

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Раздел 1
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 12) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 13) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 14) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 15) развитие экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),

для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- использовать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с

компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Общие результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты по разделам предмета

Человек и природа

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1АБВГ

№ п/ п	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контр мер-я
Мы и наш мир				
1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Урок-экскурсия	Познакомить детей с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадь; с правилами	Знать основные правила безопасности по пути от дома до школы и обратно, домашний адрес, и адрес школы.	

	«Мы и наш мир».	безопасности по пути от дома до школы и обратно, с правилами безопасного поведения на дорогах.		
2	Урок-экскурсия «Природа». Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Представление о природе как составной части окружающего мира.	Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	
3	Урок- экскурсия «Неживая и живая природа».	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Представление о природе как составной части окружающего мира.	Научиться различать неживую и живую природу, приводить примеры объектов каждой группы.	
4	Человек - создатель и носитель культуры. Урок-игра «Культура».	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов.	С опорой на собственный опыт путем сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше — теперь; давно — недавно».	
5	Урок-экскурсия «Природа в творчестве человека».	Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала.	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	
6	Урок- игра «Мы – люди».	Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. Особенности традиционного костюма. Ценности семейного архива.	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	
7	Урок-игра «Как мы общаемся с	Восприятие человеком красоты и	Научиться определять подходящими словами	

	миром».	своеобразие окружающего мира.	ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.	
8	Урок-игра «Люди – творцы культуры».	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью, попросить поделиться необходимым материалом, поблагодарить за помощь и предложить свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	
9	Урок-экскурсия «Мы и наш мир».	Мир красок и звуков родной природы. Парки города	Уметь определить подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества, передавать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.	
Наш класс				
10	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе. Урок-игра «Наш класс в школе».	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края.	Познакомиться с правилами поведения в школе. Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	
11	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Урок-игра «Мы – дружный класс».	Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Отношения в классе между одноклассниками.	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; развивать чувство принадлежности к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы — это я и мои сверстники).	
12	Обращение к учителю. Урок – игра «Учитель – наставник и друг».	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. Выбирать	

		Образ учителя в искусстве и жизни.	оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	
13	Растения – живые организмы. Урок-игра «Природа в классе».	Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	
14	Свет, вода, почва – условия жизни растений. Как ухаживать за комнатными растениями.	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	
15	Деревья, кустарники, травы. Экскурсия «Что растет у школы».	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	
16	Мир за стеклянным берегом.	Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом.	Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	
17	Кто еще у нас живет?	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	
18	Животные, их разнообразие.	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры	

		признаки.	представителей каждой группы.	
19	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Делу – время.	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Что значит быть здоровым?	Научиться планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	
20	Книга – друг и наставник.	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.	Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.	
21	Потехе – час.	Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.	Научиться соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.	
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах (путешествие за город).	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Тест
Наш дом и семья				
23	Мы в семье. Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав.	Термины ближайшего родства, (мать, отец, бабушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба,	Различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь»,	

		нежность).	«уважение», «симпатия», «дружба», «нежность».	
24	Моя семья – часть моего народа.	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.	Уметь находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	
25	Природа в доме.	Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи.	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту.	Знать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	
27	Красивые камни в нашем доме.	Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	
28	Комнатные растения у нас дома.	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	Вспомнить растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	
29	Выйдем в сад.	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду,	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	

		огороде.		
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	Научиться классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. Ожог. Источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» – 03.	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.	
32	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности).	Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений.	Понять отличие культурных растений от дикорастущих, научиться приводить примеры растений каждой группы.	
33	Собака в нашем доме.	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.	Научиться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними.	
34	Кошка в нашем доме.	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.	Научиться различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними.	
35	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности).	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.	Усвоить, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы.	
36	Опасность у тебя дома.	Опасные ситуации дома. Причины возникновения опасности дома.	Знать причины возникновения опасности в доме, уметь не допускать этой опасности. Запомнить основные правила безопасности в доме.	
37	С утра до вечера.	Устойчивый распорядок семейных дел	Выражать свое позитивное отношение к семье.	

		в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами; безопасное поведение на улице и дома.	Представлять повседневную жизнь в семье. Использовать словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлять их общие внутренние черты (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), составлять устный рассказ о жизни в семье.	
38	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную ценность; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закрепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнем (газовой плитой), водой в доме (урок «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество»); закрепить представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).	Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.	Тест
Город и село				
39	Мы в городе.	Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми.	Понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки». Уметь образовать общее название жителей определенного города по его названию.	
40	Мы в селе.	Облик российских сёл, значение и происхождение их названий.	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название	

			села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	
41	Красота любимого города.	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.	Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного городского жилища своего края.	
42	Красота родного села.	Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание.	Понимать взаимную связь людей в селе (деревне), важность культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; уметь образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.	
43	Природа в городе.	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	
44	Что растет в городе.	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.	Научиться различать часто встречающиеся растения города, усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья	
45	Чудесные цветники.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям.	
46	В ботаническом саду.	Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.	Иметь представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; познакомиться с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установить причинно-следственные	

			связи в изучаемом круге явлений.	
47	Экскурсия «Кто живёт в парке».	Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.	Знать разнообразие животных парка, роль животных в нашей жизни. Усвоить, как мы можем помочь обитателям парка.	
48	В зоопарке.	Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.	Усвоить, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	
49	Войдем в музей!	Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.	Понимать необходимость посещения музеев каждым человеком; знать правила поведения в музее и соблюдать на практике эти правила.	
50	Главные достопримечательности населенного пункта. Мы помним наших земляков.	Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	Знать имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе), уметь кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	
51	Профессии людей. Все профессии важны.	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.	Уметь использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимать важность профессии земледельца.	
52	Обобщающий урок по теме «Родной город, село».	Культурно-просветительские учреждения родного города (села).	Раскрыть важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойствах каждого культурного человека; знать имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); уметь использовать свой словарный запас, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Тест

Родная страна				
53	Название родной страны. Государственный флаг России. Значение цветов флага.	Образ Родины, государственные символы России. Правила поведения при исполнении Государственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая Родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки, родная речь, музыка; пейзажи. Карта края.	Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	
54	Природа России.	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время.	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	
55	Природа России.	Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время.	Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	
56	Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.	Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой.	Знать, что образ сердца России – Москва. Уметь по силуэту, цвету, деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).	
57	Мы – семья народов России. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов.	Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка –	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	

		традиционное транспортное средство народов Севера.		
58	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природы.	Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.	Понять необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.	
59	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны.	Усвоить, что такое Красная книга, уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	
60	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Правила поведения в заповеднике.	Знать о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-Террасного заповедника. Знать заповедники своего края.	
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	Историко-архитектурный заповедник родного края.	Знать о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи).	Тест
Человек и окружающий мир				
62	Взгляни на человека!	Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир.	Понимать взаимосвязь внешнего вида человека и его внутреннего мира. Осознавать себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. Определять по внешним признакам (выражение лица, мимика,	

			поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннее содержание личности, характера, настроения человека.	
63	Всему свой черед.	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками.	Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	
64	У каждого времени свой плод.	Периоды жизни человека, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками.	Уметь приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убраным хлебным полем; знать пословицы о матери.	
65	Я – часть мира.	Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.	Уметь выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.	Тест

2АБВ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контр мер-я
Вселенная, время, календарь				
1	Мы — союз народов России. Народы населяющие Россию.	Субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; его место на политической карте России. Природные и историко-культурные достопримечательности страны.	Понимать особую роль России в мировой истории. Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Определять самое интересное и важное в культуре народа.	
2	Мы — жители Вселенной. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла.	Взаимосвязь Земли и Вселенной. Названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе.	Знать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет. Понимать зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе.	
3	Наш космический корабль Земля. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Особенности формы планеты Земля, работа с глобусом.	Овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной.	
4	Наш космический корабль — Земля. Глобус – как модель земли. Компас.	Горизонт, стороны света. Компас - прибор для определения сторон горизонта.	Знать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе. Уметь обращаться с компасом.	
5	Время.	Время как единство прошлого, настоящего и будущего. Понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения. Рассказывать о старинных и современных часах; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.	

6	Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле.	Связь естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи. Древние легенды, объясняющие смену дня и ночи.	Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю. Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	
7	Месяц и год. Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.	Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца. Пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года.	Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца. Устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.	
8	Времена года. Осень. Примеры явлений природы.	Причина смены времен года, последовательность этой смены и связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.	
9-10	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	Понятие о погоде; виды термометров. Условные знаки для обозначения погодных явлений.	Знать понятие «погода»; устройство и особенности работы разных видов термометров. Уметь измерять температуру, записывать показания термометра.	
11	Погода. Предсказания погоды и его значение в жизни людей.	Разнообразные виды календарей. Устройство старинных и современных календарей. Ориентирование во времени и календаре.	Знать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.	

12	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Важнейшие праздники современного российского гражданского календаря как способ дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).	
13	Праздники для всех.	Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; народные приметы на погоду и ощущения, которые дают нам разные органы чувств.	Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.	
14	Народный календарь.	Понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	Знать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.	
15	Экологический календарь.	Представление и защита проектов.	Научиться использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	

Осень

16	Осенние месяцы. Признаки осени.	Признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью. Значение старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; нравственный смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде.	Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде.	
17	Осень в неживой природе. Живая и неживая природа.	Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия.	Знать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.).	

18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России. Общее и особенное в этих праздниках, соотношение особенностей праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизнью этих народов.	Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл— благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.	
19	Звездное небо осенью.	Знакомство со звездами и созвездиями; с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.	Знать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые.	
20	Трава у нашего дома. Растения живые организмы.	Травянистые растения; распознавание травянистых растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба».	Знать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя.	
21	Старинная женская работа.	Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.	Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	
22	Деревья и кустарники осенью. Осенняя жизнь растений.	Продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы.	Знать причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.	
23	Чудесные цветники осенью. Правила поведения в парке, лесу.	Садовые цветы и их красота; обобщение знаний учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, сообщение новых сведений.	Знать, какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном садуосенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	
24	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	Грибы как особое царство живой природы; ознакомление со строением грибов; различие съедобных грибов от несъедобных и ядовитых.	Знать понятие о грибах как особом царстве живой природы; знать строение гриба; уметь отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	
25	Шестиногие и восьминогие. Насекомые.	Продолжить начатое в 1 классе знакомство с насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и	Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; понимать этапы развития бабочки и стрекозы.	

		стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным.		
26	Птичьи секреты. Птицы. Особенности питания разных животных.	Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе.	Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц.	
27	Как разные животные готовятся к зиме. Обмен информацией между животными в природе.	Как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме.	Знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	Связи в природе, выявление этих связей в осеннем лесу на конкретных примерах.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	
29	Охрана природы осенью.	Многообразие работ осенью в городах и селах, соотношение ее с особенностями осенней живой и неживой природы. Воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы.	Знать правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	
30	Осенний труд.	Правила охраны природы при сборе ее даров осенью; изучение страниц Красной книги, привлечение внимания детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.	Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	
31	Будь здоров!	Правила здорового образа жизни в осенний период; приобщение детей к игровой культуре народов России; развитие в ходе игры навыков благожелательного общения детей друг с другом, корректировка в ходе игр недостатков в межличностных отношениях детей.	Знать правила здорового образа жизни в осенний период; уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	

32	Тест №1 по теме «Осень».	Показать уровень усвоения изученного материала, проанализировать допущенные ошибки с целью ликвидации пробелов.	Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки.	Тест
33	Защита проектов.	Представление и защита проектов.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)	
Зима				
34	Работа над ошибками. Зимние месяцы. Времена года, их особенности.	Признаки зимы в природе. Особенности жизни людей зимой, старинные названия зимних месяцев в языке народов своего края. Эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства; расширение словарного запаса, выразительных средств родного языка в описании красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. Знакомство с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и главными темами их художественного творчества.	Уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	
35	Зима — время науки и сказок. Погода зимой	Народные погодоведческие приметы; нравственное значение сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник.	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	
36	Зима в неживой природе.	Зимнее солнцестояние и поговорки о нем, красота зимней природы. Наблюдение за	Знать о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт: снежный покров на	

		зимними природными явлениями, за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).	земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	
37	Звёздное небо зимой.	Знакомство с картой звездного неба; с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус.	Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; уметь ориентироваться по Полярной звезде.	
38	Зима в мире растений.	Зимние погодные явления и состояние природы зимой, способы определения деревьев по их стволам и плодам.	Знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	
39	Зимние праздники.	Общие и различные черты рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем). Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника; два типа календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней. праздники по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года.	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник какобычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	
40	Растения в домашней аптечке. Роль растений в природе и жизни людей.	Разнообразие лекарственных растений, знакомство с правилами их сбора, хранения и использования.	Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; уметь рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	
41	Зимняя жизнь птиц и зверей. Размножение животных.	Образ жизни и питания зимующих птиц; зимний образ жизни зверей, не впадающих в спячку.	Знать, что зимой жизнь животных полностью не замирает: уметь обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой, помогать животным пережить зиму.	
42	Невидимые нити в зимнем лесу.	Связи в природе; выявление этих связей в зимнем лесу на конкретных примерах.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; уметь приводить примеры невидимых нитей в	

			зимнем лесу.	
43	В феврале зима с весной встречается впервой.	Особое положение февраля в годовом круге; некоторые обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье.	Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым. Знать, когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	
44	Зимний труд.	Старинная традиция зимних посиделок, сочетающая труд и развлечения; Представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел.	Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.	
45	Будь здоров!	Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период; приобщение детей к игровой культуре народов России, развитие в ходе игры навыков благожелательного общения детей друг с другом, корректировка в ходе игр недостатков в межличностных отношениях детей.	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	
46	Охрана природы зимой.	Восприятие красоты зимней природы; бережное отношение к природе; правила охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу и способы подкормки зверей и птиц; изучение страниц Красной книги.	Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; уметь изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.	
47	Экскурсия в зимний парк. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к	Разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Создание атмосферы любования загадочной красотой спящего	Уметь формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений.	

	животным.	леса.		
48	Тест №2 по теме «Зима».	Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки.	Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов.	Тест
Весна				
49	Работа над ошибками. Весенние месяцы. Признаки весны.	Признаки наступающей весны в живой и неживой природе, события в жизни людей весной и значение старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края. Показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки, как старинного весеннего нового года; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым и Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества.	Уметь находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	
50	Весна в неживой природе.	Сезонные изменения в неживой природе; день весеннего равноденствия и природные весенние явления, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблемы безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах).	Знать причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; уметь вести работу по наблюдениям за погодой.	
51	Весна — утро года.	Образ весны в мире природы и людей как поры обновления жизни. Символическое представление весны в образе птицы; знакомство детей со старинными русскими обычаями трехкратной	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную	

		встречи весны и с праздником нового года у наанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края.	птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	
52	Звёздное небо весной.	Строение Вселенной; положение на небе изученных созвездий весной; понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, расположение их на звездном небе.	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.	
53	Весеннее пробуждение растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечение животных пищей.	Обобщить и расширить сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее.	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.	
54	Чудесные цветники весной.	Культурные растения весеннего цветника, мифы и легенды, связанные с этими цветами; развитие эстетического восприятия и творческих способностей учащихся.	Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.	
55	Весна в мире насекомых.	Весеннее пробуждение насекомых, их красота; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического восприятия.	Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; знать взаимосвязь насекомых и птиц.	
56	Весна в мире птиц и зверей. Вода и пища - условия для жизни животных.	Весеннее поведение птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах.	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	
57	Невидимые нити в весеннем лесу.	Связи в природе; выявление этих связей в весеннем лесу на конкретных примерах.	Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	

58	Весенний труд.	Виды старинной женской и мужской работы весной, сопоставление их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле. Понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена.	Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; уметь проводить наблюдения за состоянием погоды.	
59	Старинные весенние праздники. Семья и семейные традиции.	Народные обычаи весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера.	Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и друга.	
60	Будь здоров! Личная гигиена школьника.	Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период; приобщение детей к игровой культуре народов России; развитие в ходе игры навыков благожелательного общения детей друг с другом; корректировка в ходе игр недостатков в межличностных отношениях детей.	Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	
61	Охрана природы весной.	Восприятие красоты весенней природы; укрепление на этой основе бережного отношения к природе, знакомство детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.).	Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусора и т. д.).	
62	Лето красное.	Признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со	Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях	

		значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев; эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширение словарного запаса использование выразительных средств родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.	летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	
63	Летние праздники и труд.	Народные обычаи летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России; определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям.	Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	
64	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	Знакомство с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы.	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе».	
65	Тест №3 по теме «Весна».	Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года.	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе».	Тест
66	Работа над ошибками. Обобщение	Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года.	Уметь анализировать ошибки.	

	изученного за год.			
67	Обобщение изученного за год.			
68	Обобщение изученного за год.	Представление и защита проектов.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.	

ЗАБВ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки	Контрмер-я
Радость познания				
1	Школьник и его жизнь в школе. Свет знания.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно формулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.	
2	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Как изучают окружающий мир.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	
3	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Как изучают окружающий мир.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование. Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	
4	Книга – источник знаний.	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей,	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать	

		справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название.	
5	Отправимся на экскурсию. Значение природы для существования всего живого на Земле.	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	Иметь представления об особенностях различных учреждений научно-просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии; представить собственные впечатления от экскурсии.	
6	Ориентирование на местности. О чём рассказывает план?	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	
7	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.	
8	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Страны и народы на политической карте мира.	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры.	
9	Путешествуя, познаём мир. Бережное отношение к окружающему миру.	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников; найти необходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты.	
10	Транспорт города и села.	Старинные и современные средства	Знать и соблюдать правила пользования личным и	

	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	общественным транспортом; уметь систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта; рассказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.	
11	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	
12	Обобщение по теме «Радость познания».	Обобщение знаний по теме «Радость познания».	Уметь применять знания, полученные при изучении темы «Радость познания».	Тест
Мир как дом				
13	Мир природы в народном творчестве.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Знать, что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; уметь находить образ единого мира-дома в произведениях народного творчества своего края.	
14	Из чего состоит всё. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.	
15	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир небесных тел.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего живого, характеризовать отличия звёзд и планет, знать строение Солнечной системы и названия планет, извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	

16	Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений. Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.	
17	Самое главное вещество. Вода. Свойство воды, состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе.	Состав и свойства воды.	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.	
18	Природные стихии в народном творчестве.	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.	
19	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. Кладовые земли.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, делать доклады.	
20	Бережное отношение к полезным ископаемым. Чудо под ногами.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, делать доклады.	
21	Растения, их разнообразие.	Охрана окружающей среды. Экология.	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры	

			растений каждой группы, выделять их отличия; понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.	
22	Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека. Плодородие как главное свойство почвы. Растения в народном творчестве.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о земле и растениях.	
23	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Размножение животных.	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, обсуждать полученные сведения.	
24	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Образы животных в народном творчестве.	Классификация животных и их групповые признаки.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	
25	Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных.	Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.	
26	Природное сообщество – лес. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Лес – волшебный дворец.	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, извлекать из источников	

			дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	
27	Природное сообщество – луг. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Луг – царство цветов и насекомых.	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	Научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	
28	Природное сообщество – водоем. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Водоём – дом из воды.	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	Научиться характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, рассматривать роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.	
29	Как сохранить богатства природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Влияние человека на природные сообщества.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Знать о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.	
30	Охрана природных богатств. Охрана природы в культуре народов России и мира.	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	Знать пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.	
31	За страницами учебника. Изображение природы в	Природные сообщества в научном и художественном творчестве.	Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о природных сообществах и их	

	картинах великих художников.		значении, делать доклады.	
32	Обобщение по теме «Мир как дом».	Обобщение знаний по теме «Мир как дом».	Уметь применять знания, полученные при изучении темы «Мир как дом».	
Дом как мир				
33	Родной город, село. Родной дом – уголок Отчизны.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.	
34	Свой дом – свой простор. Домашний адрес.	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; выделять общее и различное в их назначении в семейной жизни.	
35	В красном углу сесть – великая честь.	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	
36	Народы, населяющие регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Побываем в гостях.	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. Уметь сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; уметь сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.	
37	Семья – самое близкое	Семья – самое близкое окружение	Знать терминологию родства в применении к членам	

	окружение человека. Семья ребенка и ее состав. На свет появился – с людьми породнился.	человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.	
38	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родословное древо.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.	
39	Семья и семейные традиции. Муж и жена – одна душа.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.	
40	Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Святость отцовства и материнства.	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; стремиться проявлять уважение к своим родителям.	
41	Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Добрые дети – дому венец.	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; знать значение своего имени.	
42	Детские игры – школа здоровья.	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Знать народные игры, уметь определять их значение в своём развитии детей; понимать смысл игры; уметь описать правила игры и организовать её в среде сверстников.	
43	Система органов, их роль в жизнедеятельности	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;	

	организма. Строение тела человека.	дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию, делать и обсуждать доклады.	
44	Система органов. Как работает наш организм.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	
45	Система органов. Как работает наш организм.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы.	
46	Что такое гигиена. Личная гигиена школьника.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Научиться характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.	
47	Органы чувств.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств.	
48	Гигиена органов чувств.	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Хорошее настроение как залог душевного здоровья и творческой активности.	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Вооружать учащихся знаниями необходимыми для соблюдения гигиенических норм.	
49	Школа первой помощи. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	Запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.	

	легких травмах, обморожении, перегреве.			
50	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Здоровью цены нет.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; уметь объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.	
51	Распределение домашних обязанностей. Дом не велик, а стоять не велит.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; знать и выполнять правила этикета за столом; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.	
52	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Понимать, каковы составные части семейных доходов и расходов; уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.	
53	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Мудрость старости.	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	Знать пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.	
54	Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди разных эпох. Путешествие к А.С. Пушкину.	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости	Знать одно - два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их. Выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершённом родным	

		интересов, на продолжении доброго дела.	человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; уметь рассказать о том, как продолжаютсь добрые дела в семье.	
55	Обобщение по теме «Дом как мир».	Обобщение знаний по теме «Дом как мир».	Уметь применять знания, полученные при изучении темы «Дом как мир».	
В поисках Всемирного наследия				
56	Памятники истории и культуры разных стран, их охрана. Всемирное наследие.	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
57	Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Знать названия четырёх башен Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
58	Москва – столица России. Путешествие в Москву.	Культурные достопримечательности столицы.	Знать основные названия площадей, проспектов Москвы.	
59	Контрольная работа.			Тест
60	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Озеро Байкал.	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
61	Путешествие в Египет.	Природные и культурные	Знать местоположение Египта на одном из материков,	

		достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	уметь показать его и его столицу на карте; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
62	Путешествие в Грецию.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
63	Путешествие в Иерусалим.	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте мира; узнавать на фотографии достопримечательности; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
64	Путешествие в Китай.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Знать местоположение Китая на одном из материков; уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену; уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.	
65	Выдающиеся люди разных эпох. Всемирные духовные	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие	Знать имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в	

	сокровища.	человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	себе лучшие человеческие качества. Уметь определить общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; оформить наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.	
66	За страницами учебника. В поисках Всемирного наследия.			
67	Обобщение по теме «В поисках Всемирного наследия».	Проверка уровня усвоения знаний, умения их применять.	Проверить уровень усвоения знаний, умение применять знания.	Тест
68	Обобщение пройденного материала за год.	Проверка уровня усвоения знаний, умения их применять.	Проверить уровень усвоения знаний, умение применять знания.	

4АБВ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контрмер-я
Мы – граждане единого Отечества				
1	Общество-это мы.	Человек – член общества.	ЗнатьОсновной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	
2	Российский народ. Название родной страны. Праздничные дни России и родного города.	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	ЗнатьОсновной закон России и права человека, название нашей родной страны и её столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	

3	Конституция России. Государственный флаг России, герб, гимн России. Значение цветов флага.	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	
4	Права ребенка. Права и обязанности граждан России.	Конвенция о правах ребёнка.	Устанавливать соответствие между смыслом статей о правах ребёнка и нормами отношения к детям в культуре народов России.	
5	Государственное устройство России. Президент России – глава государства. Федеральное собрание.	Государственное устройство России, Конституция РФ.	Знать права и обязанности гражданина России. Уметь различать права и обязанности.	
6	Российский союз равных. Народы, населяющие Россию.	Народы, населяющие Россию, их обычаи. Необъятность нашей страны.	Знать местонахождение субъектов РФ на карте, столицу, природные и культурные достопримечательности. Уметь объяснять символический смысл герба и флага одной из республик.	
7	Государственная граница России. Россия – многонациональная страна.	Государственная граница, её значение.	Знать, с какими государствами граничит Россия на суше и на море. Уметь показать на карте государственную границу России, называть сопредельные с Россией страны.	
8	Путешествие за границу России. Общее представление о многообразии стран и народов на земле. Знакомство с двумя-тремя странами.	Ближайшие соседи России.	Знать названия столиц сопредельных государств. Уметь использовать информацию для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья.	
9	Сокровища России и их хранители. Русский язык –	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные	Знать города России, правила работы с географической картой.	

	государственный язык нашей страны.	события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	
10	Творческий союз. Уважительное отношение к своему и другим народам.	Деятели культуры края, национальная культура, история.	Знать выдающихся деятелей культуры народов своего края. Уметь высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России.	
11	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». Государственные и всенародные праздники России.	Проектная работа.	Уметь работать с дополнительными источниками, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
12	Проверочная работа.			ПР.
По родным просторам				
13	Карта – наш экскурсовод.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	Знать понятия «равнины», «горы», «моря», «реки», «океаны». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	
14	По равнинам и горам.	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	
15	В поисках подземных кладовых. Использование человеком богатств природы.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.	
16	Наши реки. Водоемы, их	Водоёмы, их разнообразие, использование	Знать виды водоёмов.	

	разнообразие, использование человеком.	человеком.	Уметь показывать на карте, глобусе реки (без указания названий).	
17	Озера – краса земли.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	
18	По морским просторам.	Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки.	
19	С севера на юг.	Природные зоны России, особенности природы.	Знать условные обозначения природных зон на карте. Уметь перечислять их в правильном порядке, объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	
20	В ледяной пустыне.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.	
21	В холодной тундре.	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.	
22	В жаркой пустыне.	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	
23	В жаркой пустыне.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.	
24	У теплого моря.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	

		человека на природу зоны, охрана природы.	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.	
25	У теплого моря.	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	
26	Мы- дети родной земли.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	
27	В содружестве с природой. Значение природы для существования всего живого на Земле.	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	Знать природные сообщества Уметь выполнять правила поведения в природе.	
28	Как сберечь природу России. Бережное отношение к окружающему миру.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.	
29	По страницам красной книги.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.	
30	По заповедникам и национальным паркам.	Охрана заповедников и национальных парков. Правила поведения в природе.	Знать правила поведения человека в природе.	
31	Обобщение по разделу.			
32	Проверочная работа.		Уметь применять полученные знания.	ПР
Путешествие по реке времени				
33	В путь по реке времени.	Человек – часть природы и член общества.	Знать, что изучает наука «история».	

		Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Использовать ленту времени.	
34	Путешествуем археологами.	с Археология как наука.	Уметь описывать внешний вид археологических находок, соотносить археологические находки с историческим временем.	
35	По страницам летописи.	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.	
36	Истоки древней Руси.	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.	
37	Мудрый выбор.	Верования Древней Руси, крещение Руси князем Владимиром.	Знать родственные связи княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Уметь характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.	
38	Наследница Киевской Руси.	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой.	
39	Москва- Владимира.	преемница Эпоха княжеских междоусобиц, монголо- татарское нашествие на Древнюю Русь.	Уметь объяснять преемственность в государственных поступках князей Александра Невского и Даниила Московского.	
40	Начало царства.	Московского Выдающиеся люди разных эпох. Правление князя Ивана III, деятельность Ивана Грозного.	Знать дату строительства Успенского собора в Московском Кремле. Уметь характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.	
41	Подвижники Руси	и Выдающиеся люди разных эпох.	Знать понятия: подвижник, праведник,	

	землепроходцы.		землепроходец.	
42	На пути к единству.	События Смутного времени.	Уметь показывать на карте места событий Смутного времени. Знать памятники, воздвигнутые в память об этих событиях.	
43	Начало Российской империи.	Выдающиеся люди разных эпох. Преобразования в эпоху Петра I.	Знать преобразования эпохи Петра I. Уметь сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I у западных границ Отечества.	
44	«Жизнь- Отечеству, честь- никому».	Выдающиеся люди разных эпох. М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.	Уметь обосновывать значительность деятельности М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. Знать понятия: честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо.	
45	Отечественная война 1812.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.Выдающиеся люди разных эпох.	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой.	
46	Великий путь.	Российская империя в XIX веке.	Знать некоторые достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 году.	
47	Золотой век театра и музыки.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, отдельные (изученные) события из истории Отечества.	
48	Рассвет изобразительного искусства.	Изобразительное искусство и литература России XIX - начало XX в.	Знать важнейшие музеи изобразительного искусства в России.	
49	В поисках справедливости.	Россия начала XX в.	Уметь различать понятия «отечественная	

			война» и «гражданская война».	
50	Век бед и побед.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны.	Уметь объяснять символическое значение скульптуры «Рабочий и колхозница». Знать особенности развития страны в этот период.	
51	«Вставай страна огромная».	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. Государственные праздники (День Победы).	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ.	
52	Трудовой фронт России.	Героизм людей, трудившихся в борьбе за свободу Отечества.	Знать понятие «трудовой фронт». Уметь характеризовать подвиги советских людей в тылу.	
53	«Нет в России семьи такой ...»	Семейная память – основа исторической памяти народа на основе документов.	Уметь характеризовать документы, реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.	
54	После великой войны.	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.	
55	Достижения 1950- 1970х годов.	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники.	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.	
56	Обобщение по разделу.			
57	Проверочная работа.			ПР
58	Современная Россия.	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Уметь характеризовать особенности периода перестройки. Знать об успехах в производстве отечественных продуктов питания. Знать понятие «социальная	

		Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры.	ответственность». Уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	
59	Хороша честь, когда есть, что есть.	Личностное совершенствование каждого, как успешного строителя будущего России.	Уметь оценивать уровень личных достижений и высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России.	
60	Хороша честь, когда есть, что есть.			
61	Умная сила России.			
62	Светлая душа России.			
63	Начни с себя.			
64	Обобщение пройденного за год.			
65	Итоговая контрольная работа.			Тест
66-68	Повторение.			

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну.

3. Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.
4. Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.
7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.
8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)
9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1АБВГ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Урок-экскурсия «Мы и наш мир».	1	
2	Урок-экскурсия «Природа». Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).	1	3
3	Урок-экскурсия «Неживая и живая природа».	1	3
4	Человек - создатель и носитель культуры. Урок-игра «Культура».	1	
5	Урок-экскурсия «Природа в творчестве человека».	1	3
6	Урок-игра «Мы – люди».	1	1,2
7	Урок-игра «Как мы общаемся с миром».	1	1,2
8	Урок-игра «Люди – творцы культуры».	1	1,2
9	Урок-экскурсия «Мы и наш мир».	1	1,2
10	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе. Урок-игра «Наш класс в школе».	1	
11	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Урок-игра «Мы – дружный класс».	1	
12	Обращение к учителю. Урок – игра «Учитель – наставник и друг».	1	
13	Растения – живые организмы. Урок-игра «Природа в классе».	1	3

14	Свет, вода, почва – условия жизни растений. Как ухаживать за комнатными растениями.	1	3
15	Деревья, кустарники, травы. Экскурсия «Что растет у школы».	1	3
18	Животные, их разнообразие.	1	3
19	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Делу – время.	1	1,3
20	Книга – друг и наставник.	1	
21	Потехе – час.	1	10
22	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	1	
23	Мы в семье. Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав.	1	1,2
24	Моя семья – часть моего народа.	1	1
25	Природа в доме.	1	1,3
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	1
27	Красивые камни в нашем доме.	1	1
28	Комнатные растения у нас дома.	1	1,3
29	Выйдем в сад.	1	1,3
30	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	1,3
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	1,3
32	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности).	1	2
33	Собака в нашем доме.	1	1,3
34	Кошка в нашем доме.	1	1,3
35	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности).	1	2,3
36	Опасность у тебя дома.	1	1,10
37	С утра до вечера.	1	1,10
38	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	1	1,10
39	Мы в городе.	1	2,10
40	Мы в селе.	1	2,10
41	Красота любимого города.	1	2
42	Красота родного села.	1	2,3
43	Природа в городе.	1	2,3
44	Что растет в городе.	1	2,3
45	Чудесные цветники.	1	2,3
46	В ботаническом саду.	1	2,3

47	Экскурсия «Кто живёт в парке».	1	2,3
48	В зоопарке.	1	2,3
49	Войдем в музей!	1	5,7
50	Главные достопримечательности населенного пункта. Мы помним наших земляков.	1	5,7
51	Профессии людей. Все профессии важны.	1	5,7
52	Обобщающий урок по теме «Родной город, село».	1	5,7
53	Название родной страны. Государственный флаг России. Значение цветов флага.	1	2
54-54	Природа России.	2	2,3
56	Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.	1	2
57	Мы – семья народов России. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов.	1	2,8
58	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природы.	1	3
59	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	3
60	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	2,3
61	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1	2,3
62	Взгляни на человека!	1	2,3
63	Всеми свой черед.	1	2,10
64	У каждого времени свой плод.	1	3
65	Я – часть мира.	1	10
66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	1	10

2АБВ

№ п/п	Темы	Кол - во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Мы — союз народов России. Народы населяющие Россию.	1	2
2	Мы — жители Вселенной. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла .	1	2,3
3	Наш космический корабль Земля. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	1	3
4	Наш космический корабль — Земля. Глобус – как модель земли. Компас.	1	3,5
5	Время.	1	3,5
6	Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле.	1	4
7	Месяц и год. Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.	1	4
8	Времена года. Осень. Примеры явлений природы.	1	3,4

9	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер)	1	3,4
10	Погода. Предсказания погоды и его значение в жизни людей.	1	3,4
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	3,4
12	Праздники для всех.	1	2,3
13	Народный календарь.	1	2,8
14	Экологический календарь.	1	3
15	Защита проектов.	1	10
16	Осенние месяцы. Признаки осени.	1	3,4
17	Осень в неживой природе. Живая и неживая природа.	1	3,4
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	4
19	Звездное небо осенью.	1	4
20	Трава у нашего дома. Растения живые организмы.	1	3
21	Старинная женская работа.	1	2,4
22	Деревья и кустарники осенью. Осенняя жизнь растений.	1	3
23	Чудесные цветники осенью. Правила поведения в парке, лесу.	1	3,10
24	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1	4
25	Шестиногие и восьминогие. Насекомые.	1	3,4
26	Птичьи секреты. Птицы. Особенности питания разных животных.	1	3,4
27	Как разные животные готовятся к зиме. Обмен информацией между животными в природе.	1	4
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	4
28	Охрана природы осенью.	1	3
30	Осенний труд.	1	3,4
31	Будь здоров!	1	3
32	Тест №1 по теме «Осень».	1	10
33	Защита проектов.	1	10
34	Работа над ошибками. Зимние месяцы. Времена года, их особенности.	1	3,7
35	Зима — время науки и сказок. Погода зимой	1	3,4
36	Зима в неживой природе.	1	3,4
37	Звёздное небо зимой.	1	4
38	Зима в мире растений.	1	3,4
39	Зимние праздники.	1	4,8
40	Растения в домашней аптечке. Роль растений в природе и жизни людей.	1	3,4

41	Зимняя жизнь птиц и зверей. Размножение животных.	1	3
42	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	3
43	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	3,4
44	Зимний труд.	1	4,8
45	Будь здоров!	1	10
46	Охрана природы зимой.	1	3
47	Экскурсия в зимний парк. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	3,10
48	Тест№2 по теме «Зима».	1	10
49	Работа над ошибками. Весенние месяцы. Признаки весны.	1	3,7
50	Весна в неживой природе.	1	3,4
51	Весна — утро года.	1	3,4
52	Звёздное небо весной.	1	4
53	Весеннее пробуждение растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечение животных пищей.	1	3,4
54	Чудесные цветники весной.	1	3
55	Весна в мире насекомых.	1	3,4
56	Весна в мире птиц и зверей. Вода и пища - условия для жизни животных.	1	3
57	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	4
58	Весенний труд.	1	4,8
59	Старинные весенние праздники. Семья и семейные традиции.	1	1,4
60	Будь здоров! <i>Личная гигиена школьника.</i>	1	3
61	Охрана природы весной.	1	3
62	Лето красное.	1	3,4
63	Летние праздники и труд.	1	3,4
64	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1	6,7
65	Тест№3 по теме «Весна».	1	10
66	Работа над ошибками. Обобщение изученного за год.	1	7
67-68	Обобщение изученного за год.	2	5,10

ЗАБВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Школьник и его жизнь в школе. Свет знания.	1	10
2	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Как изучают окружающий мир.	1	3
3	Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Как изучают окружающий мир.	1	3
4	Книга – источник знаний.	1	9
5	Отправимся на экскурсию. Значение природы для существования всего живого на Земле.	1	3
6	Ориентирование на местности. О чём рассказывает план?	1	3
7	Глобус как модель Земли. Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1	5
8	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Страны и народы на политической карте мира.	1	5
9	Путешествуя, познаём мир. Бережное отношение к окружающему миру.	1	3
10	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспорта.	1	5
11	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	1	5
12	Обобщение по теме «Радость познания».	1	9,10
13	Мир природы в народном творчестве.	1	3
14	Из чего состоит всё. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.	1	3
15	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Мир небесных тел.	1	3
16	Невидимое сокровище. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	3
17	Самое главное вещество. Вода. Свойство воды, состояние воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе.	1	3
18	Природные стихии в народном творчестве.	1	4,5
19	Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. Кладовые земли.	1	2,3
20	Бережное отношение к полезным ископаемым. Чудо под ногами.		3
21	Растения, их разнообразие.	1	3
22	Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека. Плодородие как главное свойство почвы.	1	3

	Растения в народном творчестве.		
23	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Размножение животных.	1	3
24	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Образы животных в народном творчестве.	1	3
25	Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных.	1	3
26	Природное сообщество – лес. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Лес – волшебный дворец.	1	3
27	Природное сообщество – луг. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Луг – царство цветов и насекомых.		3
28	Природное сообщество – водоем. Взаимосвязи в сообществе растений и животных. Водоём – дом из воды.	1	3
29	Как сохранить богатства природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Влияние человека на природные сообщества.	1	3
30	Охрана природных богатств. Охрана природы в культуре народов России и мира.		2,3
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	1	9
32	Обобщение по теме «Мир как дом».	1	9,10
33	Родной город, село. Родной дом – уголок Отчизны.	1	2
34	Свой дом – свой простор. Домашний адрес.	1	2
35	В красном углу сесть – великая честь.	1	2,4
36	Народы, населяющие регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Побываем в гостях.	1	8
37	Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. На свет появился – с людьми породнился.	1	1
38	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родословное древо.	1	1,4
39	Семья и семейные традиции. Муж и жена – одна душа.	1	1
40	Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Святость отцовства и материнства.	1	1
41	Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Добрые дети – дому венец.	1	1
42	Детские игры – школа здоровья.	1	1,3
43	Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Строение тела человека.	1	3
44-45	Система органов. Как работает наш организм.	2	3
46	Что такое гигиена. Личная гигиена школьника.	1	3
47	Органы чувств.	1	3
48	Гигиена органов чувств.	1	3
49	Школа первой помощи. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи.	1	3,10

	Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегреве.		
50	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Здоровью цены нет.	1	3
51	Распределение домашних обязанностей. Дом не велик, а стоять не велит.	1	1
52	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.	1	1
53	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Мудрость старости.	1	6,7
54	Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди разных эпох. Путешествие к А.С. Пушкину.	1	9
55	Обобщение по теме «Дом как мир».	1	10
56	Памятники истории и культуры разных стран, их охрана. Всемирное наследие.	1	9
57	Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.	1	2,9
58	Москва – столица России. Путешествие в Москву.	1	2,9
59	Контрольная работа.	1	10
60	Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Озеро Байкал.	1	3
61	Путешествие в Египет.	1	3,9
62	Путешествие в Грецию.	1	3,9
63	Путешествие в Иерусалим.	1	3,9
64	Путешествие в Китай.	1	3,9
65	Выдающиеся люди разных эпох. Всемирные духовные сокровища.	1	3,9
66	За страницами учебника. В поисках Всемирного наследия.	1	8,9
67	Обобщение по теме «В поисках Всемирного наследия».	1	5
68	Обобщение пройденного материала за год.	1	10

4АБВ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Общество-это мы.	1	2
2	Российский народ. Название родной страны. Праздничные дни России и родного города.	1	2
3	Конституция России. Государственный флаг России, герб, гимн России. Значение цветов флага.	1	2
4	Права ребенка. Права и обязанности граждан России.	1	2,10
5	Государственное устройство России. Президент России – глава государства. Федеральное собрание.	1	2
6	Российский союз равных. Народы, населяющие Россию.	1	2,8

7	Государственная граница России. Россия – многонациональная страна.	1	2
8	Путешествие за границу России. Общее представление о многообразии стран и народов на земле. Знакомство с двумя-тремя странами.	1	2,8
9	Сокровища России и их хранители. Русский язык –государственный язык нашей страны.	1	9,10
10	Творческий союз. Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	8
11	Обобщение по разделу «Мы граждане единого отечества». Государственные и всенародные праздники России.	1	2,8
12	Проверочная работа.	1	10
13	Карта – наш экскурсовод.	1	5
14	По равнинам и горам.	1	3
15	В поисках подземных кладовых. Использование человеком богатств природы.	1	3
16	Наши реки. Водоемы, их разнообразие, использование человеком.	1	3
17	Озера – краса земли.	1	3
18	По морским просторам.	1	3
19	С севера на юг.	1	3
20	В ледяной пустыне.	1	3
21	В холодной тундре.	1	3
22-23	В жаркой пустыне.	2	3
24-25	У теплого моря.	2	3
26	Мы- дети родной земли.	1	3
27	В содружестве с природой. Значение природы для существования всего живого на Земле.	1	3
28	Как сберечь природу России. Бережное отношение к окружающему миру.	1	3,10
29	По страницам красной книги.	1	3
30	По заповедникам и национальным паркам.	1	3
31	Обобщение по разделу.	1	3
32	Проверочная работа.	1	10
33	В путь по реке времени.	1	2
34	Путешествуем с археологами.	1	2
35	По страницам летописи.	1	2
36	Истоки древней Руси.	1	2
37	Мудрый выбор.	1	2
38	Наследница Киевской Руси.	1	2

39	Москва- преемница Владимира.	1	2
40	Начало Московского царства.	1	2
41	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	2
42	На пути к единству.	1	2
43	Начало Российской империи.	1	2
44	«Жизнь- Отечеству, честь- никому».	1	2
45	Отечественная война 1812.	1	2
46	Великий путь.	1	2
47	Золотой век театра и музыки.	1	9
48	Рассвет изобразительного искусства.	1	9
49	В поисках справедливости.	1	10
50	Век бед и побед.	1	2
51	«Вставай страна огромная».	1	2
52	Трудовой фронт России.	1	2
53	«Нет в России семьи такой ...».	1	2
54	После великой войны.	1	2
55	Достижения 1950- 1970х годов.	1	2
56	Обобщение по разделу.	1	2
57	Проверочная работа.	1	10
58	Современная Россия.	1	2
59	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	2
60	Хороша честь, когда есть, что есть.	1	2
61	Умная сила России.	1	2
62	Светлая душа России.	1	2,9
63	Начни с себя.	1	10
64	Обобщение пройденного за год.	1	10
65	Итоговая контрольная работа.	1	10
66-68	Повторение.	3	10