

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Текст как средство универсального общения»
для учащихся 7х классов**

РАЗДЕЛ I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;
- 2) умение пересказывать текст, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- 3) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; составлять логический план текста, знать виды планов и приемы составления плана;
- 4) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; умение определять главную мысль текста;
- 5) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

б) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

7) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему.

План текста. Основная мысль текста. Идея текста. Проблема текста. В чем разница?

Связь предложений в тексте.

Связь предложений в тексте. Анализ текста. Практическая работа.

Сжатие текста. Виды компрессии.

Практическая работа по сжатию текста.

Учимся читать учебный текст.

Учимся читать учебный текст. Практическая работа.

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А).

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В).

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (задания типа С).

Прием «Диалог с текстом» и его организация.

Генерация текста на примере «диалог с текстом».

Изложение с элементами диалога.

Стили речи.

Признаки научного стиля. Анализ текста. Практическая работа.

Признаки художественного стиля. Учимся читать и понимать текст художественного стиля.

Учимся писать сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Признаки публицистического стиля. Практическая работа.

Приемы работы с публицистическим текстом.

Признаки разговорного стиля. Лексика разговорного стиля.

Учимся читать и понимать тексты разных стилей.

Работа с аудиотекстами.

Вопросы к тексту. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Практические вопросы.

Комплексная проверочная работа.

Как различать типы речи. Повествование. Устный пересказ.

Описание. Анализ текста-описания.

Сочинение-описание героя и его поступков.

Рассуждать – значит доказывать. Пересказ текста на основе его анализа.

Практическая работа по художественному тексту «Тайны Гоголя».
 Текстовые связи. Анализ текста. Практическая работа.
 Наш помощник – толковый словарь. В.И.Даль и его словарь.
 Почему мы так говорим? Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.
 Текст как отражения картины мира.
 «Смешанные» тексты. Анализ «смешанных» текстов.
 Культура речевого общения.
 Комплексная проверочная работа.
 Анализ проверочной работы. Подведение итогов.

РАЗДЕЛ III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
1. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему.	1
2. План текста. Основная мысль текста. Идея текста. Проблема текста. В чем разница?	2
3. Связь предложений в тексте.	1
4. Связь предложений в тексте. Анализ текста. Практическая работа.	2
5. Сжатие текста. Виды компрессии.	2
6. Практическая работа по сжатию текста.	2
7. Учимся читать учебный текст.	2
8. Учимся читать учебный текст. Практическая работа.	1
9. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А).	2
10. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В).	2

11. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (задания типа С).	2
12. Прием «Диалог с текстом» и его организация.	2
13. Генерация текста на примере «диалог с текстом».	1
14. Изложение с элементами диалога.	2
15. Стили речи.	2
16. Признаки научного стиля. Анализ текста. Практическая работа.	2
17. Признаки художественного стиля. Учимся читать и понимать текст художественного стиля.	2
18. Учимся писать сочинение-рассуждение по художественному тексту.	2
19. Признаки публицистического стиля. Практическая работа.	2
20. Приемы работы с публицистическим текстом.	2
21. Признаки разговорного стиля. Лексика разговорного стиля.	2
22. Учимся читать и понимать тексты разных стилей.	1
23. Работа с аудиотекстами.	2
24. Вопросы к тексту. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Практические вопросы.	2
25. Комплексная проверочная работа.	1
26. Как различать типы речи. Повествование. Устный пересказ.	2
27. Описание. Анализ текста-описания.	2
28. Сочинение-описание героя и его поступков.	2

29. Рассуждать – значит доказывать. Пересказ текста на основе его анализа.	2
30. Практическая работа по художественному тексту «Тайны Гоголя».	1
31. Учимся читать и пересказывать лингвистический текст.	2
32. Текстовые связи. Анализ текста. Практическая работа.	2
33. Наш помощник – толковый словарь. В.И.Даль и его словарь.	2
34. Почему мы так говорим? Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов.	2
35. Текст как отражения картины мира.	1
36. «Смешанные» тексты. Анализ «смешанных» текстов.	2
37. Культура речевого общения.	2
38. Комплексная проверочная работа.	1
39. Анализ проверочной работы. Подведение итогов.	1
ИТОГО	68

