

**Проект,  
направленный на формирование  
личностно-развивающей образовательной среды  
«Конструктор Успеха»**

**Разработчики проекта -  
управленческая команда МБОУ гимназии №19 г. Липецка:  
Пиндюрина Р.Е. – директор  
Бусева М.А. – заместитель директора  
Дымова О.В. – заместитель директора  
Вострикова Л.И. – педагог-психолог**

## **Оглавление**

### **Паспорт проекта**

#### **Введение**

#### **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

1.1. Информационная справка об образовательной организации и ее среде

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

#### **2. Целевой блок проекта**

2.1. Видение личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации с новой конфигурацией типов и улучшением показателей по характеристикам

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых личностно-развивающей образовательной средой в образовательной организации для детей и взрослых

2.3. Образ желаемого результата образовательной организации

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности образовательной организации по окончании реализации проекта

#### **3. Стратегия и тактика формирования личностно-развивающей образовательной среды**

3.1. Стратегический план важнейших изменений для формирования личностно-развивающей образовательной среды

3.2. Уточнение целей проекта по годам

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в образовательной организации для формирования личностно-развивающей образовательной среды

#### **4. Приложения**

## Паспорт проекта

| Ключевые вопросы                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ОО                                         | МБОУ гимназия №19 г. Липецка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название проекта                                        | «Конструктор Успеха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Годы реализации проекта                                 | 01.09.2021 – 31.08.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Особенности проекта                                     | Новым сегментом образовательной среды (далее – ОС) будет сегмент «ПРО-Успех»: Путь Развития Очерчен – Успех. Успех – это ощущение гармоничности своей жизни, позитивное к ней отношение, внутренняя удовлетворенность, вера в себя и свои возможности, отсутствие чувства нереализованности. Успешные люди в глубоком понимании этого слова – это люди, умеющие с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Соответственно, с одной стороны, основой успешности человека является личностный потенциал (только люди с высоким личностным потенциалом могут быть успешны и счастливы одновременно), с другой стороны, для развития личностного потенциала необходима соответствующая среда. В условиях образовательной организации – это личностно развивающая образовательная среда (далее – ЛРОС). |
| Состав проектной команды, исполнители проекта           | Состав проектной команды: Пиндюрина Р.Е. – директор гимназии, Бучева М.А. – заместитель директора, Вострикова Л.И. – психолог гимназии, Дымова О.В. – заместитель директора.<br>Исполнители проекта: администрация, педагоги, учащиеся, родители, социальные партнеры гимназии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта                 | Карьерный тип.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Качественный анализ данных количественной оценки состояния ОС говорит о том, что большинство показателей находятся в диапазоне «выше среднего» и «высокий» уровни. Однако формирование ЛРОС невозможно без повышения значений показателей таких характеристик как «Эмоциональность», «Когерентность», «Активность», «Мобильность».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ключевая проблема проекта                             | Создание ЛРОС в гимназии затруднено весомыми долями в ОС карьерного (33%) и догматического (24%) типов сред.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цели проекта                                          | <p>Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.</p> <p>Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации педагогов, прежде всего, профессионально обучающихся сообществ (далее – ПОС).</p> <p>Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса.</p> <p>Цель 4: использование научно-методических ресурсов (УМК «Школа возможностей», образовательные платформы «Виртуальная школа», «Интенсив «Я Учитель»» и др.), ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.</p> <p>Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования.</p> |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения | <p>1.Формирование и реализация индивидуальных учебных планов, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2.Организация ПОС «Современный урок и компетенции 4К».</p> <p>3.Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также площадок социальных партнеров.</p> <p>4.Создание медиатеки открытого доступа по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.</p> <p>5. Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.</p>                                                                                                                               |
| Список значимых продуктов проекта                     | <p>1.Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.</p> <p>2. Создание коворкинг-зоны на базе ШИБЦ «Фабрика идей» (3 этаж) – реализация потребности в выполнении любого вида деятельности, в том числе и творческой с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>использованием современного интерактивного оборудования.</p> <p>3. Организация работы комнаты психологической разгрузки на базе кабинета психолога (2 этаж) – реализация потребности в выражении своих эмоций, чувств, мыслей.</p> <p>4. Оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес» (1 этаж) – реализация потребности в игре.</p> <p>5. Оборудование мест для презентаций (конференц-зал) и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности (рекреации 1,2.3 этажей).</p> <p>6. Оборудование в учебных кабинетах зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство» (1-4 классы).</p> <p>7. Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения (+2).</p> |
| Партнеры проекта                         | <p>Липецкая городская общественная организация «Попечительский совет родительской общности МБОУ гимназии №19 г. Липецка».</p> <p>Учреждения дополнительного образования г. Липецка и Липецкой области.</p> <p>Учреждения культуры, спорта и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ссылка на информационные ресурсы         | <p><a href="http://19sc.ucoz.net/">http://19sc.ucoz.net/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Образовательные события в рамках проекта | <p>Презентация виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта – август 2023г.</p> <p>Педагогические чтения «Успех каждого» - сентябрь 2023г.</p> <p>Методическая декада «Познание и творчество» - январь 2024г.</p> <p>Фестиваль творчества – март 2024г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **Введение**

*Современная система образования потрясающе неэффективна. Слишком часто мы даем молодым людям срезанные цветы, в то время как мы должны учить выращивать их собственные растения.*

Джон Гарднер

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### **1.1. Информационная справка об образовательной организации и ее среде**

МБОУ гимназия №19 г. Липецка (далее – гимназия) впервые открыла свои двери для обучающихся в 1939 году. Одной из сторон деятельности учреждения на протяжении многих десятилетий является ее инновационность. Инновационный путь развития позволил добиться образовательной организации (далее – ОО) следующих результатов – гимназия:

- победитель ПНП «Образование» на федеральном и региональном уровнях;
- включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- вошла в топ-500 лучших образовательных организаций России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты;
- победитель регионального гранта среди ОУ, достигших наилучших значений показателей качества образования;
- является лидером рейтинга муниципального мониторинга системы образования.

В 2020 году ОО стала победителем Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

В 2021 году команда педагогов гимназии одержала победу во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего».

Гимназия расположена в центре города в непосредственной близости от других общеобразовательных учреждений, однако высокий уровень качества образования способствует мотивации жителей Липецка обучаться именно в нашей ОО (численность учащихся превышает проектную мощность учреждения на 75%). Гимназия окружена сетью учреждений дополнительного образования различного профиля: дом творчества, экологический центр, библиотечно-информационный центр, спортивный комплекс, художественная школа, музыкальная школа и др. Гимназическое сообщество рассматривает данные учреждения как внешний ресурс (договорная основа) для достижения стратегической цели своего развития. Например, интеграция деятельности гимназии и детского технопарка

Кванториум является основой для перевода учащихся гимназии на обучение по индивидуальному учебному плану, предусматривающему ускоренное обучение по учебному предмету «технология». Становясь воспитанниками детского технопарка Кванториум, гимназисты посещают занятия в ИТ-Квантуме, Гео-Квантуме, Аэро-Квантуме, что напрямую отражает реализацию образовательными организациями задачи федерального проекта «Современная школа» - внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".

У гимназии имеется опыт по теме проекта. Объектом ее инновационной деятельности в 2017-2018 годах стало моделирование нового состояния (обновление и совершенствование) воспитательной системы «Гражданин России 21 века». Был разработан и реализован инновационный образовательный проект «Энергия молодых». Цель проекта: совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах ребенка. Данный проект стал победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

С 01.01.2021 года гимназия реализует программу развития «Мир наших возможностей», направленную на моделирование нового состояния образовательной среды (далее – ОС), обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе. Концепт развития по теме «Мир наших возможностей» сложился в результате анализа образовательной деятельности гимназии и существующих федерального, регионального, муниципального заказов к образованию.

ОС гимназии сегодня – это результат целенаправленной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров по созданию связанных между собой условий, которые оказывают существенное влияние на получение гимназистами образования, отвечающего требованиям ФГОС ОО (цель предыдущей программы развития «Гимназия – среда эффективного и качественного образования в

условиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»). Однако, поставленные на современном этапе задачи в сфере образования на уровнях:

- федерации: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- региона: государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
- муниципалитета: муниципальная программа «Развитие образования города Липецка»

требуют внесения изменений, обновлений в существующее состояние ОС гимназии.

ОС гимназии построена на принципе единства, что означает системную взаимосвязь всех ее составляющих. Составляющие ОС в гимназии называются сегментами. Сегмент – это часть, очерченная границами существующего государственного и социального заказов к образованию. Каждый сегмент имеет название, которое начинается с аббревиатуры ПРО: П – Путь, Р – Развития, О – Очерчен. Например, имеющийся сегмент образовательной среды «ПРО-ГИА» предлагает участникам образовательных отношений продвигаться к намеченной цели в соответствии с дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации.

В результате реализации программы развития «Мир наших возможностей» в ОС гимназии будут обновлены имеющиеся сегменты (ПРО-Знания, ПРО-УУД, ПРО-Проект) и созданы новые, например: «ПРО-Добро», «ПРО-Профессии» и другие. Это будет означать, что у учащихся гимназии появятся новые направления (возможности) для развития с целью их собственной самореализации.

Новым сегментом ОС будет сегмент «ПРО-Успех»: Путь Развития Очерчен – Успех. Успех – это ощущение гармоничности своей жизни, позитивное отношение к жизни, внутренняя удовлетворенность, вера в себя и свои возможности, отсутствие чувства нереализованности. Успешные люди в глубоком понимании этого слова – это люди, умеющие с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Соответственно, с одной стороны, основой успешности человека является личностный потенциал (только люди с высоким личностным потенциалом могут быть успешны и счастливы одновременно), с другой стороны, для развития личностного потенциала необходима соответствующая среда. В условиях ОО – это личностно развивающая образовательная среда (далее – ЛРОС).

## **1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа**

Психолого-педагогическая экспертиза ОС была проведена с помощью методики, описанной в работах В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление» и «Школьное средоведение и педагогическое средотворение», - методика векторного моделирования. Субъектами экспертизы стали представители всех групп участников образовательных отношений: учащиеся, педагоги, администрация, родители.

#### Качественная характеристика ОС

| Участники образовательных отношений | Типы сред  |           |             |               |
|-------------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------|
|                                     | творческая | карьерная | безмятежная | догматическая |
| администрация                       | 26         | 30        | 20          | 22            |
| педагоги                            | 42         | 24        | 21          | 12            |
| учащиеся                            | 14         | 39        | 12          | 27            |
| родители                            | 20         | 40        | 13          | 34            |

Анализ результатов показывает:

- 1 - по мнению всех участников образовательных отношений – образовательная среда в гимназии имеет смешанный характер;
- 2 - субъекты образовательных отношений воспринимают среду неодинаково;
- 3 - наибольшая разница в восприятии отмечается в показателях следующих типов сред:

творческая среда: педагоги (42%) – ученики (14%),

карьерная среда: родители (40%)– педагоги (24%),

догматическая среда: родители (34%) – педагоги (12%);

- 4 – наиболее близкие показатели у всех участников образовательных отношений по поводу карьерной среды (самые высокие) и безмятежной среды (самые низкие);

- 5 – приоритетным типом среды для администрации является карьерная (30%), для педагогов творческая (42%), для учащихся – карьерная (39%), для родителей - карьерная (40%).

Таким образом, восприятие образовательной среды гимназии у большинства участников образовательных отношений ассоциируется с карьерным типом, т.е. образовательная среда гимназии направлена на обучение и воспитание активного члена общества при строгом педагогическом контроле, в котором хотелось бы иметь больше свободы, самостоятельности и творчества.

#### Количественная характеристика ОС:

| Характеристика | Показатель |
|----------------|------------|
| Широта         | 8          |
| Интенсивность  | 9          |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Осознаваемость      | 9 |
| Обобщенность        | 9 |
| Эмоциональность     | 7 |
| Доминантность       | 9 |
| Когерентность       | 7 |
| Активность          | 8 |
| Мобильность         | 8 |
| Структурированность | 9 |
| Безопасность        | 9 |
| Устойчивость        | 9 |

Анализ данных количественной оценки состояния образовательной среды говорит о том, что большинство показателей находятся в диапазоне «выше среднего» и «высокий» уровни. Однако формирование ЛРОС невозможно без повышения значений характеристик «Эмоциональность», «Когерентность», «Активность», «Мобильность».

## **2. Целевой блок проекта**

### **2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

Качественная характеристика ОС:

| Значения                      | Типы сред  |           |             |               |
|-------------------------------|------------|-----------|-------------|---------------|
|                               | творческая | карьерная | безмятежная | догматическая |
| Экспертная оценка (2021г.)    | 26         | 33        | 17          | 24            |
| Планируемые значения (2024г.) | 45         | 28        | 12          | 15            |

Количественная характеристика ОС:

| Характеристика  | Экспертная оценка (2021г.) | Планируемые значения (2024г.) |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------|
| Эмоциональность | 7,4                        | 8,5                           |
| Когерентность   | 7,1                        | 8                             |
| Активность      | 7,6                        | 8,5                           |
| Мобильность     | 7,8                        | 8,7                           |

### **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых**

Формируемая в ходе реализации проекта ЛРОС нацелена на развитие личностного потенциала учащихся и развитие личностного потенциала всех ключевых участников образовательных отношений (педагогов и родителей). Обновленная ЛРОС предоставит участникам образовательных отношений

следующие новые возможности:

| Участники образовательных отношений | Возможности                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся                            | Развитие компетенций «4К» (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация) в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
| Педагоги                            | Совершенствование педагогического мастерства через освоение новых технологий, методов, форм работы.                                  |
| Родители                            | Участие в формировании ЛРОС.                                                                                                         |

### **2.3. Образ желаемого состояния ОО**

Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.

Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации педагогов, прежде всего, профессионально обучающихся сообществ.

Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса.

Цель 4: использование научно-методических ресурсов (УМК «Школа возможностей», образовательные платформы «Виртуальная школа», «Интенсив «Я Учитель»» и др.), ресурсов социального партнерства ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.

Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования.

### **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС**

ЛРОС, насыщенная, в том числе новыми условиями и возможностями для развития у участников образовательных отношений личностного потенциала, будет способствовать удовлетворению потребностей:

- у учащихся - в психологическом и социальном благополучии;
- у родителей – в успешности ребенка;
- у педагогов – в соответствии их профессиональной деятельности образовательным трендам на современном этапе развития образования.

## **3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**

### **3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС**

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель 1: развитие у учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Компонент                                                                                                                                 | Ключевые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организационно-технологический                                                                                                            | <p>1. Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель=ученик), но и интерактивных (ученик=ученик) форм обучения.</p> <p>2. Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения.</p> <p>3. Формирование и реализация индивидуальных учебных планов, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>4. Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.</p> <p>5. Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект»: создание значимого результата проектной работы учащихся и получение ими опыта командной проектной деятельности.</p> |
| Социальный                                                                                                                                | <p>1. Апробация и внедрение модулей программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Самоуправление»</li> <li>➤ «Детские общественные объединения»</li> <li>➤ «Профориентация» и др.</li> </ul> <p>2. Предусмотрение в учебном расписании возможности для часов общения, дискуссионных встреч, проведения коллективных творческих дел и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Пространственно-предметный                                                                                                                | Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также площадок социальных партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации учителей, прежде всего профессионально обучающиеся сообщества. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Компонент                                                                                                                                 | Ключевые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Социальный                                                                                                                                | ПОС «Современный урок и компетенции 4К»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организационно-технологический                                                                                                            | Трансляция успешных практик на основе методических материалов эффективных образовательных траекторий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Пространственно-                                                                                                                          | Создание медиатеки открытого доступа «Лестница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предметный                                                                                                                                                   | успеха» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель 3: внесение изменений в пространственно-предметный компонент среды (уровень класса и уровень школы) для внедрения живых форм образовательного процесса. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Компонент                                                                                                                                                    | Ключевые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пространственно-предметный                                                                                                                                   | <p>1. Создание коворкинг-зоны на базе ШБИЦ «Фабрика идей» (3 этаж) – реализация потребности в выполнении любого вида деятельности, в том числе и творческой с использованием современного интерактивного оборудования.</p> <p>2. Организация работы комнаты психологической разгрузки на базе кабинета психолога (2 этаж) – реализация потребности в выражении своих эмоций, чувств, мыслей.</p> <p>3. Оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес» (1 этаж) – реализация потребности в игре.</p> <p>4. Оборудование мест для презентаций (конференц-зал) и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности (рекреации 1,2.3 этажей).</p> <p>5. Оборудование в учебных кабинетах зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство» (1-4 классы).</p> |
| Социальный                                                                                                                                                   | Создание временных творческих групп из числа участников образовательных отношений и социальных партнеров по реализации цели проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организационно-технологический                                                                                                                               | Организация социального проектирования в рамках реализации учебного плана: образовательная область – индивидуальный проект (10-11 класс).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель 4: использование научно-методических ресурсов, ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Компонент                                                                                                                                                    | Ключевые действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Пространственно-предметный                                                                                                                                   | Создание виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальный                                                                                                                                                   | Организация сотрудничества гимназии в лице педагогов со сторонними организациями в качестве экспертов, наставников, партнеров для достижения цели проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-технологический                                                                                | Использование модели открытой методической среды МБОУ гимназии №19 г. Липецка для достижения цели проекта                                                                                               |
| Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования. |                                                                                                                                                                                                         |
| Компонент                                                                                                     | Ключевые действия                                                                                                                                                                                       |
| Пространственно-предметный                                                                                    | Использование коворкинг-зоны для работы с участниками образовательных отношений                                                                                                                         |
| Социальный                                                                                                    | Введение и развитие педагогического наставничества по проблематике проекта.                                                                                                                             |
| Организационно-технологический                                                                                | 1. Внедрение активных и интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений в условиях реализации проекта.<br>2. Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта. |

### 3.2. Уточнение целей проекта по годам

| Цели                                                                                                     | 2021-2022 учебный год                                                                                                                                                                                         | 2022-2023 учебный год                                              | 2023-2024 учебный год                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Цель 1: развитие учащихся компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация | Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель=ученик), но и интерактивных (ученик=ученик) форм обучения.                                                            |                                                                    |                                                                    |
|                                                                                                          | Расширение числа классов, обучающихся с использованием ПМО (+2)                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                    |
|                                                                                                          | Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.                                                                                                 |                                                                    |                                                                    |
|                                                                                                          | Формирование и реализация индивидуальных учебных планов, предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования. |                                                                    |                                                                    |
|                                                                                                          | Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».                                                                                                                                            | Реализация содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект». | Реализация содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект». |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Апробация и внедрение модулей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                             |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   | Обобщение опыта работы по реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета»           |
| Цель 2: апробация и внедрение новых способов и форм повышения квалификации и учителей, прежде всего ПСО | Комплексная диагностика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов» с целью выявления вектора компетентностных западений. Апробация системы непрерывного профессионального роста педагогов через обучение на курсах повышения квалификации и по программе «Развитие личностного потенциала | Внедрение системы непрерывного профессионального роста педагогов. | Обобщение опыта работы по внедрению новых способов и форм повышения квалификации педагогов. |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>педагога»,<br/>через<br/>вовлечение<br/>педагогов в<br/>работу<br/>федеральных<br/>проектов<br/>(«Большая<br/>перемена»,<br/>«Учитель<br/>будущего»,<br/>«Сберкласс»<br/>и др.), через<br/>систему<br/>самообразова<br/>ния<br/>педагогов как<br/>главного<br/>ресурса<br/>повышения<br/>профессиона<br/>льного<br/>мастерства.</p> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <p>Цель 3:<br/>внесение<br/>изменений в<br/>пространстве<br/>нно-<br/>предметный<br/>компонент<br/>среды<br/>(уровень<br/>класса и<br/>уровень<br/>школы) для<br/>внедрения<br/>живых форм<br/>образователь<br/>ного</p> | <p>Проработка<br/>проектов внесения<br/>изменений в<br/>пространственно-<br/>предметный<br/>компонент среды</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Реализация<br/>проектов внесения<br/>изменений в<br/>пространственно-<br/>предметный<br/>компонент среды.<br/>Апробация<br/>изменений.</p> | <p>Внедрение<br/>изменений<br/>(использование) в<br/>пространственно-<br/>предметном<br/>компоненте<br/>среды в<br/>образовательный<br/>процесс.</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесса.                                                                                                                     |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |
| Цель 4:<br>использование научно-методических ресурсов, ресурсов социального партнерства для достижения проектных результатов. | Привлечение представителей сторонних организаций в качестве экспертов, наставников, партнеров для достижения целей проекта |  | Открытие виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами. |
| Цель 5: обеспечение управленческого сопровождения реализации проекта на основе технологии командообразования                  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                       |

### 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС

| Мероприятия, действия, события                                                                                     | Содержание работы                                                                             | Сроки                                             | Ответственные исполнители | Продукты, результаты                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2021-2022 учебный год                                                                                              |                                                                                               |                                                   |                           |                                                                                 |
| Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии, Гимназического совета по теме проекта. | Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.                         | Август-сентябрь 2021<br>Ноябрь 2021,<br>Март 2021 | Пиндюрина Р.Е.            | Поддержка гимназическим сообществом планируемых преобразований.                 |
| Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.                                           | 1. Определение пакета методик, направленных на исследование заявленных в проекте компетенций. | Август – октябрь 2021                             | Вострикова Л.И.           | Портфель методик, направленных на исследование заявленных в проекте. Результаты |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                         |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 2. Проведение<br>стартового<br>среза<br>мониторинга<br>сформированно<br>сти заявленных<br>в проекте<br>компетенций.                                                         |                                                              |                                                                         | исследований.                                                                                  |
| Организация<br>сотрудничества<br>гимназии со<br>сторонними<br>организациями для<br>достижения цели<br>проекта.                                                                         | 1. Уточнение<br>необходимых<br>ресурсов для<br>реализации<br>проекта.<br>2. Заключение<br>договоров о<br>сотрудничестве.<br>3. Реализация<br>договоров о<br>сотрудничестве. | Октябрь-<br>декабрь<br>2021<br><br>Январь-<br>август<br>2022 |                                                                         | Договоры о<br>сотрудничестве                                                                   |
| Создание<br>виртуальной<br>библиотеки<br>открытого доступа<br>«Маршрут в<br>будущее» по<br>проблематике<br>проекта,<br>наполненной<br>информационными<br>и методическими<br>ресурсами. | Моделирование и<br>представление<br>продукта.                                                                                                                               | Январь-<br>август<br>2022                                    | Буева М.А.<br>Клявина Е.М.                                              | Модель продукта<br>(цифровой<br>вариант).                                                      |
| Проработка<br>проектов внесения<br>изменений в<br>пространственно-<br>предметный<br>компонент среды.                                                                                   | 1. Создание<br>проектных групп.<br>2. Разработка и<br>защита проектов,<br>направленных на<br>создание<br>коворкинг-зоны,<br>комнаты                                         | Сентябрь<br>2021-<br>апрель<br>2022                          | Клявина Е.М.<br>Вострикова<br>Л.И.,<br>Юшкова Т.А.<br>Шугайлова<br>С.В. | Проекты по<br>внесению<br>изменений в<br>пространственно<br>-предметный<br>компонент<br>среды. |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | психологической разгрузки, зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство», на оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес», на модернизацию пространства конференц-зала.   |                                                  |                |                                                                  |
| Разработка и реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных площадок социальных партнеров. | Создание матрицы реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета» и его представление. Наполнение матрицы реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета» информационным содержанием. | Сентябрь-ноябрь 2021<br><br>Ноябрь 2021-май 2022 | Дымова О.В.    | Матрица реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета». |
| Апробация и внедрение модулей программы воспитания: «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Профориентация» .                                                               | Представление программы воспитания на заседании педагогического совета, Гимназического совета, родительского комитета гимназии.                                                                      | Август 2021-май 2022                             | Пиндюрина Р.Е. | Программа воспитания, анализ реализации программы воспитания.    |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                          |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Внедрение программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                          |                                                         |
| Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель=ученик), но и интерактивных (ученик=ученик) форм обучения. | 1.Определение перечня интерактивных форм обучения для освоения педагогами.<br>2.Освоение на практике интерактивных форм обучения.<br>3.Представление опыта работы в рамках методической декады.<br>Продолжение освоения на практике интерактивных форм обучения. | Август – сентябрь 2021<br>Октябрь-декабрь 2021<br>Январь-февраль 2022<br>Февраль-май 2022 | Пиндюрина Р.Е., Бueva М.А., Дымова О.В., Вострикова Л.И. | Открытые уроки и занятия.<br>Разработки уроков изаятий. |
| Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения.                                                        | Разработка дорожной карты внедрения ПМО в 5а классе.<br>Реализация дорожной карты.                                                                                                                                                                               | Август 2021<br><br>Сентябрь 2021-май 2022                                                 | Бueva М.А.                                               | Дорожная карта, отчет по реализации дорожной карты.     |
| Формирование и реализация ИУП, предусматривающих ускоренное обучение по                                                                            | Перевод обучающихся на ИУП, предусматривающих ускоренное                                                                                                                                                                                                         | Август 2021-май 2022                                                                      | Пиндюрина Р.Е.                                           | ИУП, предусматривающий ускоренное обучение предмета     |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                        |                |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования.   | обучение предмета «технология» и его реализация.                                                                                                                                                 |                        |                | «технология».                                       |
| Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика. | Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.                                                                                    | Сентябрь 2021-май 2022 | Пиндюрина Р.Е. | Программы курсов, анализ реализации программ.       |
| Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».                                            | 1.Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы») 2.Получение учащимися опыта командной проектной деятельности. | Сентябрь 2021-май 2022 | Дымова О.В.    | Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях |

|              |            |       |             |           |
|--------------|------------|-------|-------------|-----------|
| Мероприятия, | Содержание | Сроки | Ответственн | Продукты, |
|--------------|------------|-------|-------------|-----------|

| действия, события                                                                                                  | работы                                                                                                                                              |                                                         | ые исполнители             | результаты                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2022-2023 учебный год                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                         |                            |                                                         |
| Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии, Гимназического совета по теме проекта. | Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.                                                                               | Август-сентябрь 2022<br>Ноябрь 2022,<br>Март 2023       | Пиндюрина Р.Е.             | Участие гимназического сообщества в реализации проекта. |
| Создание временной группы мониторинга и анализа по проблематике проекта.                                           | 2. Проведение повторного среза мониторинга сформированности заявленных в проекте компетенций.                                                       | Февраль 2023                                            | Вострикова Л.И.            | Результаты исследований.                                |
| Организация сотрудничества гимназии со сторонними организациями для достижения цели проекта                        | 1. Уточнение необходимых ресурсов для реализации проекта.<br>2. Заключение договоров о сотрудничестве.<br>3. Реализация договоров о сотрудничестве. | Август – сентябрь 2022<br><br>Сентябрь 2022-август 2023 | Пиндюрина Р.Е.             | Договоры о сотрудничестве.                              |
| Создание виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике                              | Наполнение виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике                                                             | Сентябрь 2022-август 2023                               | Буева М.А.<br>Клявина Е.М. | Модель продукта (цифровой вариант)                      |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                          |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| проекта, наполненной информационными и методическими ресурсами.                                                                                                             | проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                          |                                                         |
| Реализация проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды                                                                                         | Реализация дорожных карт проектов, направленных на создание коворкинг-зоны, комнаты психологической разгрузки, зон для занятия творчеством «Открытое Арт-пространство», на оформление рекреационного пространства «Мир открытий и чудес» на модернизацию пространства конференц-зала. | Сентябрь-август 2022-2023 | Клявина Е.М. Вострикова Л.И., Юшкова Т.А. Шугайлова С.В. | Изменения в пространственно-предметном компоненте среды |
| Реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных площадок социальных партнеров. | Проведение занятий в рамках практики «Урок за рамками учебного кабинета».                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь-2022-май 2023    | Дымова О.В.                                              | Описание практики «Урок за рамками учебного кабинета».  |
| Апробация и                                                                                                                                                                 | Внедрение                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь                  | Пиндюрина                                                | Программа                                               |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                          |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| внедрение модулей программы воспитания: «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Профориентация»                                       | программы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                              | ь 2022-май 2023                                                           | Р.Е.                                                     | воспитания, анализ реализации программы воспитания.    |
| Использование в урочной и внеурочной деятельности в системе не только активных (учитель=ученик), но и интерактивных (ученик=ученик) форм обучения. | 1.Определение перечня интерактивных форм обучения для освоения педагогами.<br>2.Освоение на практике интерактивных форм обучения.<br>3.Представление опыта работы в рамках методической декады.<br>4.Продолжение освоения на практике интерактивных форм обучения. | Август – декабрь 2022<br><br>Январь-февраль 2023<br><br>Феврал ь-май 2023 | Пиндюрина Р.Е., Бueva М.А., Дымова О.В., Вострикова Л.И. | Открытые уроки и занятия. Разработки уроков и занятий. |
| Расширение числа классов, обучающихся с использованием персонализированной модели обучения.                                                        | 1.Работка дорожной карты внедрения ПМО в 5а классе.<br>2.Реализация дорожной карты.                                                                                                                                                                                | Август 2022<br><br>Сентябр ь 2022-май 2023                                | Бueva М.А.                                               | Дорожная карта, отчет по реализации дорожной карты.    |
| Формирование и реализация ИУП,                                                                                                                     | Перевод обучающихся на                                                                                                                                                                                                                                             | Август 2022-                                                              | Пиндюрина Р.Е.                                           | ИУП, предусматриваю                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                        |                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| предусматривающих ускоренное обучение по отдельным предметам, на основе интеграции деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования. | ИУП, предусматривающих ускоренное обучение предмета «технология» и его реализация.                                                                                                               | май 2023               |                | щий ускоренное обучение предмета «технология».      |
| Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.                                        | Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.                                                                                    | Сентябрь 2022-май 2023 | Пиндюрина Р.Е. | Программы курсов, анализ реализации программ.       |
| Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект»                                                                                    | 1.Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы») 2.Получение учащимися опыта командной проектной деятельности. | Сентябрь 2022-май 2023 | Дымова О.В.    | Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях |

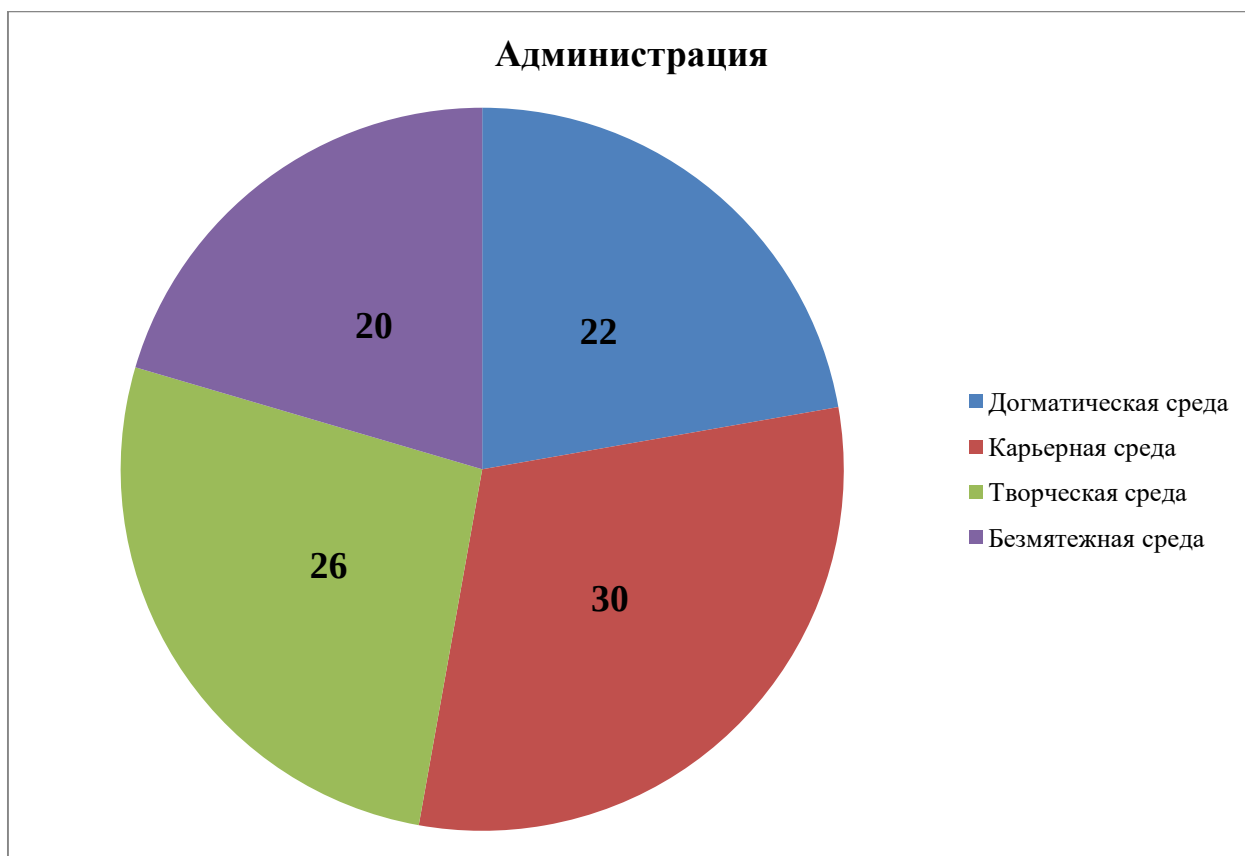
| Мероприятия, действия, события                                                                                     | Содержание работы                                                                                                                                   | Сроки                                                   | Ответственные исполнители  | Продукты, результаты                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 2023-2024 учебный год                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                         |                            |                                                                              |
| Заседание педагогического совета гимназии, родительского комитета гимназии, Гимназического совета по теме проекта. | Мотивация участников образовательных отношений на реализацию проекта.                                                                               | Август-сентябрь 2023<br>Ноябрь 2023,<br>Март 2024       | Пиндюрина Р.Е.             | Участие гимназического сообщества в реализации проекта.                      |
| Работа временной группы мониторинга и анализа проблематики проекта.                                                | Проведение итогового среза мониторинга сформированности заявленных в проекте компетенций.                                                           | Апрель 2024                                             | Вострикова Л.И.            | Результаты исследований.                                                     |
| Организация сотрудничества гимназии со сторонними организациями для достижения цели проекта.                       | 1. Уточнение необходимых ресурсов для реализации проекта.<br>2. Заключение договоров о сотрудничестве.<br>3. Реализация договоров о сотрудничестве. | Август – сентябрь 2023<br><br>Сентябрь 2023-август 2024 | Пиндюрина Р.Е.             | Договоры о сотрудничестве.                                                   |
| Создание виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее»                                              | 1. Наполнение виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по                                                                       | Сентябрь 2023-август 2024                               | Буева М.А.<br>Клявина Е.М. | Виртуальная библиотека открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                           |                                                           |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| будущее» по проблематике проекта, наполненной информационным и методическими ресурсами.                                                                                     | проблематике проекта.<br>2.Презентация виртуальной библиотеки открытого доступа «Маршрут в будущее» по проблематике проекта. |                           |                                                           | проекта.                                                                                                     |
| Реализация проектов внесения изменений в пространственно-предметный компонент среды.                                                                                        | Апробация внедрение результатов изменений в пространственно-предметного компонента среды.                                    | Сентябрь 2023-август 2024 | Клявина Е.М., Вострикова Л.И., Юшкова Т.А. Шугайлова С.В. | Внедрение изменений (использование) в пространственно-предметном компоненте среды в образовательный процесс. |
| Реализация практики «Урок за рамками учебного кабинета» на основе эффективного использования школьного пространства, а также образовательных площадок социальных партнеров. | Проведение занятий в рамках практики «Урок за рамками учебного кабинета».                                                    | Сентябрь-2023-май 2024    | Дымова О.В.                                               | Обобщение и представление опыта работы по реализации практики «Урок за рамками учебного кабинета».           |
| Внедрение модулей программы воспитания: «Самоуправление                                                                                                                     | Внедрение программы воспитания.                                                                                              | Сентябрь 2023-май 2024    | Пиндюрина Р.Е.                                            | Программа воспитания, анализ реализации программы воспитания.                                                |

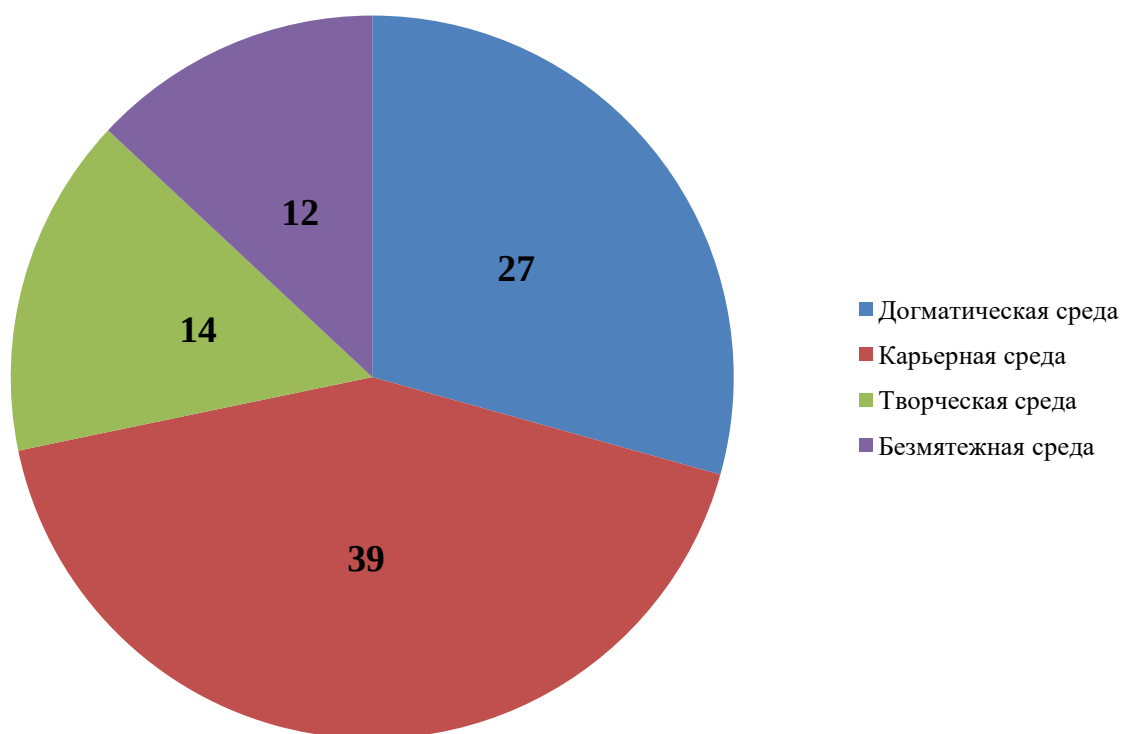
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| »<br>«Детские<br>общественные<br>объединения»<br>«Профориентация<br>» и др.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                            |                                                                                   |
| Использование в<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности в<br>системе не только<br>активных<br>(учитель=ученик),<br>но и<br>интерактивных<br>(ученик=ученик)<br>форм обучения.                            | 1. Определение<br>перечня<br>интерактивных<br>форм обучения для<br>освоения<br>педагогами.<br>2.Освоение на<br>практике<br>интерактивных<br>форм обучения.<br>3.Представление<br>опыта работы в<br>рамках<br>методической<br>декады.<br>4.Продолжение<br>освоения на<br>практике<br>интерактивных<br>форм обучения. | Август<br>–<br>декабрь<br>2023<br><br><br><br><br><br><br>Январь-<br>февраль<br>2024<br><br><br>Феврал<br>ь-май<br>2024 | Пиндюрина<br>Р.Е., Буева<br>М.А.,<br>Дымова<br>О.В.,<br>Вострикова<br>Л.И. | Открытые уроки<br>и занятия.<br>Разработки<br>уроков и занятий.                   |
| Формирование и<br>реализация ИУП,<br>предусматриваю<br>щих ускоренное<br>обучение по<br>отдельным<br>предметам, на<br>основе<br>интеграции<br>деятельности<br>гимназии с<br>учреждениями<br>дополнительного | Перевод<br>обучающихся на<br>ИУП,<br>предусматривающ<br>ий ускоренное<br>обучение предмета<br>«технология» и его<br>реализация.                                                                                                                                                                                     | Август<br>2023-<br>май<br>2024                                                                                          | Пиндюрина<br>Р.Е.                                                          | ИУП,<br>предусматривающ<br>ий ускоренное<br>обучение<br>предмета<br>«технология». |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                        |                |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| образования.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                        |                |                                                      |
| Внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика. | Реализация программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих развитие личностного потенциала ученика.                                                                                        | Сентябрь 2023-май 2024 | Пиндюрина Р.Е. | Программы курсов, анализ реализации программ.        |
| Обновление содержания сегмента образовательной среды «ПРО-Проект».                                            | 1. Разработка проектов, направленных на создание значимого результата проектной работы учащихся (ориентир конкурс «Большие вызовы»)<br>2. Получение учащимися опыта командной проектной деятельности. | Сентябрь 2023-май 2024 | Дымова О.В.    | Проекты учащихся, участие в конкурсах, конференциях. |

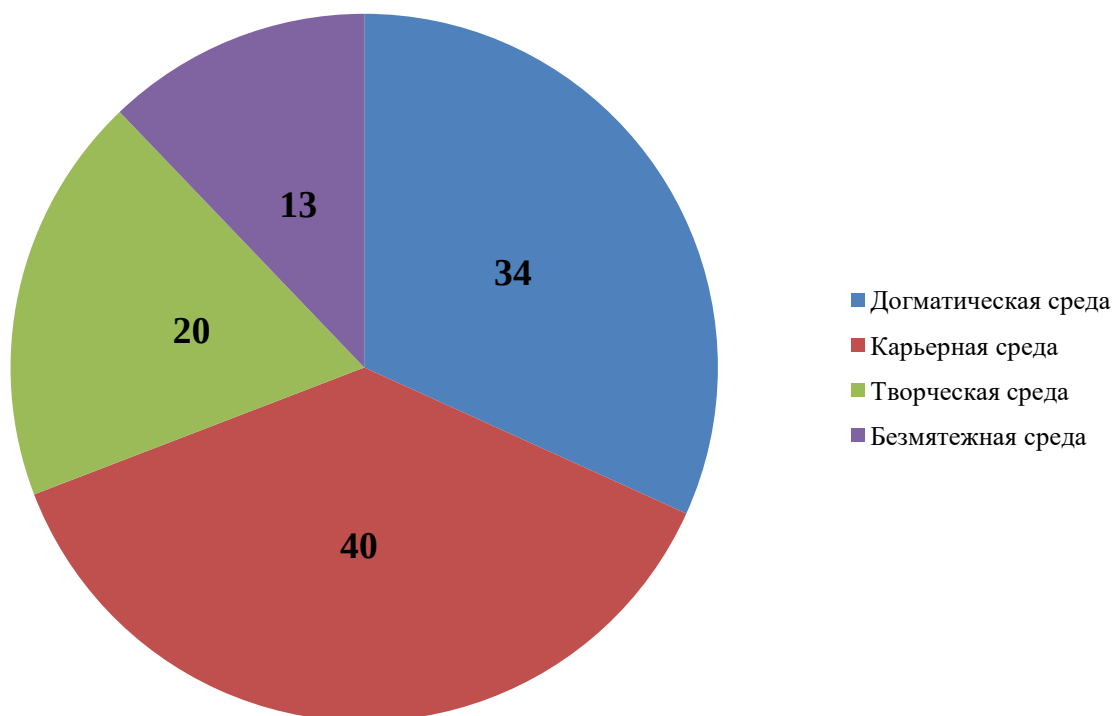
**Графическая модель соотношения типов образовательной среды**



**Учащиеся**

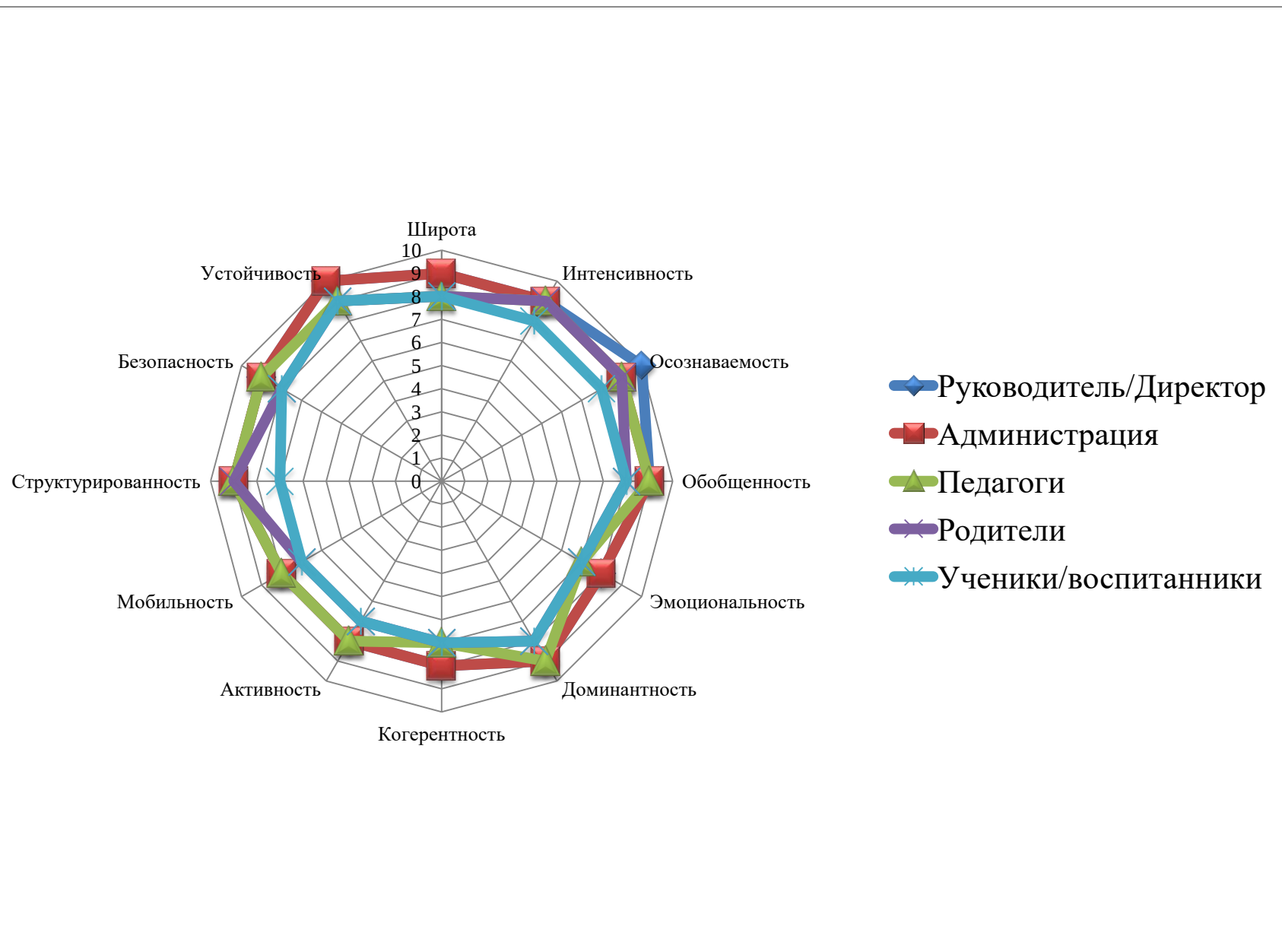


**Учащиеся**



### Критерии оценивания образовательной среды (дифференцированные)

| Критерии оценки среды | Баллы (max.10)                    | Баллы (max.10)       | Баллы (max.10)  | Баллы (max.10)  | Баллы (max.10)                   |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
|                       | <b>РУКОВОДИТЕЛЬ/<br/>ДИРЕКТОР</b> | <b>АДМИНИСТРАЦИЯ</b> | <b>ПЕДАГОГИ</b> | <b>РОДИТЕЛИ</b> | <b>УЧЕНИКИ/<br/>ВОСПИТАННИКИ</b> |
| Широта                | 9                                 | 9                    | 8               | 8               | 8                                |
| Интенсивность         | 9                                 | 9                    | 9               | 9               | 8                                |
| Осознаваемость        | 10                                | 9                    | 9               | 9               | 8                                |
| Обобщенность          | 9                                 | 9                    | 9               | 8               | 8                                |
| Эмоциональность       | 8                                 | 8                    | 7               | 7               | 7                                |
| Доминантность         | 9                                 | 9                    | 9               | 8               | 8                                |
| Когерентность         | 8                                 | 8                    | 7               | 7               | 7                                |
| Активность            | 8                                 | 8                    | 8               | 7               | 7                                |
| Мобильность           | 8                                 | 8                    | 8               | 7               | 7                                |
| Структурированность   | 9                                 | 9                    | 9               | 9               | 7                                |
| Безопасность          | 9                                 | 9                    | 9               | 8               | 8                                |
| Устойчивость          | 10                                | 10                   | 9               | 9               | 9                                |



## Критерии оценивания образовательной среды (общие)

| Критерии оценки среды | Баллы (max.10) |
|-----------------------|----------------|
| Широта                | 7              |
| Интенсивность         | 8              |
| Осознаваемость        | 7              |
| Обобщенность          | 8              |
| Эмоциональность       | 7              |
| Доминантность         | 7              |
| Когерентность         | 8              |
| Активность            | 8              |
| Мобильность           | 7              |
| Структурированность   | 9              |
| Безопасность          | 7              |
| Устойчивость          | 8              |

