

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО «ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
(МОДУЛИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ», «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)**

Раздел 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 12) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 13) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 14) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 15) развитие экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Общие результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- использовать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих

приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Общие планируемые результаты

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- составлять первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- в внутренней установке личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрмероп-я
Раздел 1. Введение в предмет.				
1	Россия - наша Родина!	Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности.	Высказывать свое мнение; работа с учебником; давать определение понятиям; отвечать на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы, обсуждение проблемы.
2	Россия - наша Родина!	Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.	Сравнивать; выделять главное; приводить примеры.	
3	Мудрость, собранная веками.	Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источники мудрости. Басни Эзопа.	Давать определение понятиям; отвечать на поставленные вопросы.	
4	Этика. Мораль. Нравственность.	Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Бескорыстная помощь, нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.	Объяснять роль потребностей в жизни человека; выделять основные потребности и приводить примеры.	
5	Этика в древности. Мифы. Сказки. Легенды.	Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источники первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.	Знать, как воспитывали детей в Древней Греции.	

6	Этика Древней Руси.	Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.	Знать, как представляли себе древнерусские мыслители идеал человека.	
Раздел 2. Человек и мир.				
7	Добро и зло.	Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и в душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.	Определять влияние социальной среды на человека; анализировать и отвечать на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы, обсуждение проблемы.
8	Добродетели и пороки.	Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.	Знать, какие качества человека считаются добродетелями, а какие – пороками, как они связаны с понятиями добра и зла.	
9	Добродетели благородства и справедливости.	Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».	Знать, понятия <i>благородство</i> , <i>справедливость</i> , как добродетели и пороки влияют на жизнь человека, приводить примеры; анализировать ситуации.	
10	Смысл и ценность жизни.	Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.	Знать что такое ценность с точки зрения этики. Уметь высказывать мнение; доказывать свое мнение.	
11	Ценности человеческой жизни.	Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого. Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.	Понимать, что считается ценностями для человека. Различать истинные и ложные ценности.	
12	Человеческая жизнь как высшая ценность.	Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.	Знать чему учит религиозная этика буддизма, во что верят буддисты.	.
13	Для чего живёт человек.	Ради чего живёт человек? Счастье и	Понимать смысл жизни.	

		смысл жизни.		
14	Совесть.	Чувство вины, чувство стыда, честь и достоинство.	Понимать, что значит «жить по совести».	
Раздел 3. Человек в мире людей.				
15	Толерантность.	Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни.	Понимать, что в мире надо жить в согласии друг с другом.	
16	Человек в семье.	Понятия «дом», «семья», «родители», «дети». Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви.	Иметь представление о понятиях: <i>традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</i>	Выполнение проекта.
17	О дружбе.	Действия – форма для поступков. Как надо дружить, что значит уметь дружить	Воспринимать дружеские взаимоотношения с другими людьми.	
18	Этикет.	Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.	Усваивать конкретные правила поведения, основанные на уважении к правам и свободам других.	
19	Милосердие и благотворительность.	Бескорыстные поступки, в основе которых лежит внимание, забота, сострадание.	Объяснять и воспринимать понятие «милосердие».	
20	Януш Корчак – врач, писатель, педагог.	Нравственный поступок на примере Я.Корчака.	Воспринимать понятие «нравственный идеал».	
21	В жизни всегда есть место подвигу.	Подвиг. Подвиги в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.	Знать наших предков и современников, достойных уважения, гордости, памяти, внимания.	
22	Свобода и ответственность.	Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.	Имитировать проблемные ситуации и искать пути их разрешения.	

23	Заповеди – нравственные законы.	Древнейший нравственный закон, «золотое правило нравственности». Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл десяти заповедей. Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.	Знать, что такое заповеди, что запрещают и к чему обязывают Десять заповедей.	
24	Заповеди любви.	Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.	Понимать правила морали разных религий.	
25	Ещё о законах человеческого общежития.	Общее и этическое учение ислама. Пророк Мухаммад.		
Раздел 4. Твой нравственный выбор.				
26	Духовные ценности.	Духовные ценности и их значение в жизни людей.	Знать, какие ценности называются духовными и что они значат в жизни людей.	
27	О самосовершенствовании.	Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.	Знать, что такое «самосовершенствование» и что значит «работать над собой».	
28	Этика для себя.	Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.	Знать, что служит причиной наших действий, - о мотивах.	
29	Твои права, или Конвенция о правах ребёнка.	Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности.	Знать права и обязанности как обязательное условие жизни человека в современном мире.	
30	Что должны знать дети о правах и законе.	Действия – форма для поступков. Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила.	Анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы.	

31	Твой багаж в дорогу жизни.	Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.	Объяснить, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы жизнь его складывалась удачно.	
32	Тестирование.			Тест
33-34	Презентация проектов.	Представление проектов по теме.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Выполнение и защита проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контр мер-я
1	Россия – наша Родина.	Богатство России, патриот, Отечество, Духовный мир, Культурные традиции.	Знать: - что такое духовный мир человека; - что такое культурные традиции; и для чего они существуют.	
2	Культура и Религия.	Культура, религия, христианство, православие.	Знать историю возникновения и распространения православной культуры.	
3	Человек и Бог в православии. Введение в православную духовную традицию.	Бог, Творец, Мир. Культура, Православная культура.	Знать основы духовной традиции православия. Уметь объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».	
4	Православная молитва. Во что верят православные христиане.	Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать.	Знать: что такое православие; что значит слово благодать; кто такие святые; о молитве «Отче наш».	

5	Библия и Евангелие.	Библия ,Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча.	Знать определения основных понятий православной культуры.	
6	Проповедь Христа. Любовь к ближнему.	Вера, Нагорная Проповедь.	Знать: чему учил Христос,символику креста. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей.	
7	Христос и Его Крест.	Воплощение, Голгофа.	Знать: как Бог стал человеком; почему Христос не уклонился от от казни; Символику креста.	
8	Пасха. Праздники.	Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцо Спаситель.	Знать: что воскресенье не только день недели; что такое Пасха; как празднуют Пасху.	
9	Закрепление изученного.			
10	Православное учение о человеке. Православие в России.	Душа. Тело. Болезнь Души.	Знать: чем бог одарил человека; что такое «образ божий»; Душа, Тело.	
11	Совесть и раскаяние.	Раскаяние. Совесть. Добро, грех, зло, покаяние.	Знать: о подсказках совести; как исправлять ошибки.	
12	Заповеди.	Заповеди Моисея.	Знать: что общего у убийства и воровства; как зависть гасит радость.	
13	Милосердие и сострадание.	Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня	Знать: чем милосердие отличается от дружбы; кого называют «ближним»; как христианин должен относиться к людям.	
14	Золотое правило этики. Золотое	Неосуждение.	Знать:	

	правило нравственности.		главное правило человеческих отношений; значение понятия «неосуждение».	
15	Храм. Православный храм и другие святыни.	Икона, благословление, иконостас, алтарь.	Знать: устройство храмов; что люди делают в храмах; почему изображают невидимое.	
16	Икона. Символический язык православной культуры.	Икона, святые, лик, нимб.	Знать описание основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений.	
17	Как христианство пришло на Русь.	Церковь. Мудрость. Крещение. Исповеди.	Уметь излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знать: что такое церковь; что такое крещение.	
18	Подвиг. Долг и ответственность.	Подвиг. Жертва Богу. Подвижник.	Знать развитие православной культуры в истории России. Уметь: объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
19	Заповеди блаженств.	Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.	Уметь: работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	
20	Зачем творить добро? Добро и зло в православной традиции.	Благочестие, печаль, смерть, покаяние.	Знать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами	

			религиозной культуры.	
21	Чудо в жизни христианина.	Святая Троица, добродетель, вера.	Уметь вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
22	Православие о Божием суде.	Божий Суд. Грех. Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.	Уметь объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.	
23	Таинство Причастия.	Православные таинства. Крещение. Миропомазание, исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия).	Знать: как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Уметь вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.	
24	Монастырь.	Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание. Инок.	Знать: почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Уметь объяснять, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	
25	Отношение христианина к природе.	Христианское милосердие Символ. Любовь к природе. Экология. Ковчег.	Знать: что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.	
26	Христианская семья и её	Семья. Ценности. Любовь.	Уметь работать с текстом учебника,	

	ценности.	Венчание. Семейные традиции.	объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.	
27	Защита Отечества.	Православие, Отечество, защитник, герой.	Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.	
28	Христианин в труде. Отношение к труду.	Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Заповедь труда.	Знать: о первом грехе людей, какой труд напрасен. Уметь объяснять нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности.	Уметь вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
30	Творческие работы учащихся.		Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов.	
31	Творческие работы учащихся.		Защита проектов Уметь излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	
32	Тестирование.			Тест
33-34	Защита творческих проектов учащихся.			Защита проектов

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну.
3. Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.
4. Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.
7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.
8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)
9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Россия - наша Родина!	1ч	2
2	Россия - наша Родина!	1ч	2
3	Мудрость, собранная веками.	1ч	2
4	Этика. Мораль. Нравственность.	1ч	2

5	Этика в древности. Мифы. Сказки. Легенды.	1ч	2,8
6	Этика Древней Руси.	1ч	2,8
7	Добро и зло.	1ч	2,10
8	Добродетели и пороки.	1ч	2,6,7,10
9	Добродетели благородства и справедливости.	1ч	2,6,7,10
10	Смысл и ценность жизни.	1ч	10
11	Ценности человеческой жизни.	1ч	10
12	Человеческая жизнь как высшая ценность.	1ч	10
13	Для чего живёт человек.	1ч	1,2,10
14	Совесть.	1ч	10
15	Толерантность.	1ч	8,10
16	Человек в семье.	1ч	1,7
17	О дружбе.	1ч	6,7
18	Этикет.	1ч	1,10
19	Милосердие и благотворительность.	1ч	7
20	Януш Корчак – врач, писатель, педагог.	1ч	7
21	В жизни всегда есть место подвигу.	1ч	7
22	Свобода и ответственность.	1ч	6,7
23	Заповеди – нравственные законы.	1ч	7
24	Заповеди любви.	1ч	7
25	Ещё о законах человеческого общежития.	1ч	7,10
26	Духовные ценности.	1ч	1,10
27	О самосовершенствовании.	1ч	10
28	Этика для себя.	1ч	10
29	Твои права, или Конвенция о правах ребёнка.	1ч	10
30	Что должны знать дети о правах и законе.	1ч	1,2,10
31	Твой багаж в дорогу жизни.	1ч	1,2
32	Тестирование.	1ч	10
33-34	Презентация проектов.	2ч	10

«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ урока	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Россия – наша Родина.	1ч	2
2	Культура и Религия.	1ч	2
3	Человек и Бог в православии. Введение в православную духовную традицию.	1ч	2,8
4	Православная молитва. Во что верят православные христиане.	1ч	8,10,6
5	Библия и Евангелие.	1ч	8
6	Проповедь Христа. Любовь к ближнему.	1ч	1,2
7	Христос и Его Крест.	1ч	7
8	Пасха. Праздники.	1ч	1,6,7
9	Закрепление изученного.	1ч	1,6,7
10	Православное учение о человеке. Православие в России.	1ч	2,10
11	Совесть и раскаяние.	1ч	10
12	Заповеди.	1ч	8,9
13	Милосердие и сострадание.	1ч	9
14	Золотое правило этики. Золотое правило нравственности.	1ч	2
15	Храм. Православный храм и другие святыни.	1ч	2,9
16	Икона. Символический язык православной культуры.	1ч	2,9
17	Как христианство пришло на Русь.	1ч	2
18	Подвиг. Долг и ответственность.	1ч	1,10
19	Заповеди блаженств.	1ч	6,7
20	Зачем творить добро? Добро и зло в православной традиции.	1ч	6,7
21	Чудо в жизни христианина.	1ч	9,10
22	Православие о Божием суде.	1ч	10
23	Таинство Причастия.	1ч	10
24	Монастырь.	1ч	8,9
25	Отношение христианина к природе.	1ч	3
26	Христианская семья и её ценности.	1ч	1
27	Защита Отечества.	1ч	1,2
28	Христианин в труде. Отношение к труду.	1ч	1
29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	1ч	2

	многоконфессионального народа России.		
30-31	Творческие работы.	2ч	6,7,10
32	Тестирование.	1ч	10
33-34	Творческие работы учащихся – защита проектов.	2ч	10