

«Согласовано»

на заседании
кафедры общественных наук

протокол от 27.08.2020 №1



«Утверждаю»

директор МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
Р.Е. Пиндюрина

приказ от 28.08.2020 №224

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОЗО «МУРАВЕЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественнонаучная

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 8-9 класс

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ: Ширинская Л.А.

учитель географии

ЛИПЕЦК 2020

Раздел I

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Направленность программы - естественнонаучная.

Данная программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, своей области в детском общественном экологическом объединении «Муравей».

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

Общение с природой – это главное условие формирования у учащихся экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья через экологическое воспитание, в связи с достижением ряда предметных результатов, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте:

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ
- сформированность умения оценивать информацию о физических объектах и процессах с позиций научности, экологической безопасности
- сформированность собственной позиции по отношению к глобальным экологическим проблемам и путям их решения,
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований

В гимназии нет предмета – экология. Экологические знания учащиеся получают через смежные предметы, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Главное назначение данной программы - помочь детям:

- понять детям, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле;
- задуматься над особенностями взаимодействиями природы и общества на современном этапе.

1.3. Цели и задачи программы:

Цель: формирование понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;

Задачи:

- развивать стремление охранять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека;
- развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья учащихся;
- воспитывать экологическую культуру учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы.

Программа составлена на основе программы экологического кружка. Автор-составитель - Храброва Любовь Георгиевна заместитель директора по УВРучитель биологии, географии МБОУ «Лавровская СОШ» Псковская область.

программа кружка вошла в сборник «Опыт экологического образования в Псковской области». Методические разработки. – Псков. 2009

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности, сохранение собственного здоровья.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов (13-15 лет)

1.6. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на ежегодную реализацию.

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся еженедельно. Формы занятий: лекции, проекты, экологические акции, познавательные игры, экскурсии, диспуты, практическая работа на местности, соматометрические измерения, встречи с интересными людьми (врачами, лесниками, агрономами, студентами факультетов экологической направленности)

1.8 Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Что изучает экология;
2. Простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
3. Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
4. Правила поведения в природе;
5. Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
6. Главные особенности природы своей местности;
7. Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
8. Различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
9. Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
10. Понятие об экологическом кризисе;
11. Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения.

Учащиеся должны уметь:

1. Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
2. Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
3. Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
4. Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
5. Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
6. Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
7. Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
8. Проводить подкормку птиц;
9. Охранять растения и животных;
10. Озеленять территорию школы.

Ожидаемый результат:

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
 2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
 3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение гимназистов находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность учащихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
 4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является их готовность принимать участие в природоохранной деятельности.
 5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
 6. Участие в конкурсах различного уровня.
- 1.9. Формы подведения итогов реализации программы.**
- Проекты;
 - Практические работы.

Раздел II

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Организм и среда	10
3	Экосистемы	4
4	Биосфера	10
5	Экология человека	10
6	Охрана природы	10
7	Работа над экологическим проектом	23
	ИТОГО	68 часов

Раздел III Содержание программы

1. Организм и среда.

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Сообщества и популяции. Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений. Законы конкурентных отношений в природе. Сообщества и популяции. Демографическая структура популяций. Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и её регуляция в природе.

Практические работы. Строение плодов и семян, распространяемых ветром. Экологические группы птиц. Решение экологических задач.

2. Экосистемы.

Экосистемы. Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности. Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.

Практические работы: Алгоритм решения тестовой задачи по экологии. Решение экологических задач.

3. Биосфера.

Особенности строения, развития биосферы. Биогеоценозы. Природные зоны. Растительность, животный мир, флора, фауна.

4. Экология человека.

Экологические связи человека. Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. Человек разумный. Современность. Будущее. Экологическая демография. Социально-экологические особенности демографии человечества. Демографические перспективы.

Практическое занятие. Решение экологических задач.

5. Охрана природы. 20 часов

Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана растительного и животного мира. Рациональное использование и охрана животных.

Практические работы: Редкие и охраняемые растения и животные на территории своей волости. Пропаганда экологических знаний. Подкормка диких животных в природе.

6. Работа над экологическим проектом. 60 часов.

Экологический проект – один из видов исследовательской деятельности учащихся.

Научный аппарат исследования: (тема, цель, объект и предмет исследования, актуальность, задачи, гипотеза, методика, оборудование и материалы, статистическая обработка, выводы). Требования к оформлению исследовательской работы (шрифт, ссылки на литературные источники, таблицы, диаграммы, графики). Требования к защите экологического проекта.

Раздел IV.

Методическое обеспечение программы.

Для педагога

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
2. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2018.-203 с.
3. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
4. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2019.-112с
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2016.-64с.
6. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2013.
7. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
8. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. – М.: АГАР, 2011.
9. Жигарев И.А. Основы экологии: Сборник задач, упражнений и практических работ. – М.: Дрофа, 2012.
- 10.Зверев А.Т. Экология 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
- 11.Криксунов Е.А. и др. Экология: 9класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 1995.
- 12.Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. – М.: АО МДС, Юнисам, 1995.
- 13.Скорик А.В., Ларина О.В. Экология. Тесты: Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 14.Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10 (11) классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.

Для учащихся:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2013 г.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2012 г.
3. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – М.: МЦМНО, 2018 г.
4. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. – М.: ЦСЮК, 2019 г.
5. Обзор состояния окружающей природной среды Липецкой области, 2010, 2011, 2012, 2013 г.
6. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 2011 г.
8. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 2011 г.