

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ  
Г. ЛИПЕЦКА**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мой проект»**

Эксперт программы:  
Директор гимназии  
Пиндюрина Р.Е.

## РАЗДЕЛ I

### Планируемые результаты освоения курса

#### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Содержание курса**

## **Введение**

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Проектный продукт. Понятия: проект, проблема, информация.

### **Виды проектов**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

1. Учебные исследования;
2. Информационный (сбор и обработка информации);
3. Игровые (занятия в форме игры);
4. Творческие проекты;
5. Практико-ориентированные (практические).

### **Этапы работы над проектом**

Проблематизация. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Целеполагание. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Публичная защита, презентация результаты работы.

Элементы самопрезентации. Рефлексивная оценка.

Коррекции проекта: анализ допущенных ошибок, попытка увидеть перспективу работы, оценка своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

### **Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета по следующей форме (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### **Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными.

## **РАЗДЕЛ III** **Тематическое планирование**

Темы	Количество часов
------	------------------

Введение – знакомство с содержанием проекта.	3 часа
Что такое проект. Понятия: проект, проблема, информация.	1
Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Понятия: проект, проблема, информация.	1
Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Проектный продукт. Понятия: проект, проблема, информация.	1
Виды проектов	4 часа
По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.	2
По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.	
По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.	2
Классификация проектов по ведущим видам деятельности: 1. Учебные исследования; 2. Информационный (сбор и обработка информации); 3. Игровые (занятия в форме игры); 4. Творческие проекты; 5. Практико-ориентированные (практические).	
Этапы проекта	24 часов
Проблематизация. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе	3
Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.	3
Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.	3
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	3
Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.	3
Публичная защита, презентация результаты работы. Элементы самопрезентации. Рефлексивная оценка.	3
Коррективы проекта: анализ допущенных ошибок, попытка увидеть перспективу работы, оценка своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия	3
Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	2
Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия	1
Портфолио проекта	2 часов
Паспорт проекта	2 часа

