение работы по физике в 11х классах составил 21,7, что составляет 80,3% от максимального балла (27 баллов). Качество знаний ВПР составило 84,8% (итоги года – 100%).

В ВПР по химии приняли участие 42 учащихся 11х классов. Анализ результатов ВПР по химии в 11х классах показал, что учащиеся овладели определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Все баллы, полученные в ходе выполнения работы учащимися, превышают аналогичные показатели по Липецкой области и России.

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР с результатами года показал, что 61,9% учащихся 11х классов подтвердили на ВПР годовую отметку по химии; 28,6% учащихся повысили на ВПР годовую отметку по химии; 9,5% учащихся 11х классов понизили на ВПР годовую отметку по химии.

Средний балл за выполнение работы по химии в 11х классах составил 28,9, что составляет 87,6% от максимального балла (33 балла). Качество знаний ВПР составило 100% (итоги года – 95,2%).

Однако итоги ВПР в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года показывают на незначительное снижение качества знаний по химии на 4,2% и повышение аналогичного показателя по физике на 15,2%.

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует п.3.2 «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» плана работы департамента образования администрации города Липецка.

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

К ГИА были допущены 86 выпускников 9-х (100%) и 63 выпускника 11-х классов (100%) (один из них в качестве экстерна).

Выбор предметов и результаты ОГЭ представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1. Выбор экзаменов в форме ОГЭ выпускниками 9-х классов МБОУ гимназии №19

Код	Наименование	Всего участников	Всего зарегистрировано на экзамене на этапе	Всего человек-экзаменов	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам

					1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История (с XX веком)	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	12 – Обществознание	18 – Литература	29 – Английский устный
120019	МБОУ гимназия №19	86	86	365	86	86	17	22	35	18	2	12	23	0	35	6	23
Всего:		86	86	365	86	86	17	22	35	18	2	12	23	0	35	6	23

Одна учащаяся воспользовалась правом сокращения количества экзаменов до двух обязательных согласно п.7 приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и набрала по сдаваемым учебным предметам количество баллов не ниже минимального количества первичных баллов, которые определил орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования – Управление образования и науки Липецкой области.

Две ученицы из 9б и 9в классов проходили ГИА в резервные сроки (согласно п.42 приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»):

- одна учащаяся допущена повторно к сдаче ГИА в текущем учебном году по математике в резервные сроки по причине неудовлетворительного результата, полученного в основной волне;
- одна учащаяся допущена к сдаче ГИА в текущем учебном году в резервные сроки по русскому языку, математике, обществознанию по причине не явки на экзамены по уважительной причине (болезнь), подтвержденной документально.

Таблица 2. Итоги ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Количество сдающих экзамены в форме ОГЭ	Результаты экзамена							Успеваемость, %	Качество знаний, %
		5	4	3	2	Средний балл по гимназии	Средний балл по г. Липецку			
Русский язык	86	39	40	7	0	4,4		100	91,8	
Математика	86	33	46	7	0	4,3		100	91,8	
Информатика и ИКТ	35	13	16	6	0	4,2		100	82,9	
Физика	17	5	8	4	0	4,1		100	82,4	
Химия	22	16	6	0	0	4,7		100	100	

Биология	18	6	11	1	0	4,2		100	94,0
География	12	3	8	1	0	4,2		100	90,9
Обществознание	35	8	24	4	0	3,5		100	88,2
Литература	6	1	4	1	0	4,0		100	83,3
История	2	0	2	0	0	4,0		100	100
Английский язык	23	17	5	1	0	4,7		100	95,7

43 выпускника 9-го класса набрали на ОГЭ по всем сдаваемым предметам не менее 18 баллов (не ниже отметки «4»), что составило 50% от общего количества девятиклассников.

Из таблицы 2 видно, что качество знаний по обязательным предметам русскому языку и математике составило 91,8%. Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизилось на 1,1%, по математике возросло на 5,3%. По предметам по выбору качество знаний составило от 82,4% (физика) до 100% (история, химия).

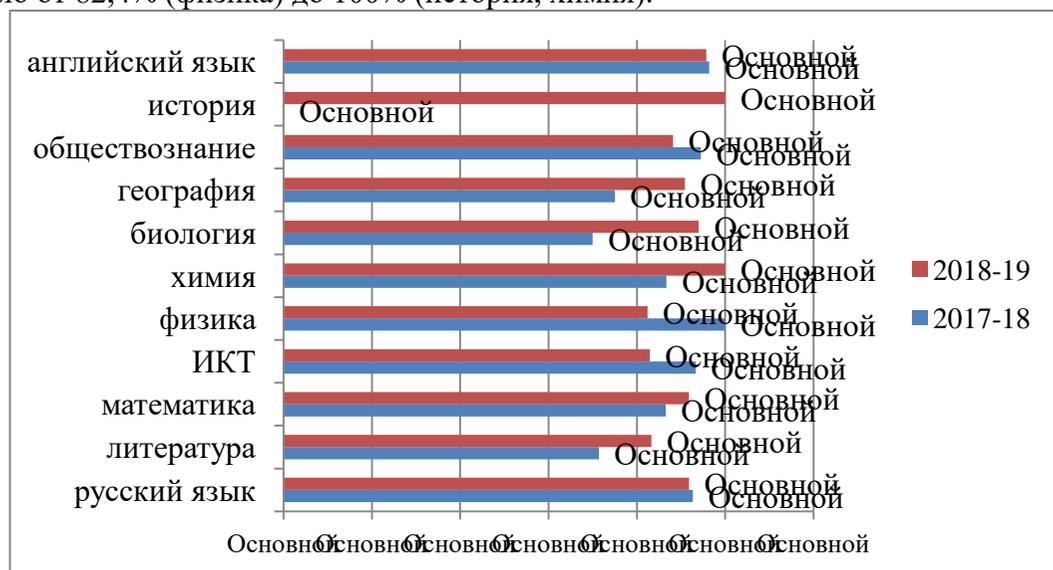


Диаграмма 6. Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

По диаграмме на рис. 1 видно, что произошло увеличение показателя качества знаний по таким предметам как:

- ↑ биология – на 24 балла,
- ↑ география - на 15,9 балла,
- ↑ химия – на 13,3 балла,
- ↑ литература – 11,9 балла.

Снижение качества знаний произошло по следующим предметам:

- ↓ английский язык – на 0,7 балла,
- ↓ обществознание – на 6,3 балла,

- ↓ информатике и ИКТ – на 10,4 балла,
- ↓ физика – на 17,6 балла.

Сравнительный анализ годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов по итогам 2018-2019 учебного года, с результатами ОГЭ показал следующее:

- 57,5% учащихся 9-х классов подтвердили свои годовые отметки по обязательным предметам и предметам по выбору;
- 23,3% учащихся повысили свои отметки в сравнении с годовыми;
- 19,2% учащихся получили отметки на ОГЭ ниже, чем по итогам 2018-2019 учебного года.

Таблица 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ гимназии №19 в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с годовыми отметками выпускников в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников,	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	86	54	63	23	27	6	7
Математика	86	43	49	41	48	3	3
Информатика и ИКТ	35	19	54	8	23	8	23
Физика	17	7	41	7	41	3	18
Химия	22	17	77	3	14	2	9
Биология	18	14	78	3	17	1	5
География	12	6	50	6	50	0	0
Обществознание	35	19	54	9	26	7	20
Литература	6	3	50	0	0	3	50
История	2	1	50	0	0	1	50
Английский язык	23	15	65	2	9	6	26
	342	198	57,5	102	23,3	40	19,2

Спектр выбираемых предметов на параллели 11 классов в 2018-2019 учебном году (на 1 февраля 2019 года) представлен в таблице 4.

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам
КОВ	
трирова	
но на	
экзамен	
человек	
о-	
экзамен	

			1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика базовая	29 – Английский язык (устный)
64	64	248	64	38	15	18	4	17	12	10	28	6	26	10

Из таблицы 4 видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание (28 человек), химия (18 человек), физика (15 человек).

Таблица 5. Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

Уровень	min	Кол-во участ.	Набрали < min		Набрали > 80 баллов		Набрали > 90 баллов		Кол-во 100-балльников	Ср. балл сертификата
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
Гимназический 2016-2017	59	64	0	0	20	31,3	11	17,2	1	79,8
Гимназический 2017-2018	59	61	0	0	21	34,4	15	24,6	1	81,6
Гимназический 2018-2019	65	63	0	0	28	44,4	11	17,5	0	81,8
Математика (профильная)										
Гимназический 2016-2017	39	46	0	0	5	10,9	1	2,1	0	67,5
Гимназический 2017-2018	31	34	0	0	2	5,9	1	2,9	0	65,2
Гимназический 2018-2019	50	38	0	0	17	44,7	5	13,2	1	79,5
Обществознание										
Гимназический 2016-2017	66	29	0	0	10	34,5	6	20,7	0	80
Гимназический 2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
Гимназический 2018-2019	57	28	0	0	5	17,9	2	7,1	1	74,0

История										
Гимназический 2016-2017	43	10	0	0	1	10	0	0	0	67,3
Гимназический 2017-2018	40	8	0	0	0	0	1	12,5	0	62,3
Гимназический 2018-2019	47	12	0	0	1	8,3	1	8,3	0	65,2
Английский язык										
Гимназический 2016-2017	65	10	0	0	3	30	2	20	0	78,7
Гимназический 2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	71,5
Гимназический 2018-2019	47	10	0	0	3	30	3	30	0	79,6
Литература										
Гимназический 2015-2016	65	5	0	0	0	0	0	0	0	69,6
Гимназический 2016-2017	57	4	0	0	1	25	0	0	0	70,3
Гимназический 2017-2018	57	6	0	0	1	16,7	1	16,7	0	70,3
Информатика										
Гимназический 2016-2017	59	7	0	0	2	28,6	1	14,3	0	74,1
Гимназический 2017-2018	42	6	0	0	0	0	0	0	0	59,7
Гимназический 2018-2019	70	4	0	0	1	22	0	0	0	79,0
Физика										
Гимназический 2016-2017	47	23	0	0	4	17,4	4	17,4	0	70,7
Гимназический 2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	64,9
Гимназический 2018-2019	62	15	0	0	4	26,7	3	20	0	78,0
Биология										
Гимназический 2015-2016	42	16	0	0	3	18,7	3	18,7	0	76,3
Гимназический 2016-2017	51	9	0	0	0	0	2	22,2	0	74

Гимназический 2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
Химия										
Гимназический 2015-2016	48	11	0	0	2	18,1	1	9	1	74,7
Гимназический 2016-2017	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	72,6
Гимназический 2017-2018	43	16	0	0	0	0	5	31,3	2	79,1
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний			
Математика (базовая)	25	19	6	0	0	4,76	100%			

Из таблицы видно, что по всем обязательным и предметам по выбору показатель качества знаний аналогичный и выше показателя прошлого учебного года.

50 учащихся 11-го класса набрали по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 210 баллов, что составило 79,4% от общего количества выпускников 11-го класса.

Наивысшие тестовые баллы в г. Липецке показали выпускники гимназии по: математике (1 человек 100 баллов), обществознанию (1 человек 100 баллов).

Средний тестовый балл сертификата выпускника гимназии №19 в 2018-2019 учебном году составил 76,2, что на 5,6 баллов выше аналогичного показателя прошлого года.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;

- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х классов, 5аб классов, 10-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2018-2019 учебный год
 1 классы – 33 учебные недели;
 2-8, 10 классы – 34 учебные недели;
 9,11 классы – 35 учебных недель

2019-2020 учебный год
 1 классы – 33 учебные недели
 2-11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут, в 5-11х классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2018г. обучение 1х, 4в, 5-11х классов организовано в первую смену.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2019 году было охвачено 82%. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокеражный журнал. В ноябре-декабре 2019 года гимназия включилась в подготовку к реализации муниципального проекта по цифровизации школьного питания.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2019 году не удалось избежать детского травматизма (неосторожное поведение учащихся) в стенах гимназии: было 2 случая школьных травм – 1 травма на уроке физкультуры, 1 травма на перемене.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. В течение 2019г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 885 учащихся (93% от количества детей, подлежащих осмотру). Узкими специалистами были осмотрены 90 первоклассников, 87 второклассников, 86 учащихся 3-х классов, 88 учащихся 4х классов, 85 пятиклассников, 81 шестиклассник, 86 учащихся 7х классов, 82 восьмиклассника, 88 девятиклассников, 54 десятиклассника, 58 одиннадцатиклассников. По результатам медицинских осмотров 78 заболеваний были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаза и его придаточного аппарата – 17 учащихся 1-11 классов, болезни органов пищеварения - 17 учащихся 1-11 классов, болезни мочеполовой системы – 12 учащихся, болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 10 учащихся.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2018 и 2019 годы. Снижение уровня заболеваемости учащихся в 2019 году по сравнению с 2018 годом: болезни эндокринной системы (на 1 человека); болезни костно-мышечной системы (на 81 человека); заболевания органов дыхания (на 11 человек). Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 14 человек.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2019 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. Больше всех в течение 2019 года болели учащиеся 2х и 8-х классов, меньше всего – учащиеся 1х и 11-х классов. 43,7% от общего количества пропущенных уроков составили пропуски занятий по

болезни, что на 5% меньше, чем в прошлом учебном году. По причине заболеваемости гриппом и ОРВИ было пропущено 5582 урока (в прошлом учебном году этот показатель составил 5651 урок), что составляет 11,8% от количества всех пропусков по болезни за год.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. 8,4% учащихся гимназии относятся к I группе здоровья (в прошлом году - 10%). Увеличилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 62,1% в прошлом году до 64% в текущем. Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 29% до 27%. Увеличилась доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 73% (в прошлом году - 71%); уменьшилась доля детей, занимающихся в подготовительной группе – 22% (в прошлом году – 24,2%).

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) в рамках направления развития гимназии «Содержание образования» формулирует следующую тактическую задачу: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Реализация данной задачи и в целом стратегической цели программы развития «Создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО» невозможны без деятельности психолого-педагогической службы.

ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы. На этапе подготовки ребенка к обучению в гимназии в рамках деятельности подготовительной группы «Ступеньки» проведены:

- родительские собрания с повесткой дня: «Готовность ребенка к школе», «ФГОС НОО: теория и практика реализации»;
- диагностическая работа (методика Тулуз-Пьерона) с целью оказания помощи в выборе траектории развития ребенка;
- 21 индивидуальная консультация для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс набора 2019-2020 учебного года) проведена диагностическая работа. По ее результатам осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями, выступления на классных родительских собраниях по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др.

В 4х классах (апрель 2019 года) проводилась диагностика личностной сферы учащихся (использован комплект материалов, предложенный лабораторией сопровождения ФГОС НОО при кафедре психологии и педагогики ГАУ ДПО ЛО «ИРО», результаты которой наряду с другими показателями нашли отражение в характеристике выпускника начальной школы).

Сопровождение ФГОС ОО осуществлялось на уровне:

- изучения мотивационной сферы учащихся 5х классов (ноябрь 2019 года);
- изучение личностных результатов семиклассников (апрель 2019 года);
- изучение личностных результатов десятиклассников (апрель 2019 года).

Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников, психологической службой проводятся диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа:

- мониторинг показателей когнитивной и личностной сфер учащихся 5, 10 классов (апрель, октябрь 2019 года);
- диагностика и сопровождение высокомотивированных учащихся;
- индивидуальное консультирование для участников образовательных отношений (26 учеников, 29 родителей, 17 педагогов);
- тренинги для учащихся 9, 11х классов «Готовимся к ГИА».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
86	77	9	0	0	0
	В том числе за пределы города:				
	3	1	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
63	62	0	1	0	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	49	0	1	0				

В гимназии проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. В рамках внеурочной деятельности (реализация плана внеурочной деятельности, реализация программы курса внеурочной деятельности «Мы – будущее России!», работа комплекса воспитательной системы виртуального ресурсного центра «Партнерство радо будущего!») учащиеся знакомятся с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, с психофизиологическими и психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии и т.д. Гимназисты учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности и т.д. Ежегодно на адрес МБОУ гимназии №19 г. Липецка приходят благодарственные письма от ректората различных ВУЗов страны за качественную подготовку наших выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2019 учебного года осуществляют 40 учителей-предметников и 2 члена администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы. 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 100%.

В 2019 году процедуру аттестации прошли 2 педагога, которые подтвердили высшую квалификационную категорию. Всего на конец 2019 года из 42 педагогов гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 36 чел. (86%). Высшую квалификационную категорию имеют 31 чел. (86%), первую – 4 чел. (11%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 чел. (3%). Имеют первую и высшую квалификационные категории – 35 педагогов (97%). Не имеют категории – 6 человек, 5 из них – молодые специалисты, 1 – вышедший из отпуска по уходу за ребенком учитель английского языка Парахина Е.А.

Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	более 60 лет
5 (12%)	0	3 (7%)	2 (5%)	6 (14%)	15 (36%)	7 (16%)	2 (5%)	2 (5%)

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 – до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
5 (12%)	1 (2%)	3 (7%)	1 (2%)	3 (7%)	10 (24%)	19 (46%)

Молодых специалистов – 5 человек (12%), доля учителей пенсионного возраста – 12% (5 человек).

Большинство педагогов имеют стаж от 20 до 25 и более лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2019 года курсовая подготовка пройдена 8 педагогами: 3 учителя прошли КПК с отрывом от производства в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 5 педагогов обучились дистанционно в АНО ДПО «Образование-Русское слово». В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя (за исключением молодых специалистов) и администрация гимназии (100%).

Профессиональные достижения педагогов

Почетные работники общего образования РФ – 5 человек
Заслуженный работник образования Липецкой области – 1 человек
Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 6 человек

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 5 человек

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения – 3 человека

Лауреаты премии Горской Г.И. – 3 человека

Лауреаты премии Раковского М.Б. – 1 человек

Лауреаты премии Шмакова С.А. – 3 человека

Победитель регионального конкурса «Лучшая модель ШИБЦ» – 1 человек

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 7 человек

Победители муниципального конкурса «Лидер дополнительного образования» – 2 человека

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;

- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Реализация ФГОС ОО предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

1.8.1.1. Физическое или «неэлектронное» направление информатизации.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2019 году в гимназии №19 функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер/ документ-камера	Проектор	Интеракт. доска	Экран с электроприводом	Локальная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>								

Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
<i>2 этаж</i>								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Администрация	3		2					++
Зам.дир. по ВР	1	2	3					++
Зам.дир. по АХЧ	1	1	1					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
<i>3 этаж</i>								
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалтерия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart)		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++

Каб №20	1		1		1		+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	4 (4 планш)	3	1/				++
серверная	1	2						++
ИТОГО	65	29	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+вебкамера)		9+20						

На сегодняшний момент в гимназии функционируют 94 персональных компьютера и ноутбуков. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 25 ноутбуков, что составляет 11,2 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов гимназии является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.8.1.2. Информационное или «электронное» направление.

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. По инициативе департамента образования мы продлеваем лицензии из пакета «Первая помощь», полученного всеми образовательными организациями города Липецка в рамках ПНП «Образование» в 2007 году. С 2016-2017 учебного года для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в гимназии осуществляется контентная фильтрация с помощью ПО SkyDNS, которое препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В гимназии продолжается внедрение и использование программных продуктов База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа». На основании Закона РФ от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» в гимназии принято решение о ведении только электронного журнала с 01.09.2019г. В Липецкой области эта муниципальная услуга осуществляется на базе системы «БАРС».

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 24945 экз.;
- фонд литературы универсального содержания – 2850 экз.;
- фонд медиапродукции – 786 экз.;
- фонд учебной литературы – 31536 экз.;

Читальный зал на 20 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 5 мест.

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 4 шт.
- моноблок ASER – 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3 шт.
- МФУ - 5 шт.
- принтеры ч/б - 3 шт.
- принтер (цветной) - 1 шт.
- сканеры - 2 шт.
- DVD- плеер - 2 шт.
- проекционный экран LUMIEN – 1 шт.
- портативный проектор NEC VT580 - 1 шт.
- плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1 шт.
- LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.

Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi, - Зеленая точка.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 4.096 Мбит/с.

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ, - Интернет-цензор.

1.8.2.3. Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС ОО на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;
- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ (гимназия успешно прошла в марте 2016 года плановую проверку Управления Роспотребнадзора по Липецкой области, которая проводилась с целью осуществления государственного санитарно - эпидемиологического надзора за соблюдением требований санитарного законодательства и законодательства в сфере прав потребителей).

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет технологии 2/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%
	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские столярные 1/1/100%/100%
мастерские швейные 1/1/100%/100%	
ГПД 1/1/100%/100%	

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/100
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%

Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1901,6 кв. м

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии №19 г. Липецка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2019 году являлась

на муниципальном уровне:

- ОУ, реализующей инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»: 29.11.19. проведен вебинар теме «Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП, или школьная библиотека в образовательном пространстве ОУ».

на региональном уровне:

- участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - тьютора;

- инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях образовательных и профессиональных стандартов»: 18 октября 2019 года на базе МБОУ гимназии №19 г. Липецка прошло сетевое событие «Пушкинская осень» для участников региональной методической сети.

- региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»: 15 февраля 2019 года проведен вебинар по теме «Мотивационно-целевой и нормативный компоненты открытой методической среды ОУ»; 28 марта 2019 года проведен вебинар по теме «Информационный и организационно-управляющий компоненты ОМС».

Качество функционирования ВСОКО обусловило победу гимназии в 2019 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;

- лидер рейтинга муниципального мониторинга системы образования – призер муниципального конкурса «Школа года»;

- победитель регионального конкурса «Наша школа -2019».

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	952 человека	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2019 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	384 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	448 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	850 человек/ 77%	

			показателю прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС ОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла	Показатель стабильный. Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 балла	Наблюдается соответствие аналогичному показателю прошлого учебного года
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,8 балла	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	79,5 баллов	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/5,8%	Показатель стабильный Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/22,6 %	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	952 человек/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	798/84%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	166/17,4%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	715/75%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	192 человека/20,2 %	Показатель уменьшился в связи с переходом учащихся 5аб классов на обучение по 5-дневной учебной неделе
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/13%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися,

			позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/0.3%	Показатель увеличился в связи увеличением учащихся, обучающихся на дому.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Показатель стабильный.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/100 %	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/100 %	высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек /82%	
1.29.1	Высшая	33 человека /89%	
1.29.2	Первая	4 человека /11%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	6 человек/13%	
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /22/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/11%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /16%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	11,2	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	952 человек	

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательной организации по данному показателю.