

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Текст как средство универсального общения»
для учащихся 6х классов**

РАЗДЕЛ I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов;
- 2) умение пересказывать текст, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- 3) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; составлять логический план текста, знать виды планов и приемы составления плана;
- 4) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; умение определять главную мысль текста;
- 5) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

б) создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

7) редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Приемы диалога с текстом.

Слово. Значение слов в контексте прочитанного.

Воображение. Эмоциональное воображение.

Воображение. Стихи. Практическая работа.

Учимся читать учебные тексты.

Мини-тексты. Заголовок.

Мини-тексты. Эпиграф.

Прогнозирование. Сигналы прогноза.

Принципы смыслового сцепления частей текста.

Выделение главной мысли. Диалог с текстом.

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А).

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В).

Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос (задания типа С).

Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим и художественными текстами.

Учимся читать и понимать художественные тексты.

Языковые средства выразительности.

Художественные тексты. Выделение главного.

Вопросы к тексту. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Практические вопросы.

Учимся писать сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Научно-публицистические тексты. Выделение главного.

Приемы работы с научно-публицистическим текстом.

Вопросы к тексту. Простые вопросы. Уточняющие вопросы. Объясняющие вопросы.

Учимся писать сочинение-рассуждение по публицистическому тексту.

Что такое план? Виды планов.

Кластер как способ работы с текстом. Составление кластеров.

Приемы составления плана.

Составление тезисов. Что такое тезисы? План-тезис.

Что такое конспект? Виды конспекта.

Как правильно составлять конспект.
Пересказ. Главное и второстепенное в тексте.
Комплексная проверочная работа
Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте.
Таблицы.
Графики.
Схемы.
Диаграммы. Виды диаграмм.
Карта. Чтение карты.
Фотографии и живопись как средства понимания текста.
Культура речевого общения.
Комплексная проверочная работа
Анализ проверочной работы. Подведение итогов.

РАЗДЕЛ III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему

чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. К получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

11. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тема занятия	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
<i>Раздел 1. Приемы диалога с текстом.</i>	24	
1. Слово. Значение слов в контексте прочитанного.	2	2,6
2. Воображение. Эмоциональное воображение.	2	2,6
3. Воображение. Стихи. Практическая работа.	2	2,6
4. Учимся читать учебные тексты.	2	2,6
5. Мини-тексты. Заголовок.	2	2,6
6. Мини-тексты. Эпиграф.	2	2,6
7. Прогнозирование. Сигналы прогноза.	2	2,6
8. Принципы смыслового сцепления частей текста.	2	2,6
9. Выделение главной мысли. Диалог с текстом.	2	2,6
10. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с выбором ответа (задания типа А).	2	2,6
11. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В).	2	2,6
12. Учимся читать и решать учебные тесты. Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос (задания типа С).	2	2,6
<i>Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим и художественными текстами.</i>	44	
13. Учимся читать и понимать художественные тексты.	2	2,6
14. Языковые средства выразительности.	2	2,6

15. Художественные тексты. Выделение главного.	2	2,6
16. Вопросы к тексту. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Практические вопросы.	2	2,6
17. Учимся писать сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1	2,6
18. Научно-публицистические тексты. Выделение главного.	2	2,6
19. Приемы работы с научно-публицистическим текстом.	2	2,6
20. Вопросы к тексту. Простые вопросы. Уточняющие вопросы. Объясняющие вопросы.	2	2,6
21. Учимся писать сочинение-рассуждение по публицистическому тексту.	1	2,6
22. Что такое план? Виды планов.	2	2,6
23. Кластер как способ работы с текстом. Составление кластеров.	2	2,6
24. Приемы составления плана.	2	2,6
25. Составление тезисов. Что такое тезисы? План-тезис.	2	2,6
26. Что такое конспект? Виды конспекта.	1	2,6
27. Как правильно составлять конспект.	2	2,6
28. Пересказ. Главное и второстепенное в тексте.	2	2,6
29. Комплексная проверочная работа	1	2,6
30. Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте.	2	2,6
31. Таблицы.	1	2,6
32. Графики.	1	2,6
33. Схемы.	1	2,6
34. Диаграммы. Виды диаграмм.	2	2,6
35. Карта. Чтение карты.	1	2,6
36. Фотографии и живопись как средства понимания текста.	2	2,6
37. Культура речевого общения.	2	2,6
38. Комплексная проверочная работа	1	2,6
39. Анализ проверочной работы. Подведение итогов.	1	2,6,11
Всего	68	

