

Инновационный образовательный проект «Точки профессионального роста»

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать Модель профессионального роста педагога.
2. Создать условия для внедрения Модели профессионального роста педагога.
3. Осуществлять в системе мониторинг профессионального дефицита педагогов.
4. Обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Основная идея проекта

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральный проект «Учитель будущего», включенный в национальный проект, ориентирует на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

В условиях МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализация задачи в части непрерывного профессионального развития будет проходить в рамках внедрения новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;

– стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;

– обеспечить инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность новых моделей и технологий обучения, направленных на развитие у детей функциональной грамотности, личностного потенциала, гибких навыков (soft skills).

На создание новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, с учетом их запросов и интересов нацелен инновационный образовательный проект «Точки профессионального роста».

Обоснование значимости проекта для развития гимназии

Реализация проекта «Точки профессионального роста» направлена на

- модернизацию научно-методического сопровождения учителя в повышении профессионального мастерства с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;

- апробацию и внедрение новых моделей и технологий обучения, направленных на развитие у детей функциональной грамотности, личностного потенциала, гибких навыков (soft skills);

- увеличение профессиональной активности учителя, новых возможностей для его самореализации.

Исходные теоретические положения

Современная система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, и непрерывность образования педагога современной школы становится, во-первых, необходимым условием профессионального роста учителя, как одного из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование», а во-вторых, необходимым условием для реализации системного подхода к организации процесса повышения качества образования.

Теоретико-методологическую основу составила концепция непрерывного профессионального развития педагога, представленная в работах таких учёных, как А.М. Новиков, В.А. Сластенин, Е.П. Тонконогая, В.А. Федоров, А.И. Щербаков и др., где выделяются такие понятия, как профессиональное развитие педагога, профессиональный рост, профессиональная компетентность, профессионализм. Все эти термины обозначают процесс формирования, становления, приобретения и преобразования профессиональных знаний, умений и навыков учителя.

В МБОУ гимназии №19 г. Липецка помочь педагогу в вопросе повышения профессионального мастерства сможет создание новой системы

непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, с учетом их запросов и интересов.

Этапы, содержание деятельности, сроки выполнения работ, прогнозируемые результаты

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (январь-август 2021 г.)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа педагогов гимназии	Январь 2021г.	Наличие приказа
Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Изучение профессиональных дефицитов и интересов в работе учителя»	Февраль 2021г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Проведение педсовета по теме «Инструмент управления инновационной деятельностью гимназии на ближайшие 5 лет»	Март 2021г.	Мотивация педагогического сообщества на реализацию программы/проекта
Разработка мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов гимназии	Май - август 2021г	Наличие мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов гимназии
2. Основной этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.)		
Создание Модели профессионального роста педагога гимназии с учетом их запросов и интересов	Сентябрь - декабрь 2021г.	Наличие Модели профессионального развития педагогических работников(графическая, описательная)
Представление карты/модели профессионального роста педагогам гимназии	Январь - март 2022г.	Протокол заседания МС
Внесение коррективов в Модель профессионального роста педагога гимназии	Апрель 2022г.	Наличие Модели профессионального развития педагогических работников(графическая, описательная)
Совершенствование внутригимназической системы повышения педагогического мастерства учителей через вовлечение в проекты национальной системы профессионального роста педагогических работников (например, программу по развитию личностного потенциала школьников), через освоение педагогами гимназии новых моделей, технологий	Май-август 2022г.	Наличие плана работы

обучения (например, персонализированная модель обучения).		
Апробация Модели профессионального роста педагога гимназии с учетом их запросов и интересов	Сентябрь 2022г. - май 2023г.	Реализация плана работы
3. Оценочно - рефлексирующий этап (июнь 2023 - декабрь 2023г.)		
Проведение повторного исследования стартового значения показателя (индикатора) «Изучение профессиональных дефицитов и интересов в работе учителя»	Май 2023г.	Наличие анкеты, результатов анкетирования (справка)
Подготовка отчета о реализации Проекта, выступление на заседании педсовета	Июнь-август 2023гг.	Выступление на педсовете.
4. Корректирующий этап (сентябрь 2023г-май 2025г.)		
Внедрение Модели профессионального роста педагога гимназии с учетом их запросов и интересов	Сентябрь 2023г. – май 2025г.	Создание новой системы непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников с учетом их запросов и интересов