

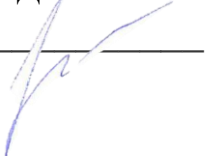
РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. Липецка

ПРОТОКОЛ от 25.02.2021г. №18

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

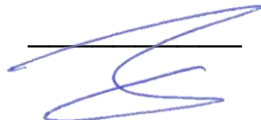
 ОВЕЧКИН И.Б.

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА

МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. Липецка

от 26.02.2021 №50

 ПИНДЮРИНА Р.Е.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
за 2020 год

Содержание отчета

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ		3-31
ЧАСТЬ:		3-11
1.1. ОЦЕНКА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11-13
ГИМНАЗИИ.....		13-21
1.2. ОЦЕНКА	СИСТЕМЫ	УПРАВЛЕНИЯ 21-23
ГИМНАЗИЕЙ.....		23-24
1.3. ОЦЕНКА	СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА	ПОДГОТОВКИ 24-25
ОБУЧАЮЩИХСЯ.....		25
1.4. ОЦЕНКА	ОРГАНИЗАЦИИ	УЧЕБНОГО 25-29
ПРОЦЕССА.....		29-30
1.5. ОЦЕНКА		ВОСТРЕБОВАННОСТИ 30-31
ВЫПУСКНИКОВ.....		31-36
1.6. ОЦЕНКА	КАЧЕСТВА	КАДРОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....		
1.7. ОЦЕНКА	КАЧЕСТВА	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....		
1.8. ОЦЕНКА	КАЧЕСТВА	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....		
1.9. ОЦЕНКА	КАЧЕСТВА	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ.....		
1.10. ОЦЕНКА	КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ	ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ.....		
2. РЕЗУЛЬТАТЫ	АНАЛИЗА	ПОКАЗАТЕЛЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ		ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 3 п. 3 ст. 28);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть самообследования

Деятельность МБОУ гимназии №19 г. Липецка с 11.03.2020г. по 30.12.2020г. осуществлялась в рамках исполнения требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.1. Оценка образовательной деятельности гимназии

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация (уровень начального общего образования), модернизация (уровень основного общего образования), моделирование (уровень среднего общего образования) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО и национального проекта «Образование»;
- апробация инновационного содержания и вариативных форм воспитания и развития учащихся в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».

1.1.1. Учебные планы гимназии

Учебные планы МБОУ гимназии №19 г. Липецка для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы для учащихся I - XI классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС ОО, состоят из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов I-IV классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 1-4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане гимназии.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 9х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) представлено в учебном плане 5-9х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- углублённое изучение отдельных предметов («Английский язык» в 6в, 7аб классах);
- проведение урочных занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- изучение предмета «Обществознание» в 5х классах с целью формирования активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве гимназии и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- преподавание курса «Наглядная геометрия» в 6в классе с целью пропедевтики изучения систематического курса геометрии;
- преподавание курса «Текст как средство универсального общения» в 6в, 7аб классах с целью формирования основ смыслового чтения.

В целях реализации права, установленного частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в соответствии с локальным актом «Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы» в МБОУ гимназии №19 г. Липецка, на основании заявлений родителей 175 учеников 5-8 классов переведены на обучение по индивидуальному учебному плану, предусматривающему ускоренное обучение по учебному предмету «технология» (приказ от 29.08.2020. №121-у). Данный подход реализуется в свете одной из задач федерального проекта «Современная школа»: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО гимназия №19 предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов (далее – УП), включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Естествознание». В УП включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

УП учащихся содержат 11-13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом УП содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны УП нескольких профилей обучения: гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (3 варианта), универсальный (2 варианта) – 9 вариантов УП на параллели 10х классов; гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (4 варианта), универсальный (2 вариантов) – 10 вариантов УП на параллели 11х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся,

чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Всего на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 19 вариантам УП.

В УП предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Русская литература в вопросах и ответах», «Практикум по решению геометрических задач», «Задачи с параметрами», «Практикум речевой деятельности: английский язык».

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

1.1.2. Воспитательный компонент образования в гимназии

Воспитательная работа в МБОУ гимназии №19 г. Липецка строится в соответствии с воспитательной системой «Гражданин России 21 века». Воспитательная система – это комплекс целей, деятельности по их реализации, влияний освоенной гимназической среды, который охватывает все уровни образования. Цель воспитательной системы - сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Механизмом реализации процесса воспитания в гимназии являются комплексы воспитательной системы - площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. В 2020 году воспитательная работа проводилась в рамках следующих комплексов воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; спортивный клуб «Новое поколение»; центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»), консультативный центр «Мы и закон», виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего», библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий, фестивальная площадка «Мы вместе!». Деятельность комплексов воспитательной системы способствует реализации задач федеральных проектов, а именно:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	ЗАДАЧА	КЛЮЧЕВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ КОМПЛЕКСЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИМЕЧАНИЕ
-----------------------	--------	---	------------

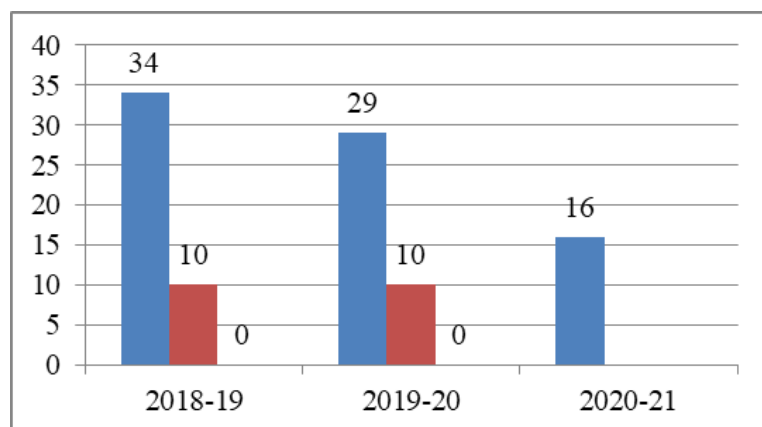
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	ВНЕДРЕНИЕ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, ПОВЫШЕНИЕ ИХ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, А ТАКЖЕ ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ".	УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»: ЧЕТЫРЕ УЧЕНИКА СТАЛИ ФИНАЛИСТАМИ КОНКУРСА, ДВА УЧЕНИКА СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ КОНКУРСА, МБОУ ГИМНАЗИЯ №19 Г. ЛИПЕЦКА СТАЛА ПОБЕДИТЕЛЕМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» - <u>НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ.</u>	ОБОЩЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СТИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ ГИМНАЗИИ №19 Г. ЛИПЕЦКА» В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕКАДЫ, ОРГАНИЗАТОРОМ КОТОРОЙ СТАЛО УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ: HTTP://DEPTNO.LIPETSK.RU/DEKADA/INDEX.PHP?ID=51
		ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <u>УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</u> ГИМНАЗИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИПЕЦКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ (ПРИКАЗ ОТ 04.09.2020. №246 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ В МБОУ ГИМНАЗИИ №19 Г. ЛИПЕЦКА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»).	В ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РДШ МБОУ ГИМНАЗИИ №19 Г. ЛИПЕЦКА ВСТУПИЛО ОКОЛО 262 УЧЕНИКА 1-11 КЛАССОВ.
«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА, ПОДДЕРЖКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА (ВОЛОНТЕРСТВА).	УЧАСТИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ АКЦИЯХ, ИНИЦИИРОВАННЫХ РАЗЛИЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ - «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ», «КОРОБКА ХРАБРОСТИ», «СОХРАНИМ ДУБЫ РОССИИ», «ДОБРЫЕ ПИСЬМА ДЕДА МОРОЗА», «В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНЕГО ЧУДА» И ДР.- <u>УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</u>	217 ГИМНАЗИСТОВ ИЗ 22 КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ЕИС «ДОБРОВОЛЬЦЫ РОССИИ».
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ, ОСНОВАННОЙ НА	НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «ЛИДЕР» - РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК».	- 75% УЧАЩИХСЯ 4-11 КЛАССОВ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСОШ; - УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ», ОРГАНИЗОВАННЫМ ПОД ЭГИДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «СИРИУС»;

	ПРИНЦИПАХ СПРАВЕДЛИВОСТИ, ВСЕОБЩНОСТИ И НАПРАВЛЕННОЙ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.		- 100% учащихся являются участниками творческих конкурсов на уровне гимназии и выше.
		РАБОТА ВИРТУАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ПАРТНЕРСТВО РАДИ БУДУЩЕГО»: ПОМОЩЬ ГИМНАЗИСТАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.	БАНК ВИРТУАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ПАРТНЕРСТВО РАДИ БУДУЩЕГО» СОДЕРЖИТ 15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫМ ЭКСКУРСИЯМ, ЭКСПЕРТИЗУ КОТОРЫМ ДАЛИ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Результаты деятельности научного общества учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

Секция «Олимпийский резерв»

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме 1. Количественный показатель призовых мест на муниципальном уровне за последние три года снижается. В 2020-2021 учебном году гимназия вошла в шестерку школ-лидеров олимпиадного движения среди ОУ г. Липецка.



*** за 2020-2021 учебный год представлены
промежуточные результаты

Диаграмма 1. Динамика достижений учащихся-членов секции «Олимпийский резерв»

Популярны среди гимназистов открытые олимпиады для школьников Липецкой области, проводимые Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», имеющие статус региональных: по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит», по математике «Уникум», а также муниципальная олимпиада по черчению «Циркуль» (организатор - департамент образования администрации г. Липецка). Динамика достижений учащихся за последние три года представлена на диаграмме 2.

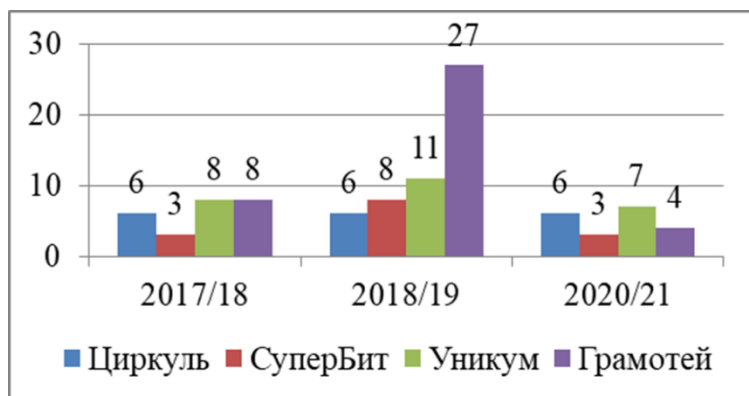


Диаграмма 2. Динамика достижений учащихся в открытых олимпиадах Липецкой области и муниципальной олимпиаде по черчению «Циркуль» Секция «Академия творчества»

Участники данной секции могут проявить себя в различных творческих конкурсах и фестивалях музыкальной, художественной, технической направленности. В ежегодном плане работы этой секции – расширение спектра участия в творческих состязаниях. Сегодня же стало доброй традицией для юных академиков участвовать и побеждать в таких конкурсах как «Вместо елки букет», «Аленький цветочек», «Дорога глазами детей», «Звезды нового века» и др. Динамика достижений секции «Академия творчества», а также спортивные достижения учащихся за последние три года представлены на диаграмме 3.

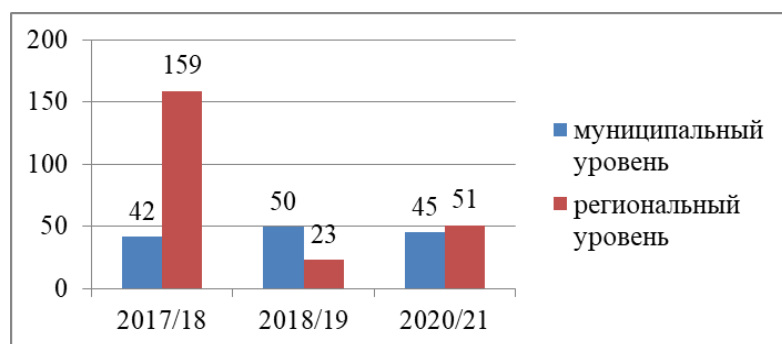


Диаграмма 3. Динамика достижений учащихся-членов секции «Академия творчества», а также достижений в спортивных состязаниях

Секция «Энциклопедист-исследователь»

Для учащихся особенно важно заниматься научной, поисковой, проектной деятельностью в школьном возрасте, когда идет активное формирование познавательных способностей детей и их социальное становление.

Представлять свои исследовательские и проектные работы учащиеся начали в сентябре на региональной научно-практической конференции «Путь к успеху», организованной Центром дополнительного образования для одаренных детей «Стратегия». На региональной НПК обучающихся «Путь к успеху» от гимназии было представлено к участию пятнадцать работ. Три диплома – результат участия в текущем году. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой участие в региональной конференции «К вершинам знаний!» проходило в дистанционном формате. 7 дипломов разных степеней – результат участия юных исследователей.

В содержание воспитательной работы органично включено участие гимназического сообщества в городских воспитательных акциях «Прошлое в настоящем: Победе – 75!» и «Культурный код юного липчанина» (в городских широкомасштабных акциях принимают участие 100% участников образовательных отношений).

Решение задач воспитания и социализации гимназистов, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное (общественно-полезная, проектная деятельность); спортивно-оздоровительное; общекультурное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности. В 2020 году в гимназии шла реализация следующих программ курсов внеурочной деятельности:

КЛАССЫ	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 КЛАССЫ	БУКВАРИЯ
2 КЛАССЫ	ДРУЖЛЯНДИЯ
3 КЛАССЫ	РОДНИКОВИЯ
4 КЛАССЫ	ЯЛАНДИЯ
5-7 КЛАССЫ	ДОРОГОЮ ДОБРА
8-9 КЛАСЫ	ЗДОРОВЬЕ – ЭТО ЗДОРОВО
10 КЛАССЫ	МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ
11 КЛАССЫ	МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) МБОУ гимназия №19 г. Липецка организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2020 году сертификатами учета ПФДО охвачены 98 учащихся. В 3-х группах, где обучение ведётся по бюджетным программам, - 100% охват обучающихся; в группах платных образовательных услуг – 78% охват обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения ООП.

➤ Уровень НОО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения результата
-----------------	----------------	--------------------------	--------------------------------

1. Внутренняя позиция учащегося – умение определять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности (норма - не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями): 62% учащихся объясняют причины успеха/ неуспеха собственными усилиями, из них 28% наряду с собственными усилиями отмечают объективную трудность заданий, 10% учащихся объясняют объективную трудность своими способностями.	Незначительные расхождения с запланированным показателем.	Применение педагогами начальной школы в урочной и внеурочной деятельности технологий самооценивания и взаимооценивания в системе.	Не менее 65% учеников объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями.
Адекватная мотивация учебной деятельности (норма - не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию): 81,5% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.	Запланированный результат достигнут.	Продолжение работы по формированию у учащихся адекватной мотивации учебной деятельности.	Не менее 75% учеников имеют учебно-познавательную мотивацию.

➤ Уровень ООО:

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемая деятельность	Критерии достижения результата
Сравнение результатов 7 класс (2018 год)/9 класс (2020 год)			
1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность ответственного отношения к учению: 96%/91%	Запланированный результат достигнут.	Продолжить работу по достижению личностных результатов.	75% и выше учащихся имеют позитивный/ситуативно позитивный результат.
2.Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России: 98%/92%			
3.Осознание семьи, принятие ценностей семейной жизни: 100%/94%			
4.Способность к нравственному самосовершенствованию: 96%/91%			
5.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия: 97%/94			
6.Сформированность основ экологической культуры: 98%/92%			

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.

1.2. Оценка системы управления гимназией

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС ОО через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ школой;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор (Пиндюрина Р.Е., приказ от 02.03.2004 №87-к «О приеме на работу Пиндюриной Р.Е.), который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения).

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников гимназии в 2020 году рассмотрело проект локального акта «Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера из средств регионального Гранта, направленного на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка за достижения наилучших показателей в 2019 году», определило состав комиссии по распределению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБОУ гимназии №19 г. Липецка (протокол от 28.08.2020. №1).

Управляющий совет (5 созыв; председатель Овечкин И.Б.) в 2020 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стали: организация и проведение VII общественных слушаний по теме «Формируем ООП (ФГОС СОО)»; реализация проекта «Качественное образование – комфортная среда» (оформление рекреаций гимназии по теме «Мы встречаем Новый год»); организация и проведение VIII конкурсного отбора среди учителей гимназии на получение звания «Обладатель Учительского кубка» по теме «Дебют».

Педагогический совет работал в 2020 году в соответствии с планом. Были подготовлены и проведены заседания педсоветов по следующим темам:

Тема	Цель
ФГОСы в гимназическом измерении: эксперт- и прогноз- оценка результатов реализации	Самоаудит достижения планируемых результатов освоения ООП всех уровней.
Образование в новых условиях: константы и переменные	Коллективное осмысление результатов деятельности ОУ за 2019/20 уч. год и формирование стратегии, тактики деятельности гимназии на 2020/21 уч. год через призму программы развития гимназии (новая редакция).
Основной фактор успешности процесса развития гимназии	Привлечение педагогического сообщества к разработке программы развития гимназии на 2021-2026гг.

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действует ученическое самоуправление в лице Гимназического собрания и родительское самоуправление в лице Родительского комитета.

Необходимо отметить активное взаимодействие Родительского комитета гимназии (председатель Панарина И.С.) в 2020 году с Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназией №19 г. Липецка», учрежденной в 2006 году родителями учащихся. В 2020 году родительская общественность активно работала над реализацией задачи - построение управления гимназией на принципах педагогического менеджмента.

1. Принцип рационализма - эффективная организация образовательного процесса для учащихся и педагогов:

- 75% класс-комплектов обучаются в первую смену (максимальный показатель в условиях объективной реальности);

- обучение с 5 по 8 классы основано на использовании технологии ИУП;
- введение в 1-11 классах только электронных журналов и дневников;
- организация образовательного процесса по четвертям;
- введение пятидневного режима обучения на уровне ООО (с 5 класса по запросам родителей).

2. Принцип социальной ориентированности:

- активное участие в городских широкомасштабных акциях;
- активизация деятельности в добровольческом движении региона и на уровне Российской Федерации;
- активизация взаимодействия с Российским движением школьников (региональное отделение).

3. Принцип стабильности:

гимназия стала победителем/призером в таких значимых конкурсах, как:

- всероссийский конкурс «Большая перемена»
- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- городской конкурс «Школа года 2020»
- муниципальный Фестиваль родительских инициатив.

3. Принцип последовательного подхода к инновациям:

работа гимназии:

- на региональном уровне:
- в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»;
- в статусе инновационной площадки института развития образования Липецкой области по теме «Организация региональной модели методической сети школ по проектированию и развитию воспитательной системы в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) предполагает развитие учреждения по направлению «Содержание образования». Стратегической задачей в соответствии с данным направлением является изменение содержания образования (обучение, воспитание, развитие) в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно:

- достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.3.1. Внутренняя экспертиза

1.3.1.1. Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ

гимназии №19 г.Липецка в соответствии с календарным учебным графиком в мае-июне 2020 года в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

Успеваемость за 2019-2020 учебный год составила 100%, качество знаний - 80.7%, что выше аналогичного показателя прошлого учебного года. 16% учащихся имеют отличные отметки, что выше аналогичного показателя прошлого учебного года.

1.3.1.2. Метапредметные результаты (1-9 классы)

Для изучения сформированности метапредметных результатов во 2-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

2 классы (по программе 1 класса)

➤ познавательные УУД:

- ✓ с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 83% учеников;
- ✓ с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 82% учеников;
- ✓ с заданием на подчеркивание мягких согласных звуков справились 32% учеников.

➤ регулятивные УУД:

- ✓ с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 83% учеников.

3 классы (по программе 2 класса)

➤ познавательные УУД:

- ✓ с заданием на определение частей речи справились 81% учеников;
- ✓ с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 85% учеников;
- ✓ с заданием соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий справились 65% учеников.
- умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. С этим заданием справились 95% учеников.

➤ регулятивные УУД:

- ✓ с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 79% учеников;
- ✓ с заданием делать фонетический разбор справились 58% учеников;
- ✓ с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию справились 88% учеников .

➤ коммуникативные УУД:

- ✓ с заданием на определение лексического значения слова справились 51% учащихся.

4 классы (по программе 3 класса)

➤ познавательные УУД:

- ✓ с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 65% учащихся;
- ✓ с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 58% учащихся;
- ✓ с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 58% учащихся;
- ✓ с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 94% учащихся;
- ✓ с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 84% учащихся;
- ✓ с заданием на вычисления справились 72% учащихся;
- ✓ с заданием на решение составной задачи с применением именованных величин справились 73% учащихся.

- регулятивные УУД:
 - ✓ с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 63% учащихся.
- коммуникативные УУД:
 - ✓ с заданием на интерпретацию данных текста справились 89% учащихся;
 - ✓ с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 89% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 2 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 6х, 8х, 10х классах проведены комплексные работы на межпредметной основе (по программе предыдущего года обучения). В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1.Сформированность познавательных УУД

6 классы – 81%; 8 классы – 73%; 10 классы – 89% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.)

Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как:

- умение находить в тексте требуемую информацию – сформировано у 71% учащихся 6х классов;
- умение определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме – сформировано у 59% учащихся 8х классов.

2.Сформированность регулятивных УУД

6 классы – 79%; 8 классы – 75%; 10 классы – 83% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.)

«Западающими» являются следующие регулятивные УУД:

- умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – сформировано у 71% учащихся 6х классов;
- умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели – сформировано у 62% учащихся 8х классов;
- умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи – сформировано у 80% учащихся 10 классов.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.3.2. Внешняя экспертиза

1.3.2.1. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР были проведены на основании приказа от 31.08.2021г. №235 «Об участии учащихся 5х-9х классов МБОУ гимназии №19 г. Липецка во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года» и в соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.20 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

- Успеваемость (%)

По результатам ВПР успеваемость во всех классах составила 100%.

- Качество знаний (%). В гимназии принят допустимый показатель качества знаний - 70% и выше.

КЛАСС/ ПРЕДМЕТ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ
5 КЛАССЫ	79%	85%	-	-	88%	-	-	-	-	-
6 КЛАССЫ	84%	80%	90.4%	-	-	-	-	-	-	71.6%
7 КЛАССЫ	83%	68%	66,6%	87.5%	-	77.8%	-	-	-	64.8%
8 КЛАССЫ	72%	73,9%	83.1%	70%	-	68%	60%	75.7%	-	81.3%
9 КЛАССЫ	79%	82,1%	93.1%	29%	-	54.4%	-	78,7%	87.6%	86.8%
ИТОГО:	79.4%	77.8%	83.3%	62%	88%	66.7%	60%	77.2%	87.6%	76%

Таким образом, по 7 из 10 предметов, представленных на ВПР, показатель качества знаний выше допустимого.

- Подтверждение на ВПР годовой отметки (% учащихся). В гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

В таблице представлен только допустимый уровень:

КЛАСС/ ПРЕДМЕТ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ
5 КЛАССЫ			-	-		-	-	-	-	-
6 КЛАССЫ	74%		78.57%	-	-	-	-	-	-	-
7 КЛАССЫ	71%				-		-	-	-	
8 КЛАССЫ	81%	75,4%			-			89,9%	-	

9 КЛАССЫ	78%	80,6%	79.2%		-		-			72%
-------------	-----	-------	-------	--	---	--	---	--	--	-----

Таким образом, наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой) по всем предметам в большинстве классов: по русскому языку в 5х классах, по математике в 5-7х классах, по истории в 7-8х классах, по географии в 7-9х классах, по окружающему миру в 5х классах, по обществознанию в 7-9 классах, по английскому языку в 7х классах, по физике в 9х классах, по химии в 9х классах, по биологии в 7-8 классах. Необходимо заметить, что расхождение между внутренним оцениванием и внешним в гимназии ниже, чем в целом по Липецкой области и городу Липецку.

- Удельный вес среднего первичного балла, полученного на ВПР в гимназии, по отношению к максимальному первичному баллу ВПР (%). В гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

КЛАСС/ ПРЕДМЕТ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ
5 КЛАССЫ	74%	65%	-	-	72%	-	-	-	-	-
6 КЛАССЫ	76%	61%	73%	-	-	-	-	-	-	55,2
7 КЛАССЫ	83%	63,8%	56%	71%	-	72%	-	-	-	65%
8 КЛАССЫ	77%	82%	66%	72	-	74%	70%	47%	-	65.7%
9 КЛАССЫ	71%	63,2%	70%	59%	-	68	-	41%	63%	67.4%

Таким образом, удельный вес среднего первичного балла, полученного на ВПР в гимназии, по отношению к максимальному первичному баллу ВПР ниже допустимого в большинстве классов по большинству предметов – 60% .

- Уровень достижения планируемых результатов (показатели приняты на уровне гимназии):
 уровень достижения высокий (% выполнения заданий составляет 85-100%);
 уровень достижения оптимальный (% выполнения заданий составляет 70-84%);
 уровень достижения допустимый (% выполнения задания составляет 50-69%);
 уровень достижения недопустимый (% выполнения заданий составляет 0-49%)

В таблице представлен суммарный показатель высокого и оптимального уровней сформированности достижения планируемых результатов:

КЛАСС/ ПРЕДМЕТ	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ
-------------------	-----------------	------------	---------	-----------	-------------------	----------------	--------------------	--------	-------	----------

5 КЛАССЫ	55%	47%	-	-	61%	-	-	-	-	-
6 КЛАССЫ	67%	50%	63%	-	-	-	-	-	-	55%
7 КЛАССЫ	78%	61,5%	30%	30%	-	65%	-	-	-	43%
8 КЛАССЫ	85%	62,5%	50%	63%	-	59%	22%	36,4%	-	44%
9 КЛАССЫ	41%	53%	77%	20%	-	70%	-	27%	68,2%	59%
Итого:	65%	55%	55%	38%	61%	65%	22%	32%	68%	50%

Таким образом, более 50% заданий выполнено учащимися гимназии на высоком и оптимальном уровнях в 72% выборки .

1.3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует п.4.2 «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!» плана работы департамента образования администрации города Липецка.

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов МБОУ гимназии №19 (на 1 февраля 2020 года)

Код	Наименование	Всего участн	Всего зарегист	Всего челове	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам
-----	--------------	-----------------	-------------------	-----------------	---

					1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика и ИКТ	6 – Биология	7 – История	8 – География	9 – Английский язык	12 – Обществознание	18 – Литература	22 – Математика	29 – Английский язык (по выбору)
120	Департамент образования администрации города Липецка	61	61	230	61	39	19	9	11	9	8	0	11	25	5	22	11
Всего:		61	61	230	61	39	19	9	11	9	8	0	11	25	5	22	11

Таким образом, наиболее выбираемыми предметами для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание (25 человек), физика (19 человек).

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ с 2016-2017 учебного года

Год обучения	min	Кол-во участ.	Набрали < min		Набрали > 80 баллов		Набрали > 90 баллов		Кол-во 100- балльников	Ср. балл сертифик ата
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык										
2016-2017	59	64	0	0	20	31,3	11	17,2	1	79,8
2017-2018	59	61	0	0	21	34,4	15	24,6	1	81,6
2018-2019	65	63	0	0	28	44,4	11	17,5	0	81,8
2019-2020	53	61	0	0	19	31,1	7	11,5	0	76,1
Математика (профильная)										
2016-2017	39	46	0	0	5	10,9	1	2,1	0	67,5
2017-2018	31	34	0	0	2	5,9	1	2,9	0	65,2
2018-2019	50	38	0	0	17	44,7	5	13,2	1	79,5
2019-2020	50	39	0	0	7	17,9	1	2,5	0	70,1
Обществознание										
2016-2017	66	29	0	0	10	34,5	6	20,7	0	80

2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
2018-2019	57	28	0	0	5	17,9	2	7,1	1	74,0
2019-2020	53	24	0	0	4	16,7	3	12,5	0	72,5
История										
2016-2017	43	10	0	0	1	10	0	0	0	67,3
2017-2018	40	8	0	0	0	0	1	12,5	0	62,3
2018-2019	47	12	0	0	1	8,3	1	8,3	0	65,2
2019-2020	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	73,5
Английский язык										
2016-2017	65	10	0	0	3	30	2	20	0	78,7
2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	71,5
2018-2019	47	10	0	0	3	30	3	30	0	79,6
2019-2020	70	11	0	0	8	72,7	1	9,09	0	81,6
Литература										
2016-2017	65	5	0	0	0	0	0	0	0	69,6
2017-2018	57	4	0	0	1	25	0	0	0	70,3
2018-2019	57	6	0	0	1	16,7	1	16,7	0	70,3
2019-2020	62	5	0	0	1	20,0	1	20,0	0	76,8
Информатика										
2016-2017	59	7	0	0	2	28,6	1	14,3	0	74,1
2017-2018	42	6	0	0	0	0	0	0	0	59,7
2018-2019	70	4	0	0	1	22	0	0	0	79,0
2019-2020	59	7	0	0	3	42,9	0	0	0	72,7
Физика										
2016-2017	47	23	0	0	4	17,4	4	17,4	0	70,7
2017-2018	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	64,9
2018-2019	62	15	0	0	4	26,7	3	20	0	78,0
2019-2020	54	17	0	0	4	23,5	0	0	0	66,5
Биология										
2016-2017	42	16	0	0	3	18,7	3	18,7	0	76,3

2017-2018	51	9	0	0	0	0	2	22,2	0	74
2018-2019	57	24	0	0	2	8,3	5	20,8	0	75,8
2019-2020	34	9	1	11	3	33	0	0	0	66,55
Химия										
2016-2017	48	11	0	0	2	18,1	1	9	1	74,7
2017-2018	52	8	0	0	1	12,5	1	12,5	0	72,6
2018-2019	43	16	0	0	0	0	5	31,3	2	79,1
2019-2020	12	9	1	11	1	11	1	11	0	61,88

Из таблицы видно, что по истории (↑8,3 балла), английскому языку (↑2,0 балла) и литературе (↑6,5 балла) средний балл выше аналогичного показателя прошлого учебного года, по другим предметам (русский язык, математика (профильная), обществознание, информатика, физика, химия, биология) показатель ниже прошлого учебного года. Максимальное снижение результата по химии (17,2 балла), физике (11,5 баллов), математике (9,4 балла). По биологии и химии выпускница 11-го класса не набрала необходимое количество баллов, определенное Рособрнадзором в 2020 году (биология – 34 балла, порог – 36 баллов; химия – 12 баллов, порог – 36 баллов).

35 учащихся 11-го класса набрали по любым трем предметам на ЕГЭ не менее 210 баллов, что составило 57,4% от общего количества выпускников 11-го класса. В прошлом году данный показатель был более 70%.

33 выпускника набрали на ЕГЭ тестовые баллы 80 и более баллов по:

- русскому языку (24 человека),
- английскому языку (9 человек),
- обществознанию и математике (по 7 человек),
- биологии и истории (по 3 человека),
- информатике (2 человека),
- химии и литературе (по 1 человеку).

Средний тестовый балл выпускника гимназии №19 в 2019-2020 учебном году составил 71,8 балла что на 4,3 балла ниже аналогичного показателя прошлого года.

Средний тестовый балл выпускника гимназии №19 в 2019-2020 учебном году составил 71,8 балла что на 4,3 балла ниже аналогичного показателя прошлого года. 61 выпускник 11-х классов (из 61) получили аттестаты об основном среднем образовании, 8 из которых аттестаты особого образца.

9 классы

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в порядок проведения ГИА для выпускников 9-х классов в 2020 году были внесены изменения. На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная аттестация для девятиклассников прошла в форме промежуточной аттестации. 86 выпускников 9-х классов (из 86) получили аттестаты об основном общем образовании, 6 из которых с отличием.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза – 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4х классов, 5абв, 6аб классов, 10-11х классов.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут.

Гимназия работает в две смены. На 01.09.2020г. обучение 1х, 2в, 5-11х классов организовано в первую смену.

В гимназии организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 70% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется брокерский журнал. С января 2020 года в гимназии реализуется муниципальный проект по цифровизации школьного питания.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2020 году удалось избежать детского травматизма в стенах гимназии.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. В течение 2020г. на плановых медицинских осмотрах было обследовано 897 учащихся (94% от количества детей, подлежащих осмотру). По результатам медицинских осмотров 93 заболевания были выявлены впервые, наибольшее количество из них составляют болезни глаза и его придаточного аппарата – 14 учащихся 1-11 классов, болезни органов пищеварения – 24 учащихся 1-11 классов, болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, сколиоз и др.) – 15 учащихся 1-11 классов.

Ежегодные динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся позволяют провести сравнительный анализ наличия у учащихся некоторых хронических заболеваний за 2019 и 2020 годы. Снижение уровня заболеваемости учащихся в 2020 году по сравнению с 2019 годом: болезни эндокринной системы (на 8 человек); болезни глаза и его придаточного органа (на 3 человека). Анализ уровня тубинфицированности среди учащихся гимназии показал снижение количества тубинфицированных детей по сравнению с прошлым годом на 2 человека.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2020 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. 12,5% от общего количества пропущенных уроков составили пропуски занятий по болезни.

Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам. 8,5% учащихся гимназии относятся к I группе здоровья (в прошлом году – 8,4%). Увеличилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 64% в прошлом году до 70,7% в текущем. Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 27% до 20,7%. Увеличилась доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 77% (в прошлом году – 73%); уменьшилась доля детей, занимающихся в подготовительной группе – 19,8% (в прошлом году – 22%).

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) в рамках направления развития гимназии «Содержание образования» формулирует следующую тактическую задачу: достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Реализация данной задачи и в целом стратегической цели программы развития «Создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО» невозможны без деятельности психолого-педагогической службы.

ФГОС НОО предусматривает сопровождение детей от этапа подготовки до выпуска из начальной школы. На этапе подготовки ребенка к обучению в гимназии в рамках деятельности подготовительной группы «Ступеньки» проведены:

- родительские собрания с повесткой дня: «Готовность ребенка к школе», «ФГОС НОО: теория и практика реализации»;
- 12 индивидуальная консультация для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс набора 2020-2021 учебного года) проведена диагностическая работа. По ее результатам осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями, выступления на классных родительских собраниях (дистанционный формат) по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др.

В 5х классах (за 4 класс) проводилась диагностика личностной сферы учащихся (использован комплект материалов, предложенный лабораторией сопровождения ФГОС НОО при кафедре психологии и педагогики ГАУ ДПО ЛО «ИРО», результаты которой наряду с другими показателями нашли отражение в характеристике выпускника начальной школы).

Сопровождение ФГОС ОО осуществлялось на уровне:

- изучения мотивационной сферы учащихся 5х классов (ноябрь 2020 года);
- изучение личностных результатов десятиклассников (октябрь 2020 года).

Обеспечивая основные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учеников, психологической службой проводятся диагностическая, коррекционная и психопрофилактическая работа:

- мониторинг показателей когнитивной и личностной сфер учащихся 5, 10 классов (октябрь, ноябрь 2020 года);
- диагностика и сопровождение высокомотивированных учащихся;
- консультирование для участников образовательных отношений;
- тренинги для учащихся 9, 11х классов «Готовимся к ГИА».

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2020 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
86	72	14	0	0	0
	В том числе за пределы города:				
	4	0	0		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работают	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
61	57	2	2	0	0	0	0	0
	В том числе за пределы города:							
	40	0	0	0				

В гимназии проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. В рамках внеурочной деятельности (реализация плана внеурочной деятельности, реализация программы курса внеурочной деятельности «Мы – будущее России!», работа комплекса воспитательной системы виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего!») учащиеся знакомятся с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, с психофизиологическими и психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии и т.д. Гимназисты учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности и т.д. С большим интересом гимназисты принимают участие в тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее». Силами родительской общественности подготовлены и реализованы проекты профориентационной направленности: «Есть такие профессии – людей спасать!», «Настройся на будущее!». Ежегодно в адрес МБОУ гимназии №19 г. Липецка приходят благодарственные письма от ректората различных ВУЗов страны за качественную подготовку наших выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- организация эффективного функционирования системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС ОО;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2020 учебного года осуществляют 40 учителей-предметников и 3 члена администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы. 100% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 100%.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 11 педагогов, которые подтвердили высшую квалификационную категорию.

Всего на конец 2020 года из 43 педагогов гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 38 чел. (88%). Высшую квалификационную категорию имеют 36 чел. (82 %), первую – 3 чел. (6%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 чел. (2%). Имеют первую и высшую квалификационные категории – 39 педагогов (88%). Не имеют категории – 5 человек (10%), 3 из них – молодые специалисты, 1 - вышедший из отпуска по уходу за ребенком учитель английского языка Парахина Е.А., 1 – преподаватель-организатор ОБЖ Кудрявцев В.Л.

Возрастная характеристика педагогического состава

МОЛОЖЕ 25 ЛЕТ	25-30 ЛЕТ	31-35 ЛЕТ	36-40 ЛЕТ	41-45 ЛЕТ	46-50 ЛЕТ	51-55 ЛЕТ	56-60 ЛЕТ	БОЛЕЕ 60 ЛЕТ
2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)	9 (21%)	15 (34%)	7 (16%)	4 (9%)	2 (4%)

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

ДО 3 ЛЕТ	ОТ 3 – ДО 5 ЛЕТ	ОТ 5 ДО 10 ЛЕТ	ОТ 10 ДО 15 ЛЕТ	ОТ 15 ДО 20 ЛЕТ	ОТ 20 ДО 25 ЛЕТ	СВЫШЕ 25 ЛЕТ
3 (7%)	0	2 (4%)	3 (7%)	4 (9%)	8 (18%)	25 (56%)

Молодых специалистов – 3 человека (7%), доля учителей пенсионного возраста – 11% (5 человек).

Большинство педагогов имеют стаж свыше 25 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2020 года 31 педагог прошел курсовую подготовку: 9 учителя прошли КПК без отрыва от производства в ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 17 педагогов обучились дистанционно в АНО ДПО «Образование-Русское слово». В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя (за исключением молодых специалистов) и администрация гимназии (100%).

Профессиональные достижения педагогов

Почетные работники общего образования РФ – 6 человек

Заслуженный работник образования Липецкой области – 1 человек

Победители конкурса учителей в рамках ПНПО – 7 человек

Награждены Почетной грамотой МОиН РФ/ Министерства просвещения – 9 человек

Лауреаты премии Горской Г.И. – 3 человека

Лауреаты премии Раковского М.Б. – 1 человек

Лауреаты премии Шмакова С.А. – 2 человека

Участие в профессиональных конкурсах

Победитель регионального конкурса «Лучшая модель ШИБЦ» – 1 человек

Победители муниципального конкурса «Призвание – учитель» – 7 человек

Финалисты Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего» - 3 человека

Участник городского конкурса молодых педагогических работников «Дебют» - 1 человек

Вывод: самообследованием установлено, что МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии «Виртуальная учительская»;

- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Информационно-образовательная среда гимназии

Реализация ФГОС ОО предполагает функционирование динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

1.8.1.1. Физическое или «неэлектронное» направление информатизации.

Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. В 2020 году в гимназии №19 функционирует следующая материально-техническая база компьютерной и офисной техники:

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер/ документ-камера	Проектор	Интеракт. доска	Экран с электроприводом	Локальная сеть, интернет
1 этаж								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++

Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
<i>2 этаж</i>								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Администрация	5	3	8					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
<i>3 этаж</i>								
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалтерия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart)+ Интерактивная панель		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1 38		1 1		1	Интерактивная панель	+	++

Ноутбуки «СберКласс»								
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	4 (4 планш)	3	1/				++
серверная	1	2						++
ИТОГО	65	29	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+вебкамера)		9+20						

На сегодняшний момент в гимназии функционируют 120 персональных компьютера и ноутбуков. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 25 ноутбуков +38 ноутбуков «СберКласс», что составляет 7,9 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

Уровень оснащённости учебных кабинетов гимназии является оптимальным. 18 кабинетов оборудованы интерактивными досками или комплексами и интерактивными панелями, что соответствует требованиям, предъявляемым к материально-технической базе образовательных организаций в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.8.1.2. Информационное или «электронное» направление.

В марте 2020 года началась реализация проекта Персонализированной модели образования в 5в классе. Для реализации данного проекта гимназия получила доступ к школьной цифровой платформе (далее - ШЦП), на которую на конец 2020 года загружен 51 пользователь, 29 из которых учащиеся 6в класса. Для реализации данного проекта гимназия получила 38 ноутбуков и 2 интерактивные панели.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение во втором полугодии 2019-2020 учебного года осуществлялось в формате электронного обучения (далее - ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Наиболее востребованные платформы для обучения с помощью ДОТ: Zoom, Discord, Skype.

Электронные ресурсы для ЭО: электронный журнал (система «Барс»), Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), а также он-лайн платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Фоксфорд, Сдам ГИА: решу ОГЭ, Сдам ГИА: решу ЕГЭ и др.

В гимназии продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в гимназии осуществляется контентная фильтрация с помощью ПО SkayDNS, которое препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В гимназии используются программные продукты База Данных Гимназии, БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «RBD» выпускников 9,11-х классов, «Барс. Web-электронная школа».

1.8.2. Библиотечно-информационный центр

1.8.2.1. Наличие в библиотеке информационных ресурсов:

- фонд художественной литературы – 24951 экз.;
- фонд литературы универсального содержания – 2850 экз.;
- фонд медиапродукции – 786 экз.;
- фонд учебной литературы – 37268 экз.;

Читальный зал на 20 мест.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 5 мест.

1.8.2.2. Техническое оснащение библиотеки

- компьютеры (монитор, процессор, клавиатура, мышь) - 4 шт.
- моноблок ASER – 1 шт.
- планшет CHUWI: CW1529 – 2 шт.
- ноутбук - 3 шт.
- МФУ - 5 шт.
- принтеры ч/б - 3 шт.
- принтер (цветной) - 1 шт.
- сканеры - 2 шт.
- DVD- плеер - 2 шт.
- проекционный экран LUMIEN – 1 шт.
- портативный проектор NEC VT580 - 1 шт.
- плазменный телевизор Panasonic VIERA - 1 шт.
- LED – телевизор LG (ЖК-дисплей со светодиодной подсветкой) – 1 шт.

Провайдер, оказывающий услуги доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу и Wi-Fi, - Зеленая точка.

Скорость доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу по договору с провайдером - 4.096 Мбит/с.

Наименования программных средств, с помощью которых осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов на уровне ОУ, - Интернет-цензор.

1.8.2.3. Возможность использования ресурсов библиотеки

Для педагогов:

- повышение профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС ОО на уровне образовательной организации;
- предоставление возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

Для учащихся:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- совершенствование приобретенных навыков работы с информацией;

- предоставление возможности для осуществления проектной деятельности;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Программа развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) одну из стратегических задач развития ОУ формулирует следующим образом: укрепление материально-технической базы гимназии как необходимого условия для обеспечения ее эффективного развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ОО и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Необходимое количество учебных кабинетов/фактически имеется/оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%) / учебно-наглядными пособиями (%)	кабинет физики 2/2/100%/100%
	кабинет химии 1/1/100%/100%
	кабинет информатики 2/2/100%/100%
	кабинет биологии 1/1/100%/100%
	кабинет технологии 2/1/100%/100%
	кабинет русского языка и литературы 2/2/100%/100%
	кабинет географии 1/1/100%/90%
	кабинет математики 3/3/100%/100%
	кабинет иностранного языка 3/3/100%/100%
	кабинет истории 3/3/100%/100%
	кабинет ИЗО и МХК 1/1/100%/90%
	кабинет начальных классов 6/4/100%/100%
	мастерские столярные 1/1/100%/100%
	мастерские швейные 1/1/100%/100%
	ГПД 1/1/100%/100%

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/100
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние	да 972,4 хорошее

материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	100%
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1901,6 кв. м

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В программе развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в условиях внедрения ФГОС ОО» (новая редакция) сформулирована стратегическая цель: создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО. Сложившаяся система управления качеством образования в гимназии отражена в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ гимназии №19 г. Липецка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии. Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2020 году являлась

на муниципальном уровне:

- ОУ, реализующей инновационный образовательный проект сетевого сообщества по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО»: 19.11.2020 года проведен вебинар теме «Инструменты управления инновационной деятельностью ОУ».

на региональном уровне:

- участницей реализации мероприятия 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации - тьютора: 03.12.2020 года состоялось участие - выступление по теме «Формирование готовности учителей к инновационной деятельности в рамках перехода школы в режим эффективного развития» в межрегиональной онлайн-стажировке;

- инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях образовательных и профессиональных стандартов»: 25.12. 2020 года гимназии приняла участие в панельной дискуссионной площадке «Реализация целевой модели дополнительного образования в 2020 году: итоги и перспективы» - выступление по теме «Интеграция деятельности ОУ и УДО: проблемы, задачи, возможности»;

- региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»: 28.05. 2020 года гимназия приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт; проблемы; перспективы» - выступление по теме «Роль ШИБЦ в модернизации технологий и содержания обучения или ШИБЦ – площадка для коммуникации профессионалов (из опыта МБОУ гимназии №19 г. Липецка)

Качество функционирования ВСОКО обусловило победу гимназии в 2020 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- региональный конкурс на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;

- рейтинг муниципального мониторинга системы образования – призер муниципального конкурса «Школа года»;

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ гимназии №19 г. Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	956 человека	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2020 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	380 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	458 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек	

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	688 человек/ 80.7%	Качество знаний за 2019-2019 учебный год составило 80.7%, что превышает аналогичный показатель прошлого учебного года. Содержание и качество подготовки учащихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС ОО.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		ГИА была проведена в форме промежуточной аттестации на основании изменений, внесенных в порядок проведения ГИА в 2020 году.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,1 балла	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	70,1 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	ГИА была проведена в форме промежуточной аттестации на основании изменений, внесенных в порядок проведения ГИА в 2020 году.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФГОС СОО.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/7%	Показатель стабильный Содержание и качество подготовки выпускников МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует требованиям ФК ГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/7%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	956 человек/ 100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС ОО.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	788/82%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ гимназии №19 г. Липецка соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	156/16,3%	
1.19.2	Федерального и международного уровней (в том числе дистанционные)	695/72%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	220человек/2 3%	Показатель уменьшился в связи с переходом учащихся 5х, 6аб классов на обучение по 5-дневной учебной неделе
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	119 человек/12,4 %	Показатель стабильный. Реализация учебных планов в МБОУ гимназии №19 г. Липецка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися,

			позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО), в общей численности учащихся	948человек/ 100%	С 11.03.2020 по 02.06.2020 обучение учащихся велось с использованием ЭО и ДОТ.
		293 человека/ 30.6%	С 01.09.2020 по 30.12. 2020 обучение для гимназистов, обучающихся по шестидневной учебной неделе, организовано с использованием ЭО и ДОТ.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	Показатель стабильный.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	Показатель стабильный.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/100 %	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/100 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек /88%	
1.29.1	Высшая	36 человек	

		/82%	
1.29.2	Первая	3 человека /6%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 человека/7%	
1.30.2	Свыше 25 лет	25 человек /56/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 56 лет	4 человек /9%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%	
2. Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7,8	Показатели стабильные. МБОУ гимназии №19 г. Липецка имеет достаточный уровень учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	

2.4.2	С медиатекой	да	Скорость интернета (100МБит/с) обеспечивает постоянный и бесперебойный доступ к ресурсам интернет. На уровне гимназии обеспечена контентная фильтрация (с помощью SkyDNS), предотвращающая доступа учащихся к ресурсам, не соответствующим задачам обучения и воспитания.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся	952 человек /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6 кв. м	Выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательной организации по данному показателю.