

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Раздел 1
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 12) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 13) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 14) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 15) развитие экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты по разделам русского языка

Ученик научится:

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать словари (орфографические, словарь синонимов, толковый др.).

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из

жизненного и читательского опыта;
 -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 -самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1АБ

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Контроль меропр.
1-2	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру. Текст для списывания «Первое задание».	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы.	
3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	
4	«Направление». Обведение предметов по	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.	Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в	

	стрелкам и линиям. Штриховка.	Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи.	речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	
5	Чем похожи? «Чей домик?» Найди пару.	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета.	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать.	
6-7	У речки. Сколько? Столько.	Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	
8	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине.	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюр – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. Классификация (предметная, ассоциативная).	Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы.	
9	«Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий.	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки,	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно,	

		действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма.	обводить по контуру, штриховать.	
10	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа.	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке.	
11-12	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Звуки и буквы.	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций.	
13	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов. Диалог.	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ.	
14	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	Понятие «знак», чтение знаков, ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе.	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв.	
15	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии.	

		анализ слов.		
16-17	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием. предметов. составление рассказов. простейший звуковой анализ слов.	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв.	
18	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта.	Гуманное отношение к природе, на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов.	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв.	
19	Рассмотри и расскажи. Элементы печатных букв х, и.	Простейший звуковой анализ слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов.	Научатся делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.	
20	Штриховка, обведение. «Распиши посуду». Печатание элементов букв.	Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах.	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв.	
21-22	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв.	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать,	

			писать элементы печатных букв.	
23	Звуки речи. Буквы А, а.	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений. Каллиграфическое письмо.	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв.	
24	Интонационное выделение звука на фоне слова. Буквы О, о.	Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическое письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков).	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв.	
25	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Строчная буква у.	Гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическое письмо. Письмо элементов письменных букв.	Научатся определять количество звуков в слове, их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв.	
26-27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква У.	Слог как минимальная единица произношения и чтения. Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания.	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.	
28	Обозначение звуков речи на письме. Проверочная работа. Буквы И, и.	Ударение в слове, его место. Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфическое письмо.	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа.	ПР

29	Буква ы.	Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи.	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий.	
30	Строчная буква э.	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы.	Научатся писать строчные буквы а и о, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов.	
31-32	Заглавная буква Э.	Правильное положение тетради, соблюдение правил гигиенического письма. Графические элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
33	Овладение способом чтения прямого слога. Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
34	Смыслоразличительные качества звуков. Согласные звуки. Буквы М, м.	Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы а, А, о, О, проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв.	
35	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы С, с.	Согласные звуки [с] – [с’], буквы с, С. Мягкие и твердые согласные	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и	

		звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме.	
36-37	Буквы Н,н.	Звуки [н] и [н'], их обозначение буквами н, Н. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма.	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы.	
38	Буквы Л,л. Закрепление изученного.	Звуки [л] – [л'], буквы л, Л. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.	Познакомятся с написанием букв м, М. Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.	
39	Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.Закрепление изученного.	Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
40	Буквы Т,т.	Согласные звуки [т] – [т'], их обозначение буквой т. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания	Познакомятся с написанием букв. Научатся писать строчную и заглавную буквы, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.	

		букв т, Т.		
41-42	Буквы К, к.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
43	Закрепление изученного. Пиши, да не спеши.	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
44	Буквы Р, р.	Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв.	
45	Буквы В, в.	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).	
46-47	Буквы П, п.	Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами п, П. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы т, Т, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв.	
48	Буквы Г, г.	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради.	

		на письме. Гигиенические правила на письме.		
49	Закрепление изученного.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
50	Буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепление изученного.	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы р, Р, в, В, читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради.	
51-52	Буквы Е, е. Повторение. Проверка знаний.	Буква е в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы е. Бордюры: письмо слогов и слов буквами Е, е, соединение букв в словах. Границы предложения.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв.	
53	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Буквы Ё, ё.	Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё, ё. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Двойное значение букв е, ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
54	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости	Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё, ё. Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	

	предшествующего согласного.	на письме. Каллиграфическое письмо. Двойное значение букв е, ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи.	слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные.	
55	Письмо изученных букв, слов и предложений.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
56-57	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].		Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	
58	Строчная и заглавная буквы з, З.	Согласные звуки [з] – [з'], обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	Согласные и гласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв.	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	
60	Правописание слов с	Мягкие и твердые согласные звуки.	Научатся проводить звуковой анализ слов,	

	парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с'].	Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв.	писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, слов выделять ударный слог, читать тексты.	
61-62	Буквы д, Д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т'].	Звук [д], [д']. Буквы д, Д. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
63	Строчная буква ж.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
64	Заглавная буква Ж.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
65	Правописание слов с буквосочетанием жи.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
66-67	Звуковой анализ слова с выделением, названием, фиксацией каждого звука в слове. Буквенная мозаика.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв. Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы а – я, о – ё, ы – и. Слова и предложения с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать их.	

68	Буквы Я, я.	Звук [й'а]. Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать.	
69	Особенность гласных звуков. Закрепление изученного.	Звук [а]. Гласная буква а после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
70	Особенность согласных звуков. Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Звук [х], [х']. Буквы х, Х. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах.	Зр.Д.
71-72	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв. Обозначение мягкости согласных на письме буквами –е, ё, и, ю, я, ь.	Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах.	
73	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Звук [й']. Согласные буквы й, Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
74	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
75	Выбор буквы гласного звука в зависимости от	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	

	твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
76	Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
77	Число и последовательность звуков в слове. Закрепление изученного.	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме.	
78	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.	Звук [у]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
79	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
80-81	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание	Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение	

	буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	письмо слогов, слов. Сочетания ча – чу. Заглавная буква в именах собственных.	слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
82	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Закрепление изученного.	Звук [щ’]. Буквы щ, Щ. Сочетания ча – ща, чу – шу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
83	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст.	
84	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в’] – [ф’]	Звук [ф], [ф’]. Буквы ф, Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
85-86	Функция букв ь и ъ. Повторение изученных букв.	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
87	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
88	Повторение изученных букв. Различение гласных	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и	

	и согласных звуков.	на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
89	Русский алфавит. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
90-91	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
92	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	Алфавит. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).	Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
93	Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании предложений.	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
94	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	

		Порядок слов и смысл в предложении.		
95-96	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правила орфографии. Словарные слова.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
97	Первоначальное представление о слове, как единице значения и звучания. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	Слова-предметы. Вопросы: кто? что? Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
98	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	Письмо слов с сочетаниями жи – ши. Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
99	Заглавная буква в начале предложения. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
100-101	Согласные твёрдые и мягкие. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Слова с разделительными ь и ъ знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под	

		слов.	диктовку.	
102	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
103	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
104	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
105-106	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие? Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
107	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое?	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Значение слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты,	

		Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
108	Правописание твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	
109	Правописание имён собственных.	Слово и его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	
110-111	Правописание имён собственных.	Слова с сочетаниями чк – чн. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	
112-113	Обобщение и повторение.			

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Контр меропр
1	Язык как средство общения. Порядок	Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник.	<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения	

	действий при списывании.	Осознание цели и ситуации устного общения. Построение модели звукового состава слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль:соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач.	
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	<u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), <u>интерпретировать</u> её и <u>формулировать</u> на основе интерпретации правила речевого поведения. <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании	
3	Речевой этикет: слова приветствия. Восклицатель	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	<u>Понимать</u> текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное	

	ные предложения.	бытового общения. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	оформление предложений. <u>Анализировать</u> этикетные слова (слова приветствия) и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	<i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.</i> Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	<u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Сравнивать</u> слова с приведёнными звуковыми моделями. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>моделировать</u> диалог заданной ситуации общения). <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <i>кто? что?</i> <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что?</i>). <u>Выбирать</u>	

			необходимый знак препинания в конце предложения и <u>обосновывать</u> его постановку. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения.	<i>Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения. Слова, называющие предметы.</i> Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения	<u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос кто?). <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i> Ознакомление с правилом написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	<u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при общении. <u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки. <u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.	

			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> необходимую <u>взаимопомощь</u> в сотрудничестве (работа в паре). <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
8	Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имён.	Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	<u>Наблюдать</u> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i> <i>Наблюдение за омонимами.</i> Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	<u>Анализировать</u> информацию, полученную из рисунков. <u>Наблюдать</u> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <u>формулировать</u> правила устного общения на основе наблюдения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слова. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён.	

			<u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	<i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	<u>Анализировать</u> ситуацию, представленную в тексте, <u>формулировать</u> на основе анализа правило речевого поведения. <u>Интерпретировать</u> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> <u>Выделять</u> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос <i>какие?</i>). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
11	Признак и слово. Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	<i>Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	<u>Составлять</u> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами <i>потому что, так как</i> . <u>Находить</u> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имён. <u>Работать</u> с информацией, представленной в виде слогаударных схем (<u>выбирать</u> из текста слова, соответствующие схемам). <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для</i>	<u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения при описании внешности. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования	

	какой?какая? какое? какие?	<i>эффективного решения коммуникативной задачи. Слова, называющие предметы и признаки.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям	сравнения при описании внешности. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>кто? что? какой?</i> и т. п.). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>соотносить</u> слова и звуковые модели слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	<u>Обсуждать</u> текст, в котором представлена неполная информация, <u>устанавливать</u> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <u>Проводить</u> звуковой анализ: <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогоударным схемам). <u>Контролировать</u> последовательность	
14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Осознание цели и ситуации письменного общения. <i>Применение правила переноса слов без стечения согласных.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	<u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. <u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт или открытку. <u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунке, <u>формулировать</u> на основе наблюдения правила переноса слов. <u>Использовать</u> правила переноса слов. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий	
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Осознание цели и ситуации письменного общения. <i>Слова, называющие признаки.</i> <i>Наблюдение за многозначными словами.</i> Подбор слов, соответствующих заданным	<u>Сравнивать</u> информацию, приведённую на рисунках (адреса на конвертах), <u>устанавливать</u> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <u>Наблюдать</u> слова, имеющие несколько значений. Уточнять правила переноса слов (буквы <i>й, в, ъ</i>).	

		звуковым моделям. <i>Применение правила переноса слов без стечения согласных</i>	<u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <u>Использовать</u> правила переноса слов. <u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>подбирать</u> одно-два слова к приведённым звуковым моделям). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	<i>Составление небольших рассказов. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Словообразовательные связи между словами. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	<u>Обсуждать</u> текст, <u>моделировать</u> на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке. <u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и признаки. Ударение, способы его выделения. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	<u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи. <u>Задавать</u> к словам вопросы <i>кто? что? какой?</i> <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	

			(использовать приём развёрнутого толкования слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	<u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Анализировать</u> приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <u>устанавливать</u> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> <u>Задавать</u> вопросы <i>что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	<u>Обсуждать</u> текст, <u>составлять</u> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <u>Анализировать</u> значение слов, используя приём развёрнутого толкования. <u>Наблюдать</u> слова, сходные по звучанию, <u>устанавливать</u> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос <i>что делать?</i>).	

			Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	
20	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи – ши.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши). Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	<u>Обсуждать</u> текст, <u>формулировать</u> простые выводы (характер героя, его поступки). <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <u>Анализировать</u> речевые формулы извинения и <u>соотносить</u> их с приведёнными ситуациями общения. <u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши , <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу.	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Применение правила обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — щу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	<u>Анализировать</u> тексты, <u>обсуждать</u> проблемные ситуации (правила речевого поведения), <u>формулировать</u> выводы об использовании речи для убеждения. <u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча — ща, чу — щу . <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>соотносить</u> приведённые слова со звуковыми моделями). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи	
22	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова,	<i>что делать? что сделать? Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие</i>	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника).	

	отвечающие на вопросы кто? что?	<i>предметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи	
23	<i>Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применение правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
24	<i>Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Родственные слова. Усвоение приёмов и последовательности правильного</i>	Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). Выбирать адекватные	

		списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). Наблюдать за родственными словами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). Осуществлять самоконтроль при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи	
25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Слова, называющие предметы и действия. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <i>ѐ, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании	
26	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в	

	правописания сочетаний жи — ши.	<i>Различение твёрдых и мягких согласных. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — чу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний жи — ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
27	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — чу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — чу). Контролировать правильность и аккуратность записи	ПР
28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	<i>Составление небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы и признаки. Усвоение приёмов и</i>	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов).	

		последовательности правильного списывания текста	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применение правил обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний <i>ча — ща, чу — чу</i> , и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
30	<i>Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён.</i>	<i>Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Слова, называющие признаки.</i> Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий	
31	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями.	<i>Сочинение небольших рассказов.</i> Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Применение правила обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний <i>жи — ши</i> при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	

		правильного списывания текста	возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании	
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ударение. Различение звука и буквы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие — приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании	
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Составление небольших рассказов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Омонимы. Установление звукового и буквенного состава слова. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых	

			количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий	
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща.	Практическое овладение диалогической формой речи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (жи — ши, ча — ща, чу — шу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
36	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Слова,	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при	

		называющие предметы и действия	проведении звукового анализа. Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании	
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу .	Составление небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Применение правил обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
38	Контрольный диктант. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	Практическое овладение диалогической формой речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнить между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий	Диктант
39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбор слов, соответствующих заданным звуковым моделям. Многозначные слова. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усвоение приёмов и	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно	

		последовательности правильного списывания текста	допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью). Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова)	
40	<i>Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.</i>	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Многозначные слова. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
41	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Функция ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i>	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте. Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
42	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса	<i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для</i>	Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя	

	слов.	успешного решения коммуникативной задачи. <i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применение правила переноса слов без стечения согласных.</i> Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что — нет). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при анализе приведённых высказываний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й'], и определять букву, которая его обозначает). Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании	
43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i> <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</i> Различение твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Ознакомление с правилом написания сочетаний чк, чн.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Анализировать текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение ко взрослому). Составлять небольшое монологическое высказывание о театре. Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Формулировать правило написания сочетаний чк, чн. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании	
44	Речевая ситуация: составление краткого	<i>Составление небольших рассказов.</i> <i>Соблюдение правильной</i>	Анализировать различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины	

	рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	<i>интонации. Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Составление небольших рассказов.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (<i>соблюдение орфоэпических норм</i>). Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных <i>и правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова</i>	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или при установлении в нём места ударения. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании	
46	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Словообразовательные связи между словами. Разделительный ъ. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне слова.</i> Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <i>ъ</i>), использовать транскрипцию	

			для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании	
47	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Осознание цели и ситуации устного общения. Подбор слов, соответствующих заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согласных. <i>Многозначные слова.</i> Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и <i>правила правописания сочетания чк</i>	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
48	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	<i>Практическое овладение диалогической формой речи. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений.</i> Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Анализировать текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при восстановлении предложений с пропусками. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы <i>кто? какой?</i>).	
49	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. <i>Слова, называющие предметы и действия.</i> Усвоение	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	

		приёмов и последовательности правильного списывания текста	выполнения (находить слова, в которых буквы <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	
50	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	<i>Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие предметы и признаки. Заимствованные слова.</i> Применение правила обозначения гласных после шипящих (<i>жи — ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, при правописании сочетания <i>ши</i> и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	
51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Сочинение небольших рассказов.</i> Различение звонких и глухих согласных. Звуковой анализ слова. <i>Синонимы.</i> Замена слов в предложении. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). Осуществлять самоконтроль при списывании	

52	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	<i>Сочинение небольших рассказов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Применение правила написания безударного проверяемого гласного в корне. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при составлении объявления. Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). Контролировать правильность и аккуратность записи	
----	---	---	--	--

1В

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Контр мер-я
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру. Текст для списывания «Первое задание.	Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы.	
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели и средства общения, игровые	Познакомятся с понятием «общение», с целями и средствами общения. Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять	

		ситуации, диалог литературных героев. Роль слова в общении. Слова для обозначения окружающих предметов.	устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	
3	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради. Понятия «жест» и его значение. Многозначность жеста. Использование жестов в речевом общении. Речевые высказывания. Культура речи.	Познакомятся с понятием «жест» и его значением. Научатся использовать жесты в речевом общении, различать многозначность жеста, высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	
4-5	Чем похожи? «Чей домик?» Найди пару.	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Жест и его значение, уместность использования жестов. Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета.	Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета. Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать.	
6	У речки. Сколько? Столько.	Культура речевого общения. Модель речевого общения, основанная на доброжелательности, миролюбии, уважении к собеседнику. Рабочая строка. Штрихование, раскрашивание. Классификация предметов.	Познакомятся с правилами посадки при письме. Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке.	
7	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий,	Сказка. Выражение лица героев сказок. Рассказывание историй, сопровождение уместными	Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок,	

	различных по величине.	жестами, соответствующей мимикой и интонацией. Бордюр – полоска, которая что-то обрамляет. Рядом, длиннее, короче, больше, меньше. Классификация (предметная, ассоциативная).	рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы.	
8	«Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий.	Понятия «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении. Гигиенические правила письма.	Познакомятся с понятиями: «слово», «предмет», «признак», «действие». Научатся классифицировать предметы, находить закономерности, работать самостоятельно, обводить по контуру, штриховать.	
9-10	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Речевая ситуация «Убираем квартиру». Лексическая работа.	Познакомятся со способами общения, с возможными посредниками общения. Научатся общаться, обводить изображённые предметы, писать линии в рабочей строке.	
11	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Звуки и буквы.	Рисунки, различные символы служат для передачи мысли, сообщений. Рассказ. Контур предмета, штриховка, классификация. Звуки и буквы. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений с использованием рисунков и условных обозначений (символов); активизировать мыслительную деятельность через использование проблемно-речевых ситуаций.	
12	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых	Речевые высказывания. Гигиеническая привычка следить за своей речью и посадкой при письме. Каллиграфическое письмо. Классификация слов.	Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ.	

	линий.	Диалог.		
13	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	Понятие «знак», чтение знаков, Ознакомление с элементарными правилами дорожного движения. Звуковой анализ слов. Контур. Силуэт. Ориентиры в лесу, в походе.	Познакомятся с понятием «знак», элементарными правилами дорожного движения. Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, выделять звуки, писать элементы букв.	
14-15	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.	Условные знаки в повседневной жизни, их чтение. Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов. Рассказы по рисункам. Звуковой анализ слов.	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать и читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить петлеобразные линии.	
16	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	Расширение представлений об использовании условных знаков в повседневной жизни (научатся читать их). Упражнение в классификации слов с обобщающим названием предметов, составление рассказов. Простейший звуковой анализ слов.	Познакомятся с условными знаками. Научатся использовать условные знаки в повседневной жизни, классифицировать, читать знаки, составлять рассказы, придумывать знаки, обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв.	
17	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта.	Гуманное отношение к природе, на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций. Диалог (понимание, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника). Представления о знаках (символах), их роли в общении. Простейший звуковой анализ слов.	Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв.	
18	Рассмотри и расскажи.	Простейший звуковой анализ	Научатся делать простейший звуковой анализ	

	Элементы печатных букв х, и.	слов. Каллиграфическое письмо. Рассказ, тема, основная мысль, части рассказа, составление рассказов.	слов, определять закономерность, обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке.	
19-20	Штриховка, обведение. «Распиши посуду». Печатание элементов букв.	Высказывание и его запись с помощью условных знаков и рисунков. Количество звуков в словах.	Научатся выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное, раскрашивать, писать элементы печатных букв.	
21	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв.	Звуки окружающего мира, звуки человеческой речи. Речевой аппарат и органы речи. Звуки речи, последовательность звуков в слове. Запись с помощью условных и игровых схем.	Познакомятся с речевым аппаратом и органами речи, со звуками речи. Научатся сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем, обводить, рисовать орнамент, штриховать, писать элементы печатных букв.	
22	Звуки речи. Буквы А,а.	Твёрдые и мягкие согласные, их различие. Изобразительные возможности звуков слова, приём выразительного рассказывания отрывков из литературных произведений. Каллиграфическое письмо.	Познакомятся с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обводить, придумывать условные знаки, выполнять простейший звуковой анализ слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком, писать элементы печатных букв.	
23	Интонационное выделение звука на фоне слова. Буквы О, о.	Звуковой анализ слов. Рассказ «Прогулка в парк». Каллиграфическое письмо. Культура общения. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков).	Научатся обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв.	
24-25	Гигиенические требования	Гласные и согласные звуки,	Научатся определять количество звуков в слове,	

	к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Строчная буква у.	твёрдые и мягкие. Звуковая форма слова и его значение. Каллиграфическое письмо. Письмо элементов письменных букв.	их последовательность, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, различать звуковую форму слова и его значение, выполнять звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв.	
26	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква У.	Слог как минимальная единица произношения и чтения. Произнесение слов по слогам, определение их звукосочетания.	Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв.	
27	Обозначение звуков речи на письме. Проверочная работа. Буквы И,и.	Ударение в слове, его место. Значение ударения для объединения звуков в слове. Культура речи: произношение слов, постановка ударения. Каллиграфическое письмо.	Познакомятся с ударением в слове, его значением. Научатся определять место ударения в слове, правильно произносить слово, ставить в нём ударение, писать элементы письменных букв, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать по следам анализа.	
28	Буква ы.	Предложение и его функции. Различение слова и предложения. Выделение предложения в речевом потоке. Запись и чтение предложений на основе схем и пиктограмм. Звучность, мелодичность и выразительность русской речи.	Познакомятся с понятием «предложение», его функциями. Научатся различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм, проводить звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв и безотрывных линий.	
29-30	Строчная буква э.	Звуковой анализ слов, каллиграфическое письмо. Характеристика гласных звуков. Печатная и письменная буква. Два типа ориентировки: на строке и в написании буквы.	Научатся писать строчные буквы а и о, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов.	
31	Заглавная буква Э.	Правильное положение тетради,	Научатся выделять звуки, обозначать звуки	

		соблюдение правил гигиенического письма. Графические элементы букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Заглавная буква в именах собственных.	буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
32	Овладение способом чтения прямого слога. Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо букв.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
33	Смыслоразличительные качества звуков. Согласные звуки. Буквы М,м.	Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы а, А, о, О, проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв.	
34-35	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы С,с.	Согласные звуки [с] – [с’], буквы с, С. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме.	
36	Буквы Н,н.	Звуки [н] и [н’], их обозначение буквами н, Н. Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма.	Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы.	
37	Буквы Л,л. Закрепление изученного.	Звуки [л] – [л’], буквы л, Л. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических	Познакомятся с написанием букв м, М. Научатся писать строчную и заглавную буквы м, М, слоги и слова с ними, читать по	

		элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства. Правила каллиграфического письма. Смыслоразличительная функция звуков. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.	схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.	
38	Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Закрепление изученного.	Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв.	Научатся выделять звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
39-40	Буквы Т, т.	Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой т. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания букв т, Т.	Познакомятся с написанием букв. Научатся писать строчную и заглавную буквы, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения.	
41	Буквы К, к.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
42	Закрепление изученного. Пиши, да не спеши.	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.	
43	Буквы Р, р.	Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать,	

		Формы строчных и заглавных букв.	ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв.	
44-45	Буквы В, в.	Отличие гласных звуков от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.).	
46	Буквы П, п.	Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквами п, П. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме.	Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы т, Т, соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв.	
47	Буквы Г, г.	Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой г. Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради.	
48	Закрепление изученного.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
49-50	Буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепление изученного.	Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи. Ударение, ударный слог. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы р, Р, в, В, читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради.	

		строчных и заглавных букв.		
51	Буквы Е, е. Повторение. Проверка знаний.	Буква е в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы е. Бордюры: письмо слогов и слов буквами Е, е, соединение букв в словах. Границы предложения.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв.	
52	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Буквы Ё, ё.	Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё, ё. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Двойное значение букв е, ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
53	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	Буква ё в начале слова и после гласных. Гласные буквы Ё, ё. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Двойное значение букв е, ё: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные.	

		двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. Звуки речи.		
54-55	Письмо изученных букв, слов и предложений.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
56	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].		Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	
57	Строчная и заглавная буквы з, З.	Согласные звуки [з] – [з'], обозначение буквами з, З. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	Согласные и гласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке и в написании букв.	Научатся писать буквы е, Е, проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их.	
59-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	Мягкие и твердые согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Анализ графических элементов букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, слов выделять ударный слог, читать тексты.	
61	Буквы д, Д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости	Звук [д], [д']. Буквы д, Д. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять	

	согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т']	письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	ударный слог, читать тексты.	
62	Строчная буква ж.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
63	Заглавная буква Ж.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
64-65	Правописание слов с буквосочетанием жи.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правописание жи.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
66	Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией каждого звука в слове. Буквенная мозаика.	Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Ориентировка на строке, в написании букв. Звуки [а], [о], [и], [ы], [й'а], [й'о], [й'э], буквы а – я, о – ё, ы – и. Слова и предложения с изученными буквами.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать их.	
67	Буквы Я, я.	Звук [й'а]. Гласные буквы Я, я. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать.	

68	Особенность гласных звуков. Закрепление изученного.	Звук [а]. Гласная буква а после согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.	
69-70	Особенность согласных звуков. Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Звук [х], [х']. Буквы х, Х. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах.	ЗР.Д.
71	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв. Обозначение мягкости согласных на письме буквами –е, ё, и, ю, я, ь.	Буква ь, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах.	
72	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Звук [й']. Согласные буквы й, Й. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
73	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	
74-75	Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего	Звук [й'у]. Буквы ю, Ю. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов,	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты.	

	согласного. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	слов. Заглавная буква в именах собственных.		
76	Число и последовательность звуков в слове. Закрепление изученного.	Звук [y]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме.	
77	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.	Звук [y]. Двойное значение буквы ю (в зависимости от места в слове). Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
78-79	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
80	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	Звук [ч']. Буквы ч, Ч. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Сочетания ча – чу. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
81	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Закрепление изученного.	Звук [щ']. Буквы щ, Щ. Сочетания ча – ща, чу – щу. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	

82	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст.	
83-84	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф']	Звук [ф], [ф']. Буквы ф, Ф. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
85	Функция букв ь и ъ. Повторение изученных букв.	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
86	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
87	Повторение изученных букв. Различение гласных и согласных звуков.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
88-89	Русский алфавит. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
90	Упражнения в написании слов с изученными	Гигиенические правила письма. Правила оформления	Научатся проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения, объяснять	

	буквами.	предложения на письме.	лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
91	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	Алфавит. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).	Научатся читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
92	Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании предложений.	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме.	
93-94	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Слово и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
95	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Правила орфографии. Словарные слова.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
96	Первоначальное	Слова-предметы.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать	

	представление о слове, как единице значения и звучания. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	Вопросы: кто? что? Классификация слов: одушевленные и неодушевленные предметы.	буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
97	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	Письмо слов с сочетаниями жи – ши. Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать.	
98-99	Заглавная буква в начале предложения. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Гигиенические правила письма. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Правила оформления предложения на письме.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
100	Согласные твёрдые и мягкие. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Слова с разделительными ь и ъ знаками. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
101	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	Правила орфографии. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Имена собственные.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
102	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Значение слов.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст,	

		Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
103-104	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
105	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какие? Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку.	
106	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое?	Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Значение слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.	Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать и писать под диктовку.	
107	Правописание твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки, обозначение их буквами. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	

108-109	Правописание имён собственных.	Слово и его звуковая (буквенная) форма и значение. Звуковой состав слов. Имена собственные. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	
110	Правописание имён собственных.	Слова с сочетаниями чк – чн. Гигиенические правила письма. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.	Научатся выразительно читать, составлять рассказы по своим картинкам, оформлять предложения на письме, писать под диктовку, списывать.	
111	Обобщение и повторение.			
112	Обобщение и повторение.			

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Контр мер-я
1-2	В мире общения. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.	Учебник «Русский язык» – наш новый друг и помощник. Общение. Язык слов, жестов, мимики. Первые представления о мире общения. Словесные (вербальные) и несловесные (невербальные) способы общения. Цели речевого общения.	Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. Усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно на основе полученной в результате сотрудничества с учителем и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы.	
3	В мире общения. Родной язык – средство общения.	Цели речевого общения. Родной язык. Собеседник. Слушать – это не значит просто молчать, когда говорит собеседник, нужно	Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>). Осознают	

		думать над смыслом сказанного, стараться его понять. Правила общения. Сведения о существовании разных языков.	цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточняют представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык.	
4	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	Родной язык. Речевое общение на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.	Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения.	
5	Слово, его роль в нашей речи.	Значение слова. Язык как средство общения: роль слова и предложения. Текст. Культура речевого общения, речевой этикет.	Уточняют представление о даре слова как о средстве общения. Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружающему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.	
6-7	Слово и его значение.	Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звукобуквенной формы (на основе наглядно-образных моделей). Знаковая функция слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий. Сведения о языке.	Научатся различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой.	
8	Развитие речи. Слово как средство создания образа.	Словарное богатство языка. Выразительность русского языка. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение.	Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему.	

9	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	Имя собственное. Каждая кличка животного – это его имя собственное. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Правописание имен собственных.	Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных.	
10	Имя собственное. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Клички и прозвища. Человек дает клички в основном домашним животным, с которыми он общается, а диким животным придумывает прозвища (чаще всего в сказках. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.	
11-12	Имя собственное. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Значение имени. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен. Имена, взятые (заимствованные) из языков других народов, требуют перевода. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: <i>кто?</i> <i>что?</i> Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	
13	Имя собственное. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах	Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы: <i>кто?</i>	Познакомятся с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен	

	собственных.	<i>что?</i> Имена собственные. Правописание имен собственных. Смысловые оттенки имени. Уменьшительно-ласкательное значение имен.	собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных.	
14	Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.	Слова с прямым и переносным значением слова, многозначные слова. Выделение слов с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Толковый словарь.	Уточнят понятие о многозначных словах. Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка.	
15	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова. Слова с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.). Толковый словарь.	Уточнят понятие о словах, близких по значению. Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению. Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	
16-17	Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	Слова с противоположным значением. Слова с общим значением (<i>члены семьи, одежда, транспорт</i> и др.).	Уточнят представление о словах, противоположных по значению. Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики.	
18	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы: <i>кто? что?</i> Тематический словарь на основе содержательной классификации слов по определенным темам.	Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	
19	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i>	Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	

20	«Узелки на память». Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	Предметность, свойство (качество) и действие на основе классификации слов по вопросам: <i>кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?</i>	Научатся ставить вопросы <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы.	
21-22	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	Высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.	Познакомятся с учебниками, по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	
23	Звуки и буквы.	Сведения о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова.	Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука.	
24	Алфавит.	Алфавит как основа письменности.	Закрепят первоначальные знания об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита.	
25	Гласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме.	Гласные (ударные и безударные). Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.	Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных.	

26-27	Согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме.	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.	Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова.	
28	Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	Сведения о слоге и ударении. Перенос слов.	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову.	
29	Деление слов на слоги.	Сведения о слоге. Перенос слов.	Закрепят представление о слоге как произносительной части слова. Научатся соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову.	
30	Перенос слов.	Сведения о слоге. Перенос слов.	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст.	
31	Перенос слов.	Сведения о слоге. Перенос слов.	Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме, озаглавливать текст.	
32	Ударение.	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении.	
33-34	Ударение.	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении.	
35	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори	Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Познакомятся с нормами литературного языка. Научатся выполнять упражнения	

	правильно».		в орфоэпическом произношении отдельных слов, составлять связный рассказ.	
36	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Обозначение их буквами.	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сведения об ударении. Ударный и безударный слог.	Научатся выполнять упражнения в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	
37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Способ обозначения мягкости согласных: с помощью мягкого знака.	Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, выполнять упражнения в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь), развивать чувство народно-поэтического языка.	
38-39	Обозначение мягкости согласных на письме буквами букв <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> .	Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных <i>и, е, ё, ю, я</i> и мягкого знака.	Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> , обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лексический запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения.	
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	Традиционные написания сочетаний: <i>жи – ши, ча – ща, чу – шув</i> словах.	Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]. Научатся выполнять упражнения в традиционном написании сочетаний <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча – ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу – шув</i> буквой <i>у</i> .	
41	Закрепление правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	Традиционные написания сочетаний: <i>жи – ши, ча – ща, чу – шув</i> словах.	Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	
42	Правописание разделительного мягкого знака.	Разделительный мягкий знак.	Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоятельно применять разделительный <i>ь</i> в словах.	

43-44	Правописание разделительного твердого знака.	Разделительный твердый знак.	Повторят сведения о разделительном твердом знаке, которые получили в период обучения грамоте. Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления.	
45	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	Согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.	Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте. Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие и глухие согласные.	
46	Правописание парных звонких и глухих согласных. Звонкие согласные звуки в конце слова.	Словообразование и единообразие написания слов (слов-«родственников»). Сильная и слабая позиция гласных и согласных (безударных, парных по звонкости и глухости). Орфограмма в слове.	Познакомятся со способом проверки парных согласных на конце слова. Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте.	
47	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.	Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль. Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение).	
48-49	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. Предложения восклицательные и невосклицательные.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности.	

50	Текст. Отличие предложения от текста.	Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение.	Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их.	
51	В мире общения. Цели и формы общения.	Занимательные игры и упражнения.		
52-53	Обобщение.			

2АБ

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Контр мер-я
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь узнавать главные члены предложения по вопросам: о чём говорится, что говорится о...?	
2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – основа предложения.		Уметь определять основу предложения.	
3-4	Связь между словами в предложении.	Установление связи слов в предложении.	Уметь устанавливать связь между словами в предложении.	
5	Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (без введения термина).	Уметь определять второстепенные члены предложения.	
6	Синонимы и антонимы. Использование синонимов и антонимов в речи.	Понятие о синонимах и антонимах, наблюдения в речи.	Уметь различать в речи синонимы и антонимы.	
7	Слово как объект изучения, материал для анализа. Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучании. Слово. Звуки и	Звуки и буквы.	Уметь отличать звук, и буквы в словах. Знать разницу между буквами и звуками.	

	буквы и их различие.			
8	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы: гласные и согласные.	Знать чем отличаются гласные звуки от согласных.	
9	Р/р. Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский денёк».	Создание небольшого текста на заданную тему.	Уметь высказывать свои мысли письменно.	
10	Анализ сочинения. Русский алфавит. Алфавитное название букв.	Русский алфавит: правильное название букв.	Знать русский алфавит, уметь расставлять слова в алфавитном порядке.	
11	Обозначение звуков речи на письме. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	Звуки и буквы: гласные и согласные.	Уметь практически пользоваться звуками и буквами.	
12	Слогообразующая роль гласных звуков.	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове.	
13-14	Слог. Деление слов на слоги.	Слова и слоги.	Уметь делить слова на слоги.	
15	Ударение. Ударный и безударный слог.	Гласные ударные и безударные.	Уметь распознавать ударные и безударные слоги.	
16	Роль ударения в словах. Правила постановки ударения в словах.	Гласные ударные и безударные.	Уметь ставить ударение в словах.	
17	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками.	Гласные ударные и безударные.	Знать правила постановки ударения в словах.	
18	Количество слогов в слове. Разноместное ударение.	Гласные ударные и безударные.	Знать правила постановки ударения в словах.	
19	Р/р. Обучающее сочинение –	Создание небольшого текста	Уметь высказывать свои мысли письменно.	

	описание по теме «Лиса».	на заданную тему.		
20	Анализ сочинения. Перенос слов по слогам.	Правила переноса слов.	Уметь делить слова для переноса.	
21-22	Упражнение в переносе слов с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	Правила переноса слов.	Уметь делить слова для переноса.	
23	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы.	
24	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы.	
25	Р/р. Работа с деформированным текстом.	Осознание текста	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте.	
26	Имена собственные: имя, отчество, фамилия.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена, отчества и фамилии с прописной буквы.	
27	Имена собственные: клички животных.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать клички животных с прописной буквы.	
28	Имена собственные: географические названия.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать географические названия с прописной буквы.	
29	Имена собственные. Обобщение материала.	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена собственные с прописной буквой.	
30	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Имена собственные».	Проверка усвоенных правил.	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Диктант
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
32	Твёрдые и мягкие согласные. <i>Функции букв е, ё, ю, я.</i>	Парные согласные по мягкости и твёрдости.	Знать, какими буквами обозначается мягкость согласных звуков.	

	Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я, и</i> .	Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова.		
33	Функция буквы <i>ь</i> . Мягкий знак в конце слова.		Знать роль <i>ь</i> , служащего для обозначения мягкости согласного	
34	Мягкий знак в середине слова.	Парные согласные по мягкости и	Знать роль <i>ь</i> , служащего для обозначения мягкости согласного	
35	Правописание <i>ь</i> в середине и конце слова.	твёрдости. Обозначение мягкости согласных.		
36	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков. Соотношение звуков и букв с	Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда один звук	
37	Обозначение йотированными буквами двух звуков.	йотированными гласными.		
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> .	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> .	Уметь различать буквые и ёв написании соответствующих слов.	
39	Контрольное списывание текста.	Списывание текста.	Уметь списывать текст.	К.СП.
40	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков и мягкости согласного.	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными.	Знать, когда йотированные буквы обозначают два звука и когда обозначают мягкость согласного.	
41	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков и одного звука.			
42	Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Что разделяют <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Уметь писать слова с <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
43	Образование слов с <i>ь</i> при помощи приставок.		Уметь писать разделительный <i>ъ</i> в словах.	
44	Р/р. Обучающее сочинение – описание по теме «Мои друзья».	Составление текста на заданную тему.	Уметь высказывать свои мысли письменно.	
45	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Уметь писать разделительный <i>ъ</i> в словах.	

46	Шипящие согласные ж, ш. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи-ши.	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ.	
47	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.			
48	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ.			
49	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	Повторение изученных орфограмм.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
50	Контрольный диктант по теме «Разделительные ь и ъ. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ».	Проверка усвоенных правил.	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания.	Диктант
51	Анализ контрольного диктанта.	Коррекция знаний.	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
52	Текст. Признаки текста. Связь предложений в тексте по смыслу.	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста.	Уметь устанавливать предложения по смыслу.	
53	Деление текста на предложения. Последовательность предложений в тексте.		Уметь делить текст на предложения.	
54	Абзац. Красная строка.		Знать, что такое абзац и красная строка.	
55	Диалог (спор, беседа).		Уметь читать и записывать диалог.	
56	Монолог.		Уметь отличать монолог от диалога.	

57	Виды предложения по цели высказывания.	Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации.	Уметь различать предложения по цели высказывания и по интонации.	
58	Побудительные, вопросительные предложения.	Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	Уметь различать виды предложений по цели высказывания и интонации. Уметь читать и записывать восклицательные предложения.	
59	Восклицательные предложения.			
60	Повторение изученного. Подготовка к диктанту	Повторение изученных орфограмм.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
61	Контрольный диктант по теме «Текст»	Проверка усвоенных правил	Уметь писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания	Диктант
62	Анализ контрольного диктанта.	Коррекция знаний.	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
63	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос кто? что? Род и число имени существительного.	Уметь различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что? Знать, что такое имена существительные.	
64	Имена существительные: собственные и нарицательные.		Уметь различать имена собственные и нарицательные.	
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
67-68	Имена существительные: собственные и нарицательные,	Имена существительные: собственные и нарицательные,	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	

	одушевлённые и неодушевлённые.	одушевлённые и неодушевлённые.		
69	Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам.	Уметь различать существительные единственного и множественного числа.	
70	Изменение имён существительных по числам.			
71	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту	Формирование умения передавать содержание текста Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	Уметь писать изложение со зрительно воспринимаемого текста.	
72	Анализ изложения. Род имён существительных.	Определение рода имён существительных	Иметь представление о роде имён существительных.	
73-74	Распознавание рода имён существительных.		Уметь распознавать род имён существительных.	
75	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	Повторение изученных орфограмм.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Проверка усвоенных правил	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Осознание причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	
78	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам.	Иметь представление о глаголе. Уметь задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам.	
79	Распознавание глаголов в речи.		Уметь распознавать глаголы в речи. Уметь изменять глаголы по числам.	
80	Изменение глаголов по		Уметь распознавать глаголы в речи, изменять	

	числам.		их по числам.	
81	Изменение глаголов по числам.			
82	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Распознавание звонких и глухих согласных.	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости.	Уметь распознавать звонкие и глухие согласные звуки.	
83	Распознавание звонких и глухих согласных.			
84	Парные согласные звуки в конце слова.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	Наблюдать за произношением парных согласных на конце слов.	
85	Парные согласные звуки в конце слова.			
86	Согласные звуки [б], [п].		Уметь писать слова с парными согласными на конце.	
87	Согласные звуки [б], [п], [д], [т].			
88	Согласные звуки [г], [к].			
89	Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с].			
90	Согласные [в], [ф].			
91	Правописание слов с парными согласными на конце.			
92	Правописание слов с парными согласными на конце.			
93	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова.			
94	Имя прилагательное его значение, признаки,	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Уметь определить значение имён прилагательных.	

	использование в речи.	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным.		
95	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным.	Выявить, с какой частью речи связаны имена существительные.	
96	Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам.		Уметь наблюдать за изменением имён прилагательных по родам и числам.	
97	Согласование имён прилагательных с именами существительными.		Уметь подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные.	
98	Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки».	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным	Уметь излагать свои мысли письменно, соблюдая последовательность изложения.	
99	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным.	Уметь наблюдать за значением антонимов и синонимов в речи.	
100	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное.		Уметь определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания.	
101	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по родам	Установить, от чего зависит род имён прилагательных.	
102	Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных.		Уметь определять род имён прилагательных, выделять родовые окончания имён прилагательных.	
103	Р/р. Обучающее изложение	Формирование умения	Уметь письменно передавать текст по коллективно	

	по коллективно составленному плану.	передавать содержание текста. Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	составленному плану.	
104-105	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам.	Уметь определять число имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.	
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное».	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме.	Диктант
107	Анализ контрольной работы. Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные слова.	Родственные слова. Выделение корня слова.	Уметь устанавливать, какие слова называются однокоренными.	
108	Признаки однокоренных слов.		Уметь выделять признаки однокоренных слов.	
109	Упражнение в распознавании однокоренных слов.		Уметь распознавать однокоренные слова.	
110	Определение корня в слове.		Уметь распознавать однокоренные слова. Выяснить алгоритм определения корня слова.	
111	Предлоги. Роль предлогов в речи.	Понятие о предлогах и их роли в речи.	Иметь представление о новой части речи – предлоге.	
112	Упражнение в правописании предлогов со словами.		Уметь писать предлоги со словами отдельно.	
113	Упражнение в правописании предлогов со словами.			
114	Р/р.Восстановление деформированного текста по серии картинок «Котёнок».	Создание текста по сюжетным картинкам.	Уметь писать предлоги отдельно со словами.	
115	Контрольный диктант по темам: «Однокоренные	Проверка усвоенных правил.	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания	Диктант

	слова», «Предлоги».		по данной теме.	
116	Изменение имён существительных по вопросам.	Изменение имён существительных по падежам (не называя термина <i>падеж</i>).	Знать, зачем словам изменяться. Выяснить путём наблюдения, что окончания существительных изменяются. Уметь изменять имена существительные по вопросам.	
117	Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	Изменение глаголов по временам	Уметь сравнивать глаголы в предложениях. Знать, что глаголы изменяются по временам.	
118	Упражнение в определении времени глагола.		Знать, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени. Уметь определять время глагола.	
119	Образование настоящего и прошедшего времени глагола.			
120	Контрольное списывание.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь списывать текст и выполнять задания.	К.СП.
121	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	Изменение глаголов по временам.	Уметь сравнивать глаголы в предложениях. Знать, что глаголы изменяются по временам Знать, как можно образовать глаголы прошедшего и настоящего времени. Уметь определять время глагола.	
122	Упражнение в образовании и определении времени глагола.			
123	Ударные и безударные гласные в корне.	Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне.	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах. Выявить способы проверки безударных гласных в корне слов. Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов.	
124	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану.	Изложение содержания прослушанного текста	Уметь излагать содержание прослушанного текста.	
125	Определение ударного и безударного слога в словах.	Ударные и безударные гласные. Произношение и	Выявить способы проверки безударных гласных в корне слов. Уметь подбирать проверочные слова к	

126	Правописание гласных в корнях. Проверка безударного гласного в корне слова.	обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	словам с безударными гласными в корне слов.	
127-128	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.			
129	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.			
130-134	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.		Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов.	
135	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	Повторение изученных орфограмм.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	
136	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Проверка усвоенных правил	Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме.	Диктант
137	Анализ контрольного диктанта. Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	Коррекция знаний.	Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов.	
138-140	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	Подбор проверочных слов.	Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слов.	
141-142	Будущее сложное время глагола.	Изменение глаголов по временам.	Уметь различать будущее время глагола; выявлять способы образования будущего времени глаголов.	
143-144	Образование будущего времени глагола.			
145-147	Упражнение в определении	Изменение глаголов по	Уметь распознавать время и число глаголов.	

	времён глаголов.	временам.		
148-151	Определение числа и времени глагола.	Изменение глаголов по временам и числам.		
152	Что такое речь.	Устная и письменная речь.	Выявить, что такое речь, что речь состоит из предложений.	
153-154	Речь. Главная тема и идея текста.	Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана.	Знать, что речь состоит из предложений.	
155	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Овладение нормами речевого этикета.		Выявить типы речи. Уметь составлять объявление.	
156	Научно-деловое и художественное описание в тексте.		Выявить признаки научно-делового и художественного описания.	
157	Подготовка к творческой работе по теме «Весна пришла». Подбор материала.	Подбор материала к творческой работе на заданную тему.	Закрепить навык написания изученных орфограмм.	
158	Р/р. Творческая работа «Весна пришла».	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Формировать навык передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость, творческие способности.	
159	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать умение работать над ошибками; орфографическую зоркость.	
160	Секреты речи. Образное сравнение в загадке.	Секреты речи.	Уметь находить образные сравнения в загадке.	
161	Синонимы и антонимы в пословицах.		Уметь находить словосочетания в тексте. Уметь излагать содержание прослушанного текста. Уметь находить синонимы и антонимы в пословицах.	
162	Повторение изученного за год. Подготовка к диктанту.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова, предложения, текста. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы. Повторение	Систематизировать изученный материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	

		основных орфограмм изученных во 2 классе.		
163	Контрольный диктант.	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.	Систематизировать изученный материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Диктант
164	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками; повторить словарные слова, изученные в третьем классе.	
165-170	Повторение.	Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Использование орфографического словаря.	Развивать познавательную активность, орфографическую зоркость, творческие способности.	

2В

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контр. мер-я
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	Освоение средств общения. Изучение видов предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформление их на письме и в тексте.	Понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысла учения. Иметь первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Уметь вести начальные формы самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. Иметь представление о значимости речи в общении. Уметь оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски и определять виды текста в зависимости от содержания. Уметь использовать приобретённые знания и умения для создания шифра и оформления письма в рисунках. Уметь владеть языком для успешного общения,	
2	Мир общения. Собеседники.			
3	Мир общения. Собеседники.			
4	Слово, предложение и текст в речевом общении.Слово, как объект для изучения, материал для анализа.	Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках.		
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.			
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.Предложения восклицательные и невосклицательные.			
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.Работа с предложением: распространение и сокращение предложения.			
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.Знаки препинания в конце предложения.			
9	Составление текста по			

	рисунку и по опорным словам.	Изучение видов текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Создание шифра для письма в рисунках	иметь наглядно-образное представление о структуре языка. Уметь применять на практике полученные знания по разделу, владеть языком для успешного общения, иметь наглядно-образное представление о структуре языка.	
10	Слово, предложение и текст в речевом общении. Главные члены предложения.			
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.			
12	Слово, предложение и текст в речевом общении.			
13	Слово, предложение и текст в речевом общении.			
14	Контрольный диктант по теме: «Слово, предложение и текст».			Диктант
15	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.			
16	Главный помощник в общении – родной язык.			
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».			
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук и буква.	Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.	
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.			
23	Гласные и согласные звуки.			
			Усвоить главные понятия курса русского языка (фонетика, лексика, грамматика), представляющие основные единицы языка и отражающие	

	Обозначение их буквами.	Освоение алгоритма переноса слов, в частности слов с буквой <i>й</i> . Написание изложения по плану на основе зрительного восприятия.	Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные.	существенные связи, отношение и функции. Уметь передавать текст изложения по плану. Уметь создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач. Иметь знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка. Иметь представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме. Знать алгоритм переноса слов и правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, нщ</i> . Уметь использовать приобретённые знания и умения при составлении карты удивительного города Звукбуквограда.	
24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.				
25	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .				
26	Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».				
27	Работа над ошибками.Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .				
28	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> .	Согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма.			
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.				
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.				
31	Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».				
32	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.				
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Освоение правила написания слов с буквосочетаниямижи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ.			
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.				
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.				
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-				

	ща, чу-щу, чк-чн, щн. Гласные после шипящих.			
37	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i> .			
38	Обучающее изложение повествовательного текста «Синичка».			
39	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Изучение правил переноса слов.		
40	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.			
41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.	Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения на примере слов омографов.		
42	Контрольная работа по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн</i> ».			КР
43	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов.			
44	Слог. Перенос слов.			
45	Слог. Перенос слов.			
46	Ударение. Ударный слог.			
47	Ударение. Ударный слог.			
48	Ударение. Ударный слог.			
49	Ударение. Ударный слог.			
50	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Освоение написания слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением.		
51	Безударные гласные звуки.			

Иметь представление о значении многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов.
Знать алгоритм работы со словарём (толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов).

Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при оформлении письма.

Выполнять учебное задание в соответствии с целью;
проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;
соотносить учебные действия с известным правилом;
выполнять учебное действие в соответствии с планом.

	Обозначение их на письме.			
52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.			
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.			
54	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».			Диктант
55	Работа над ошибками.			
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.			
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Безударная гласная: непроверяемая, проверяемая; перенос, слова омографы, слог, ударение.	Распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при оформлении письма.	
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной.		
59	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Правописание слов с сочетанием <u>сн</u> без непроизносимой согласной.		
60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	Непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласным.		
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Изучение слов с удвоенными согласными, их правописание и перенос. Правописание слов с непроизносимой согласной.		
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Правописание слов с сочетанием <u>сн</u> без непроизносимой согласной.		
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с	Выполнять учебное задание в соответствии с целью; проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; соотносить учебные действия с известным правилом; выполнять учебное действие в соответствии с	
64	Обучающее изложение повествовательного текста «Галка».			Изн-е
65	Работа над ошибками.			

	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	удвоенными согласным.	планом.	
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Изучение функций ь: разделительной и как показателя мягкости согласного на письме. Работа со словами, имеющими в написании разделительный ь. Написание поздравительного письма и объявления.		
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Изучение классификации слов на основе их лексического значения.		
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Антонимы, имена собственные и нарицательные, омонимы, синонимы, фразеологизмы.		
69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности).		
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Роль антонимов в речи.		
71	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	Выразительные возможности фразеологических оборотов, использование их в письменной и устной речи.		Диктант
72	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Выразительные возможности фразеологических оборотов, использование их в письменной и устной речи.		Анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной. Анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной;
73	Слова с удвоенными согласными.	Классификация слов по группам на основе лексического значения.		
74	Слова с удвоенными согласными.			
75	Непроизносимые согласные.			
76	Непроизносимые согласные.			
77	Непроизносимые согласные.			
78	Обучающее сочинение по картине «Зима пришла».			

79	Работа над ошибками. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Правильное написание слова с непроверяемым написанием. Выделение в словах тематических групп. Правильное написание слова с непроверяемым написанием. Выделение в словах тематических групп	— определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной.	
80	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
81	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
82	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
83	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
84	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
85	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
86	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.			
87	Контрольная работа №2 по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение.		Различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь; — определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение, различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение	КР
88	Анализ контрольной работы.			
89	Обобщение изученного материала по теме « Звуки и буквы. Слог. Ударение».			

90	Что рассказало слово. Слово и его значение.	Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов.	Классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение.	Изл-е	
91	Что рассказало слово. Значение слова в толковом словаре и тексте.				
92	Что рассказало слово.				
93	Что рассказало слово.				
94	Имена собственные и нарицательные.				Изучение классификации слов на основе их лексического значения.
95	Обучающее изложение повествовательного текста «Лев».				
96	Работа над ошибками. Имена собственные и нарицательные.				
97	Слова с несколькими значениями. Слова однозначные и многозначные.				
98	Слова с несколькими значениями.				
99	Слова с несколькими значениями.				
100	Слова похожие, по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).				
101	Слова, близкие по значению (синонимы).				
102	Слова, близкие по значению (синонимы).				
103	Слова - синонимы. Использование синонимов в тексте.				
		Использовать приобретённые знания при корректировке письма Выполнять учебное задание в соответствии с целью; Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.			
			Формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;		

104	Контрольное списывание	Классификация слов по группам на основе лексического значения. Правильное написание слова с непроверяемым написанием. Выделение в словах тематических групп.	Согласовывать позиции и находить общее решение. Показать степень усвоения материала.	К.СП.
105	Работа над ошибками. Слова, противоположные по значению (антонимы).			
106	Слова – антонимы.Использование антонимов в тексте.			
107	Устойчивые сочетания слов.			
108	Устойчивые сочетания слов.			
109	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».			
110	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».			
111	Тематические группы слов.			
112	Тематические группы слов.			
113	Как собрать и разобрать слово.	Работа над лексическим значением однокоренных слов.	Понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Понимать слова как двустороннюю единицу языка, как взаимосвязь значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка. Овладеть следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез. Иметь представление о частях слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	
114	Как собрать и разобрать слово.			
115	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Наблюдение над родственными словами.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
116	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Основа как часть слова без окончания.	Части слова. Распознавание однокоренных слов.		
117	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Корень как часть слова и	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса)		

	общая часть родственных слов.		Знать алгоритм написания слов с разделительным ь.	
118	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).			
119	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			
120	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.			
121	Приставка - часть слова.	Значение суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов Знать значимые части слова.		
122	Приставка - часть слова.			
123	Приставка - часть слова.			
124	Суффикс - часть слова.			
125	Суффикс - часть слова.			
126	Окончание – изменяемая часть слова.			
127	Изменение формы слова при помощи окончания.			
128	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	Уметь образовывать слова с помощью приставок; обращать внимание на особенности употребления слов Знать названия частей слова. Уметь анализировать состав слова; правильно писать слова, предложения, текст.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Диктант
129	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов и приставок (обобщение знаний).			
130	Что такое части речи.	Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость,	Усвоить главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции. Уметь планировать, контролировать и оценивать	
131	Имя существительное. Слова, называющие предметы.			
132	Имя существительное. Значение, признаки, использование в речи.			
133	Имя существительное. Род имён существительных.			

134	Имя существительное. Число имён существительных.	собственное или нарицательное, единственное или множественное число.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
135	Имя существительное.			
136	Обучающее сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова.			
137	Работа над ошибками. Имя существительное.			
138	Имя существительное.			
139	Имя существительное.			
140	Контрольный диктант по теме: « Имя существительное».	Изучение морфологических признаков глагола — время, род, число.	Иметь представление о классификации слов русского языка.	Диктант
141	Работа над ошибками. Глагол. Слова, называющие действия.			
142	Глагол. Значение, признаки, использование в речи.			
143	Глагол.			
144	Глагол.			
145	Глагол.			
146	Глагол.	Изучение морфологических признаков имени прилагательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок.	Иметь представление о частях речи и их морфологических признаках.	
147	Имя прилагательное. Слова, называющие признаки.			
148	Имя прилагательное. Значение, признаки, использование в речи.			
149	Имя прилагательное			
150	Имя прилагательное.			
151	Имя прилагательное.			
152	Имя прилагательное.	Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи. Изучение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. Изучение	Знать алгоритм определения части речи.	
		Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
		Усвоить главные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.	Иметь представление о классификации слов	

153	Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	морфологических признаков имени существительного — одушевлённость или неодушевлённость, собственное или нарицательное, единственное или множественное число. Изучение морфологических признаков глагола — время, род, число. Изучение морфологических признаков имени прилагательного — род, число. Изучение правописания предлогов и приставок. Имя прилагательное, имя существительное, глагол, лексика, морфология, морфологические признаки, предлог, приставка, части речи.	русского языка. Иметь представление о частях речи и их морфологических признаках. Знать алгоритм определения части речи. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Диктант
154	Работа над ошибками.Предлог.			
155	Предлог.			
156	Предлог.			
157	Предлог.			
158	Контрольный диктант по теме: «Части речи».			
159	Работа над ошибками. Предложение. Текст. Признаки текста.	Актуализация знаний о видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое.	Понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	
160	Предложение. Текст. Заглавие текста.			
161	Предложение. Текст. Работа с предложением: выделение слов изменение их порядка.			
162	Предложение. Текст. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.			
163	Предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте.			
164	Предложение. Текст.			
165	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».			

166	Работа над ошибками. Предложение. Текст.			
167	Предложение. Текст.			
168	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения. Вид текста, знаки препинания, интонация, части записки (обращение, содержание, подпись), орфограмма, основа предложения, подлежащее, сказуемое, цель высказывания, эмоциональная окраска).	Иметь представление о главных членах предложения — подлежащем и сказуемом. Знать алгоритм определения главных членов предложения. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
169	Обобщение знаний.			
170	Обобщение знаний.			

ЗАБ

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контр мер-я
1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Предложения по цели высказывания.	Уметь узнавать главные члены предложения по вопросам: о чём говорится, что говорится о...? Знать о видах предложений по цели высказывания и по интонации.	
2	Восклицательные предложения.		Уметь различать восклицательные предложения.	
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Уметь определять предложения по цели высказывания.	
4	Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Уметь находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое – и выделять их в предложении.	
5	Главные члены предложения – основа предложения.		Уметь находить основу предложения.	
6	Главные члены		Уметь показать на письме, какими частями речи могут быть выражены главные члены предложения.	

	предложения.			
7	Подлежащее, выраженное местоимением.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	Знать, что «местоимение» – часть речи и о том, что подлежащее может быть выражено местоимениями: я, ты, мы, вы, он, она, они.	
8	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	Предложения по наличию второстепенных членов предложения.	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	
9	Распространенные и нераспространенные предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам предложения.	
10	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.		Уметь устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложение по членам предложения.	
11	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.	Предложения по наличию второстепенных членов предложения.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, разбирать предложения по членам предложения и по частям речи.	
12	Связь слов в предложении. Словосочетание.		Уметь выделять в предложении словосочетания; объяснить, что подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются.	
13	Вводный контрольный диктант № 1.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Проверить уровень знаний, полученных детьми ранее.	Применять на практике изученные орфограммы.	Диктант
14	Состав слова. Корень.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Дать понятие о том, что главная часть в слове – корень.		
15	Однокоренные слова.	Совместное составление плана решения учебной проблемы.	Уметь подбирать к словам однокоренные слова.	
16	Однокоренные слова. Безударные гласные,	Выполнение пробного учебного	Уметь подбирать к словам однокоренные слова, правильно	

	подбор проверочных слов.	действия.	писать безударные гласные в корне.	
17	Состав слова. Суффикс.	Подведение под понятие.	Иметь представление о «суффиксе» как о части слова, стоящей за корнем, уметь выделять суффикс в слове.	
18	Написание слов с суффиксами –ек и –ик в словах.	Выполнение пробного учебного действия.	Уметь выделять суффикс –ек и –ик в словах.	
19	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Подведение под понятие.	Иметь представление о «суффиксе» как о части слова, стоящей за корнем, знать о роли суффикса в образовании слов.	
20	Закрепление. Образование новых слов с помощью суффиксов.	Умение выделять корень и суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте.	
21	Диалог. Монолог.	Подведение под понятие. Выразить свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	Уметь с правильной интонацией читать текст, показывать отличительные характеристики диалога и монолога, правильно воспринимать текст, передавая его содержание в соответствии с планом. Пользоваться орфоэпическим словарем.	
22	Обучающее изложение.	Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	Уметь передавать содержание текста. Пользоваться орфографическим словарем.	Изл-е
23	Работа над ошибками. Состав слова. Приставка – часть слова.	Коррекция знаний. Приставка – часть слова.	Уметь работать над ошибками в творческих работах (орфографическая зоркость, творческое мышление). Иметь понятие о приставке как о части слова; уметь выделять приставку в слове.	
24	Написание слов с приставками от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-.	. Подведение под понятие. Выразить свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	Уметь правильно писать слова с приставками содержащими букву «о».	
25	Правописание слов с приставкам над-, на-, за-.		Уметь грамотно писать слова с приставками, содержащими букву «а».	
26	Разбор слов по составу.	Использование знаково-	Уметь умению разбирать слова по составу.	

27	Разбор слов по составу.	символических средств.		
28	Разбор слов по составу. Закрепление.	Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Уметь разбирать слова по составу.	
29	Контрольный диктант № 2. «Состав слова».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать материал по теме «Состав слова».	Диктант
30	Работа над ошибками.	Структурирование знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками. Использовать для проверки орфографический словарь.	
31	Приставка и предлог.	Подведение под понятие.	Знать понятие «приставка», иметь представление о приставке как о части слова; о предлоге как о самостоятельной части речи.	
32	Правописание приставок и предлогов.	Постановка и формулирование проблемы.	Уметь писать приставки слитно со словами, а предлоги отдельно.	
33	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	Развивать навык написания приставок и предлогов, знать, что между предлогом и словом можно вставить другое слово.	
34	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.			
35	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.			
36	Состав слова. Окончание.		Уметь выделять в словах окончание, понимать, что окончание – часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении.	
37	Начальная форма имён существительных.		Иметь представление о том, что существительные в единственном числе, отвечающие на вопрос кто? что? – это существительные в начальной форме.	
38	Обобщение по теме: «Состав слова». Разбор слов по составу. Окончание.		Уметь последовательно выбирать действия при разборе слов по составу.	

39	Р.Р. Сочинение «Осень в парке».	Формирование письменной речи.	Учиться умению выражать свои мысли и чувства о красоте природы. Пользоваться орфоэпическим словарем.	Соч-е
40	Состав слова. Основа слова.	Использование знаково-символических средств.	Уметь выделять основу в словах.	
41	Разбор слов по составу.	Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Уметь разбирать слова по составу.	
42	Безударные гласные в корне слова.		Уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	
43	Разбор слов по составу.		Уметь разбирать слова по составу.	
44	Разбор слов по составу.			
45	Р.Р. Изложение.	Формирование письменной речи.	Учиться правильно воспринимать текст, передавая его содержание в соответствии с планом; правильно употреблять и писать слова с приставками. Использовать орфографический словарь.	Изл-е
46	Работа над ошибками.	Структурирование знаний.	Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение работать над ошибками. Использовать орфографический словарь для проверки слов.	
47	Состав слова. Закрепление (игра).	Обогащать словарный запас учащихся новыми словами. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	Уметь разбирать слова по составу в игровой форме.	
48	Слова с двойными согласными.	Постановка и формулирование проблемы.	Уметь различать в произношении слов с двойным (долгим) и одиночным согласным звуком, правильно обозначать их на письме.	
49	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	Деление слов для переноса. Правила переноса слов.	Уметь правильно обозначать двойной согласный на письме, переносить слова с двойными согласными.	
50	Разбор слов с двойными согласными по составу.	Выполнение пробного учебного		

51	Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу.	действия.	Уметь разбирать по составу слова с двойными согласными. Познакомится со словообразовательным словарем.	
52	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с двойными согласными».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь писать слова с двойными согласными, слова с безударными гласными в корне слова, разбирать слова по составу.	Диктант
53	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, мышление, речь, уметь работать над ошибками.	
54	Образование сложных слов.	Постановка и формулирование проблемы.	Иметь представление о различных способах образования сложных слов. Использовать словообразовательный словарь для поиска ответов на вопросы об образовании слов.	
55	Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.		Пробовать образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах.	
56	Правописание сложных слов.	Использование знаково-символических средств.	Уметь образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах. Пользоваться орфографическим словарем.	
57	Правописание сложных слов. Закрепление.	Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.		
58	Правописание сложных слов. Закрепление.			
59	Парные согласные звуки в середине слова.	Сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки.	Уметь проверять написание парных согласных в середине слова, правильно обозначать их на письме.	
60	Правописание парных согласных звуков в середине слова.	Сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки.	Уметь правильно обозначать на письме парные согласные звуки в середине слова.	
61	Парные согласные звуки в			

	конце слова.			
62	Парные согласные звуки в конце и в середине слова.		Уметь анализировать нахождение парных согласных звуков в середине слова и в конце.	
63	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова.		Уметь правильно подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	
64	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Различные способы проверки написания парных согласных и обозначение их графически на письме.	Уметь различать буквы парных звонких и глухих согласных звуков, уметь правильно подбирать проверочные слова.	
65	Правописание парных звонких и глухих согласных.		Уметь правильно подбирать проверочные слова.	
66	Р.Р. Изложение.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Учиться передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость. Пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарем.	Изл-е
67	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение работать над ошибками; повторить правила написания парных согласных.	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применение полученных знаний на практике.	Диктант
69	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками; закрепить правила написания парных согласных.	
70	Слова с непроизносимыми согласными.		Объяснить, какие согласные считаются непроизносимыми, показать способ проверки непроизносимых согласных.	
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Анализ орфографических трудностей. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.	Уметь проверять написание непроизносимых согласных.	
72	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.	Правило написания непроизносимых согласных.	Познакомиться с написанием слов с непроизносимыми согласными, которые требуют запоминания.	

73	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Анализ орфографических трудностей. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.	Развивать навык правильно писать слова с непроизносимыми согласными, подбирать проверочные слова.	
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление.		Иметь навык правильно писать слова с непроизносимыми согласными, подбирать проверочные слова. Использовать орфографический словарь.	
75	Р.Р. Сочинение «Школьная ёлка».	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Учиться писать сочинение – повествование; развивать речь и орфографическую зоркость. Пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями.	Соч-е
76	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, творческое мышление, умение работать над ошибками.	
77	Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные». Диктант с заданием.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными.	Диктант .
78	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	Анализ орфографических трудностей. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.	Знать, как проверить, есть ли непроизносимые согласные в слове. Понимать, что от непроизносимых согласных может зависеть смысл слова. Пользоваться орфографическим словарем.	
79	Понятие о словоизменении.	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.	Объяснить, словоизменение – это образование различных форм одного и того же слова с одной основой.	
80	Словообразование.		Показать, что словообразование – это образование новых слов, что при этом создаются однокоренные слова с другим значением и другой основой. Работать со словообразовательным словарем.	
81	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.		Уметь отличать словоизменение от словообразования.	
82	Сравнительная характеристика словоизменения и			

	словообразования.			
83	Изменение имён существительных по падежам.	Освоение понятия о склонении имён существительных, как об изменении их по падежам. Развитие логических способностей.	Дать понятие о склонении имён существительных, об изменении по падежам.	
84	Изменение имён существительных по падежам.	Освоение понятия о склонении имён существительных, как об изменении их по падежам. Развитие логических способностей.	Иметь понятие о склонении имён существительных, об изменении по падежам.	
85	Начальная форма имён существительных.	Освоение понятий: «начальная форма имени существительного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам.	Иметь понятие о начальной форме имён существительных; объяснить, что все падежи, кроме именительного, называются косвенными.	
86	Постановка вопросов к существительным.		Уметь различать падежи и их вопросы, задавать вопросы к существительным.	
87	Постановка вопросов к существительным.			
88	Три склонения имён существительных.	Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения.	Учиться определять типы склонений имён существительных в зависимости от их рода и окончания в начальной форме.	
89	Три склонения имён существительных.	Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения.		

90	Первое склонение имён существительных.	Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.	Уметь определять, какие существительные относятся к первому склонению, и правильно склонять их.	
91	Второе склонение имён существительных.			
92	Третье склонение имён существительных.		Уметь определять, какие существительные относятся к третьему склонению, и правильно склонять их.	
93	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в корне слова». Списывание.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь проверять орфограммы в корне слова.	К.СП.
94	Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже.	Коррекция знаний. Алгоритм определения окончаний существительных.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками; учить определять склонение существительных в косвенном падеже. Проверять работу по орфографическому словарю.	
95	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	Развитие умения находить основание для классификации слов по склонениям, соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.	Уметь по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи.	
96	Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного.			
97	Определение падежа существительных первого склонения	Развитие умения задавать вопросы к существительным в косвенных падежах, определять по вопросу падеж.	Развивать навык определения падежа имён существительных первого склонения.	
98	Р.Р. Изложение.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Формировать навык передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость. Использовать орфографический и орфоэпический словари.	Изл-е

99	Работа над ошибками. Окончания имён существительных в родительном падеже.	Коррекция знаний.	Уметь работать над ошибками; учить правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже.	
100	Родительный падеж имён существительных первого склонения.	Определение вопросов и окончаний имён существительных первого склонения в родительном падеже.	Уметь определять предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже, уметь определять родительный падеж.	
101	Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	Определение вопросов и окончаний имён существительных первого склонения в именительном, родительном и винительном падежах.	Иметь навык написания окончаний имён существительных первого склонения в именительном, родительном и винительном падежах; уметь видеть их различия.	
102	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	Определение вопросов и окончаний имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	Уметь правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах и правильно ставить вопросы к этим падежам.	
103	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.		Уметь правильно писать окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах и правильно ставить вопросы к этим падежам.	
104	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.			
105	Определение падежа имён существительных первого склонения.	Развитие умения по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи.	Уметь определять склонение имён существительных первого склонения.	
106	Правописание окончаний существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном	Развитие умения по окончаниям и предлогам определять родительный, дательный и	Уметь правильно писать окончания в нужном падеже в существительных первого склонения.	

	падежах.	предложный падежи.		
107	Контрольное списывание с заданием.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь правильно списывать текст.	К.СП.
108	Творительный падеж имён существительных первого склонения.	Определение вопросов и окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.	Уметь определять вопросы и окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже.	
109	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.		Уметь правильно писать окончания имён существительных первого склонения в творительном падеже.	
110	Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	Определение падежа имён существительных. Правильное написание окончаний имён существительных первого склонения в нужном падеже.	Уметь правильно писать окончания имён существительных первого склонения; разбирать предложения по членам предложения.	
111	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных первого склонения».	Формирование навыков самостоятельной работы	Применять полученные знания на практике.	Диктант
112	Правописание окончаний имён существительных первого склонения.	Закрепление навыка написания окончаний имён существительных первого склонения.	Уметь проверять свою работу и работу одноклассника; уметь правильно писать окончания имён существительных первого склонения.	
113	Множественное число имён существительных первого склонения.	Окончания имён существительных первого склонения во множественном числе.	Уметь определять падеж имён существительных первого склонения во множественном числе.	
114	Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.		Уметь склонять имена существительные первого склонения во множественном числе.	
115	Второе склонение имён существительных.	Освоение знаний о твёрдом и мягком вариантах склонения	Иметь представление о двух вариантах склонения	

	Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием.	существительных мужского рода второго склонения.	существительных мужского рода: твёрдым и мягким.	
116	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	Второе склонение имён существительных. Определение окончания, падежа.	Уметь отличать винительный падеж от именительного и родительного падежа у существительных второго склонения.	
117	Р.Р. Сочинение «Мой самый родной человек».	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Учиться писать сочинение – рассуждение. Развивать творческие способности и орфографическую зоркость. Использовать орфографический и орфоэпический словари.	Соч-е
118	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	Коррекция знаний. Второе склонение имён существительных. Определение окончания, падежа.	Уметь работать над ошибками. Отличать именительный падеж от родительного и винительного в именах существительных второго склонения.	
119	Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения.	Сопоставление и сравнение окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	Определять окончания существительных в творительном и предложном падежах.	
120	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	Сопоставление и сравнение окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	Уметь сопоставлять окончания существительных в творительном и предложных падежах и правильно их писать.	
121	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных		Уметь правильно писать окончания существительных второго склонения в творительном и предложном падежах.	

	второго склонения. Закрепление.			
122	Склонение имён существительных мужского рода на – й.	Написание слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно писать падежные окончания имён существительных мужского рода на – й.	
123	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных второго склонения».	Формирование навыков самостоятельной работы.	Уметь применять полученные знания на практике.	Диктант
124	Работа над ошибками. Повторение склонения имён существительных второго склонения.	Коррекция знаний.	Уметь осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Уметь правильно писать падежные окончания существительных второго склонения.	
125	Правописание букв о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	Сопоставление и сравнение окончаний имён существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц,	Объяснять, что в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц, под ударением пишется –о, а без ударения –е.	
126	Правописание букв о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.		Объяснять, что в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц, под ударением пишется –о, а без ударения –е.	
127	Правописание гласных о, е после шипящих и ц.		Уметь грамотно писать окончания существительных, содержащих буквы о или е после шипящих и ц.	
128	Второстепенные члены предложения – дополнение.	Понятие о дополнении как второстепенном члене	Иметь понятие о второстепенном члене предложения – дополнении; показать, что дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.	
129	Второстепенные члены предложения –		Уметь находить в предложении дополнение.	

	дополнение.	предложения.		
130	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	Определение связи между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Написание слов с изученными орфограммами.	Уметь правильно писать падежные окончания имён существительных мужского рода во множественном числе.	
131	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.		Уметь склонять и определять падеж имён существительных мужского рода во множественном числе.	
132	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.	Определение связи между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации. Написание слов с изученными орфограммами.	Уметь склонять и определять падеж имён существительных мужского рода во множественном числе.	
133	Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе	Правильное написание окончаний имён существительных второго склонения.	Уметь склонять существительные среднего рода в единственном числе.	
134	Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе.		Уметь склонять существительные среднего рода в единственном числе.	
135	Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе.	Правильное написание окончаний имён существительных второго склонения.	Уметь склонять существительные среднего рода во множественном числе.	
136	Правописание окончаний имён существительных второго склонения.		Уметь правильно писать окончания имён существительных второго склонения.	

137	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Учиться передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость, творческие способности. Использовать орфографический и орфоэпический словари.	Изл-е	
138	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	Коррекция знаний.	Уметь работать над ошибками, уметь склонять существительные (второе склонение).		
139	Правописание окончаний имён существительных второго склонения. Закрепление.	Правильное написание окончаний имён существительных второго склонения	Определять падеж имён существительных.		
140	Второстепенный член предложения – определение.	Освоение понятия об определении, как второстепенном члене предложения.	Уметь находить второстепенный член предложения – определение, вопросы, на которые он отвечает, какой частью речи может быть выражено.		
141	Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами.	Умение находить определение в предложении, разбирать предложение по членам и частям речи. Выявление роли определения в предложении.	Уметь ставить вопросы к определению, составлять схемы предложений, в состав которых входит определение.		
142	Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении.		Уметь находить определение в предложении, разбирать предложение по членам предложения.		
143	Второстепенный член предложения – определение. Закрепление. Контрольное списывание.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Проверять умения правильно выделять в предложении определение; грамотно списывать текст.	К.СП.	
144	Однородные члены предложения.	Понятие «однородные члены предложения».	Иметь представление об однородных членах предложения; знать, что однородными членами могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.		

145	Однородные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Учиться распознавать предложения с однородными членами.		
146	Однородные члены предложения. Закрепление.	Составление схемы предложения и предложения по схеме.	Уметь находить в предложении однородные члены, распознавать предложения с однородными членами.		
147	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	Соединительные союзы в предложениях с однородными членами. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с соединительными союзами. Схемы предложений с соединительными союзами.	Знать, что однородные члены предложения могут соединяться союзами и, да. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
148	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление.		Знать об однородных членах предложения, соединительных союзах и, да; уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
149	Контрольный диктант.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Применять практические навыки грамотного письма.	Диктант.	
150	Работа над ошибками. Закрепление.	Коррекция знаний.	Развивать умение работать над ошибками; орфографическую зоркость.		
151	Третье склонение имён существительных.	Формирование умения правильно и доказательно писать окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе.	Знать слова, относящиеся в 3скл. существительных.		
152	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.		Уметь правильно писать падежные окончания имён существительных третьего склонения.		
153	Множественное число имён существительных третьего склонения.		Уметь правильно писать падежные окончания имён существительных третьего склонения во множественном числе.		
154	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	Определение числа и склонение существительных во множественном числе.	Уметь склонять существительные во множественном числе.		
155	Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Закрепление.		Уметь определять число и склонение существительных; склонять существительные во множественном числе.		

156	Р.Р. Свободный диктант.	Развитие речи, творческих способностей.	Учиться новому виду творческой работы. Формировать навык передавать содержание текста, развивать орфографическую зоркость, творческие способности.	СВ. Д.	
157	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	Коррекция знаний. Алгоритм определения окончаний существительных третьего склонения.	Уметь работать над ошибками. Уметь писать на конце существительных женского рода после букв шипящих согласных пишется ь, а в мужском роде ь не пишется.		
158	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. Закрепление.		Уметь правильно писать существительные женского и мужского рода с шипящими согласными на конце слов.		
159	Имя числительное.	Понятие о числительном как части речи.	Иметь представление о числительном как части речи, учить находить их в предложении.		
160	Количественные и порядковые числительные.	Порядковые и количественные числительные.	Различать количественные и порядковые числительные, правильно их писать.		
161	Р.Р. Изложение.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Учиться передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость, творческие способности. Пользоваться орфографическим словарем.	Изн-е	
162	Работа над ошибками. Числительное. Закрепление.	Коррекция знаний.	Уметь работать над ошибками; учиться правильно писать числительные. Пользоваться орфографическим словарем для проверки написания слов.		
163	Текст. Главная мысль текста.	Отличительные особенности текста. Главная мысль текста, деление текста на части.	Учиться находить главную мысль текста, разбивать текст на части.		
164	Стили речи.	Устная и письменная речь. Секреты речи.	Учиться различать научный, деловой и разговорный стили речи.		
165	Итоговый диктант по изученным в третьем классе темам.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Применять практические навыки грамотного письма.	Диктант	

166	Работа над ошибками.	Коррекция знаний. Развитие орфографической зоркости, умение (уметь) работать над ошибками; повторить словарные слова, изученные в третьем классе.			
167	Повторение изученного в третьем классе.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова, предложения, текста. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы. Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Использование орфографического словаря.	Уметь использовать полученные знания на практике.		
168	Повторение изученного в третьем классе.				
169	Повторение изученного в третьем классе.				
170	Повторение изученного в третьем классе.				

3В

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контр мер-я
1	Собеседники. Диалог.	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления.	
2	Собеседники. Диалог (спор, беседа).	Выяснение различий между манерой общения при ведении диалога и спора. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.	Решать проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельное определение различий между спором и диалогом.	
3	Собеседники. Диалог. Практическое овладение	Развитие речи при составлении текстов рассуждений. Наблюдение за развитием	Знать основные функции общения. Уметь вести диалог с опорой на рисунки и жизненные	.

	диалогической формой речи.	ситуации, манерой общения собеседников; выявление отношения собеседников к предмету общения: дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное	впечатления.	
4-5	Собеседники. Диалог. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	Различение словесных и несловесных средств общения. Работа над словами речевого этикета и вежливой интонацией при чтении диалога. Чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.	Вспомнить, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.	
6	Культура устной и письменной речи.	Работа с пословицами о важности хорошей речи. Работа над дикцией: конкурс «Кто быстрее и четче произнесет скороговорку?» Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа.	Понимать важность умения правильно пользоваться речью, важность культуры речи. Знать требования к устной речи.	
7	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам.	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему.	Знать особенности и виды текста. Уметь делить текст на части и оформлять на письме. Уметь определять связь главной мысли текста и его настроения.	

8	Текст. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к заданным текстам.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к заданным текстам.	Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста.	
9	Контрольный диктант по теме «Текст».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Диктант
10	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, повторить изученный материал.	
11	Язык – главный помощник в общении.	Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной.	Знать о том, что главное средство общения — это язык.	
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Углубление знаний о гласных буквах.	Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву.	
13	Слог. Слоги ударные и безударные. Ударение. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова.	Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов. Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов).	Знать значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека;	
14	Девять правил орфографии.	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?».	Повторить определения орфограммы. Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным орфограммам.	
15	Прописная буква в именах собственных.	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	Классифицировать имена собственные по значению; знать, когда в письменной речи употребляется прописная буква.	
16	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Буква безударных гласных.	Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения обозначать на письме	Знать правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	

		безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.		
17	Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).	Сильная позиция гласного звука и слабая позиция (соответствие гласного звука и буквы в ударном слоге и их возможное несоответствие в безударном слоге); Об особенностях проверочного слова (слабая позиция, переход в сильную). Правила проверки безударной гласной в слове.	Знать алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	
18	Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).	Сравнение произношения и написания, подбор проверочных слов, различные способы проверки.	Различать в слове ударный слог; Распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова. Обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге.	
19	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми согласными (словарные слова).	Работа со словами с непроверяемыми написаниями. Исправление ошибок в тексте.	Распознавать в двухсложных словах гласные, требующие проверки.	
20	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми согласными (словарные слова).	Отработка умения проверять парные согласные. Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	Уметь писать слова с непроверяемым написанием.	
21	Правописание согласных в корнях: непронизносимая согласная.	Вспомнить правило написания непронизносимых согласных	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непронизносимые согласные и уметь писать такие слова.	
22	Правописание согласных в корнях: непронизносимая	Вспомнить правило написания непронизносимых согласных	Знать, в каких случаях в слове могут оказаться непронизносимые согласные и уметь писать такие	

	согласная.		слова.	
23	Правописание согласных в корнях: непроезносимая согласная.	Анализ орфографических трудностей. Составление алгоритма проверки непроезносимых согласных.	Знать, как проверить, есть ли непроезносимые согласные в слове. Понимать, что от непроезносимых согласных может зависеть смысл слова.	
24-26	Правописание разделительных ь и ъ.	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	Различать случаи употребления на письме разделительного твердого и мягкого знаков.	
27-29	Удвоенные согласные.	Распределительный диктант. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами	Знать, как уточнить написание слов с удвоенными согласными.	
30	Р/р. Обучающее изложение.	Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	Формировать умения передавать содержание текста.	Изл-е
31	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН, НЩ.	Упражнение в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу	Знать правило написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	
32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН, НЩ.	Работа со словарной статьей, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов.	Уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	
33	Перенос слов.	Деление слов для переноса. Правила переноса слов.	Знать правила переноса слов. Уметь верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен.	
34	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Диктант
35	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, повторить изученный материал.	

36-37	Что рассказало слово. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.	Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет.	
38-39	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. Признаки синонимов. Противопоставленности взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи.	Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать, какие слова называются синонимами. Знать, что антонимы обязательно называют «одноплановые» понятия.	
40	Слова – омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Обобщение изученного.	Роль омонимов в речи.	Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.	
41	Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова.	Расширить сведения о многозначных словах.	Уметь определять значения многозначных слов в контексте. Знать различия между омонимами и многозначными словами	
42-43	Слово и его значение.	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы.	Понимать, что значение слова нематериально, ни звуки, ни буквы напрямую не изображают предмет.	
44	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Формирование письменной речи	Уметь составлять предложения – ответы на вопросы.	
45	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).	Сравнение слова, словосочетания и предложения.	Составлять словосочетаний по заданным моделям.	
46	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).	Сравнение слова, словосочетания и предложения.	Составлять словосочетаний по заданным моделям	
47-	Предложение. Предложения	Создание наглядно-образного	Делить текст на части.	

48	повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).	представления о предложении.		
49-50	Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	Извлечение необходимой информации из текста.	Находить в тексте главные члены предложения.	
51-53	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения.	Диалог в паре. Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	Знать, что однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос, произносятся с интонацией перечисления Уметь находить однородные члены предложения. Знать, когда между однородными членами ставится запятая.	
54	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать изученные правила, применять их при письме.	Диктант
55	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, уметь работать над ошибками, применять изученный материал.	
56-57	Состав слова. Корень слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	Иметь представление о частях слова; понимать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	
58	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	Анализ, синтез, обобщение, сравнение.	Понимать значения термина «основа слова». Выделять основы и окончания в словах.	
59	Корень слова. Корень слова с чередованием согласных.	Групповая работа. Достижение договорённости и	Выделять окончаний у слов разных частей речи.	

		согласование общего решения.		
60	Корневые орфограммы.	Знать правило написания букв согласных звуков в корне слова.	Орфографически вернописать букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных.	
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Формирование письменной речи	Уметь составлять предложения – ответы на вопросы.	
62	Приставка как часть слова. Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.	Подведение под понятие. Выразить свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	Иметь представление о приставке как части слова; определять значения приставок в словах.	
63	Приставка как часть слова. Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.	Постановка и формулирование проблемы.	Понимать различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	
64	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов.	Подведение под понятие.	Иметь представление о суффиксе как части слова при образовании слов.	
65	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов.	Выполнение пробного учебного действия.	Понимать значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	
66	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Основа как часть слова без окончания.	Структурирование знаний.	Определять различия в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	
67	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	Знать состав слов; иметь представление о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения)	

	Основа как часть слова без окончания.			
68	Как образуются слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Понимать основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.	
69-70	Как образуются слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	Иметь представления об особенностях словообразования и правописания сложных слов.	
71	Контрольный диктант по теме «Слово»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Применять знания по изученной теме.	Диктант
72	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Уметь комментировать написание орфограмм, подбирать однокоренные слова к данным	
73	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Иметь представление о роли слов разных частях речи в тексте; уметь дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	
74	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Знать о роли слов разных частей речи в тексте; уметь дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	
75	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.	Обогащать словарный запас именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство».	
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву.	
77	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	Составление текста описания, соблюдать нормы литературного языка.	Уметь связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.	
78-	Одушевлённые и	Нахождение одушевленных и	Уметь различать одушевленные и	

79	неодушевлённые имена существительные.	неодушевленных имен существительных. Распределение одушевленных имен существительных по группам с объяснением значений непонятных слов.	неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	
80	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	Обобщение знаний учащихся, полученных в процессе изучения отдельных тем.	Уметь устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий, подбирать аналогии, сравнивать.	
81-82	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных.	Знать, как могут изменяться имена существительные; что изменяется при изменении имен существительных по числам.	
83	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Формирование письменной речи	Уметь составлять предложения – ответы на вопросы.	
84-85	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	Развивать умение изменять существительные по числам, различать род; Продолжать учить выполнять работу над ошибками.	Уметь определять род существительных в единственном числе -начальной формой имени существительного (без термина)	
86-87	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	Определение рода имен существительных. Роль окончания в определении рода имени существительного. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно мое.	Уметь определять род имен существительных; знать роль окончания в определении рода имени существительного.	
88	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений.	Познакомиться с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода; узнать о новой функции мягкого знака — грамматической.	

89	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Употребление мягкого знака в существительных женского рода.	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящую.	
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Использовать знания об изученных орфограммах	Диктант
91	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.		
92	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формирование письменной речи.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания.	Изл-е
93-95	Изменение имен существительных по падежам.	Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей.	Знать падежи и вопросы к ним.	
96	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов.	Знать, каким членом предложения являются имена существительные в именительном падеже; какие окончания могут иметь имена существительные в этом падеже.	
97	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Родительный падеж.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже. Составление словосочетаний с именами	Знать, как определить, что имена существительные стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются существительными в родительном падеже. Знать, какие сложности могут возникать при употреблении имен существительных в родительном падеже.	

		существительными в родительном падеже. Умения верно употреблять окончания существительных в родительном падеже.		
98	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Родительный падеж.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже. Умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	Знать, как определить, что имена существительные стоят в родительном падеже и какие предлоги употребляются с существительными в родительном падеже. Знать, какие сложности могут возникать при употреблении имен существительных в родительном падеже.	
99	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Дательный падеж.	Нахождение имен существительных в дательном падеже в тексте. Значение имен существительных в дательном падеже.	Знать в каком падеже обычно стоят имена существительные, называющие адресата.	
100	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Дательный падеж.	Нахождение имен существительных в дательном падеже в тексте. Значение имен существительных в дательном падеже.		
101	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог:	Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции,	Уметь определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они	

	образование предложно-падежной формы имен существительных. Винительный падеж.	которую они выполняют. Умение различать имена существительные в именительном и в винительном падеже.	выполняют(существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения).	
102	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Винительный падеж.	Определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют. Умение различать имена существительные в именительном и в винительном падеже.	Уметь определять винительный падеж имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют(существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения).	
103	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Творительный падеж.	Вопросы творительного падежа. Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам. Окончания имен существительных в творительном падеже Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи.	Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам. Уметь приводить примеры, когда сравнение выражается именем существительным в творительном падеже.	
104	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Творительный падеж.	Вопросы творительного падежа. Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам. Окончания имен существительных в творительном падеже Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи.	Уметь определять творительный падеж имен существительных по вопросам и предлогам. Уметь приводить примеры, когда сравнение выражается именем существительным в творительном падеже.	
105	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Предложный падеж.	Вопросы предложного падежа. Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам. Значением имен существительных в предложном падеже. Нахождение имен сущ. В предложном падеже в тексте.	Уметь определять имена существительные в предложном падеже по вопросам и предлогам.	
106	Изменение имен	Вопросы предложного падежа.	Уметь определять имена существительные	

	существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Предложный падеж.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам. Значением имен существительных в предложном падеже. Нахождение имен сущ. В предложном падеже в тексте.	в предложном падеже по вопросам и предлогам.	
107-108	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Формирование умения определять падежи существительного и его окончание.	Уметь определить падеж имени существительного. Составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах.	
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Диктант
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Составление рассказа-рассуждения по теме «Имя существительное».	Уметь соотносить задания с изученными темами. Контролировать и оценивать свою работу.	
111	Морфологический разбор имен существительных.	Умение определять падеж имени существительного и его окончание. Изменение имени существительного по падежам, числам. Морфологический разбор слова.	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	
112	Морфологический разбор имен существительных.	Умение определять падеж имени существительного и его окончание. Изменение имени существительного по падежам, числам. Морфологический разбор слова.	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	
113	Местоимение, его значение, признаки, использование в речи.	Основная функция местоимения. Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Знать об основной функции местоимений, заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи, видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	

114-115	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Основная функция местоимения. Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Знать об основной функции местоимений, заменять другие слова в предложении. Уметь верно использовать местоимения в речи, видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	
116	Местоимение. Местоимения единственного и множественного числа.	Основная функция местоимения. Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.		
117	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формирование письменной речи.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания.	Изл-е
118-120	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов в речи.	Знать о словах, обозначающих действия предметов, их роль в речи. Уметь ставить вопросы к словам действиям.	
121-123	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой.	Знать, как могут изменяться глаголы; как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен.	
124	Глаголы настоящего времени.	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Изменение глаголов в настоящем времени. Выделение окончания глаголов.	Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	
125	Глаголы настоящего времени.	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Изменение глаголов в настоящем времени. Выделение окончания глаголов.	Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?	
126	Глаголы прошедшего	Изменение текста, связанное с	Уметь находить глагол в прошедшем времени по	

	времени.	изменением временной формы глаголов в нем.	вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суффикс есть у гл. в пр. времени.	
127	Глаголы прошедшего времени.	Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.	Уметь находить глагол в прошедшем времени по вопросу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суффикс есть у гл. в пр. времени.	
128	Глаголы будущего времени.	Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.	Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду.	
129	Глаголы будущего времени.	Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.	Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола буду.	
130	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Термин «неопределенная форма глагола». Выделение суффикса глаголов в неопределенной форме. Нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
131-132	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Нахождение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных.	Уметь ставить вопросы к глаголу и распознавать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
133-134	Изменение глаголов по числам.	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Безударные окончания глаголов.	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формирование письменной речи	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в	Изл-е

			нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания.	
104	Изменение глаголов по числам.	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Безударные окончания глаголов.	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.	
136	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	
139	НЕ с глаголами.	Правописание не с глаголами.	Уметь писать частицу не с глаголами.	
140	НЕ с глаголами.	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках.	Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.	
141	Морфологический разбор глаголов.	Морфологический разбор глагола.	Уметь делать устный и письменный разбор глагола как части речи.	
142	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Диктант

143	Работа над ошибками.	Структурирование знаний.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, повторить изученный материал.	
144	Развитие речи. Сочинение.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Формировать навык передавать содержание текста; развивать орфографическую зоркость, творческие способности.	
145	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать умение работать над ошибками; орфографическую зоркость.	
146	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	Имя прилагательное как часть речи. Классификация имен прилагательных по значению. Роль имен прилагательных в речи.	Знать какая часть речи называется именем прилагательным; какие признаки предмета могут называть имена прилагательные.	
147	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	Семантические группы имен прилагательных. Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор синонимов к именам прилагательным.	Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	
148-149	Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.	Семантические группы имен прилагательных. Образование имен прилагательных от существительных с помощью данных суффиксов. Подбор синонимов к именам прилагательным.	Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи.	
150	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Изменение имен прилагательных по родам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	
151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Изменение имен прилагательных по родам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от	

			существительного к прилагательному.	
152	Развитие речи. Сочинение-описание.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Развивать речь при составлении текста-описания. Пользоваться орфографическим словарем.	
153-154	Изменение имен прилагательных числам.	Изменение имен прилагательных по числам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выписывать словосочетаний прилагательных с существительными Редактировать текст.	
155-156	Изменение имен прилагательных по падежам.	Изменение имен прилагательных по родам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	
157	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Составление словосочетаний, определение числа и, где возможно, рода имен прилагательных.	Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.	
158	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Формирование навыков самостоятельной работы.	Проверить практические навыки грамотного письма.	Диктант
159	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Уметь работать над ошибками; орфографическую зоркость.	
160-161	Морфологический разбор имен прилагательных.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Уметь делать устный и письменный разбор имени прилагательного как части речи.	
162	Обучающее изложение.	Формирование письменной речи	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания.	Изл-е
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова,	Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения,	

	Повторение изученных орфограмм.	предложения, текста. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы. Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом.	отличия текста от предложения.	
164	Повторение. Состав слова.	Использование орфографического словаря.		
165	Повторение. Части речи.	Планирование учебного сотрудничества. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова, предложения, текста. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы. Повторение основных орфограмм изученных в 3 классе.	Иметь навык работы со словом, предложением, текстом.	
166	Повторение изученных орфограмм.		Использовать полученные знания для выполнения практических заданий.	
167	Повторение изученных орфограмм.			
168	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм, изученных в третьем классе».	Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.		Диктант
169	Работа над ошибками.	Коррекция знаний.	Развивать орфографическую зоркость, уметь работать над ошибками; знать словарные слова, изученные в третьем классе.	
170	Повторение. Правила правописания.	Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Использование орфографического словаря.	Использовать полученные знания для выполнения различных типов заданий.	

4АБ

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контр мер-я
1	Сложные предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	Находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее и сказуемое.	

2	Союзы в сложных предложениях.		Составлять схему сложного предложения. Различать союзы по их видам.	
3	Сложные и простые предложения с однородными членами.		Установить различия между сложным предложением и предложением с однородными членами.	
4	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.		Установить алгоритм действий при расстановке знаков препинания в сложном предложении. Расставлять знаки препинания в местах, где они пропущены.	
5	Входная контрольная работа по теме: «Безударная гласная в корне слова».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать изученные правила, применять их при письме.	Диктант
6	Работа над ошибками. Сложные и простые предложения с однородными членами. Закрепление.	Коррекция знаний.	Составлять предложения с использованием союзов.	
7	Местоимение. Общее понятие.	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	Узнавать местоимение в тексте и в речи.	
8	Личные местоимения.			
9	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Совместное составление плана решения учебной проблемы.	Склонять личные местоимения.	
10	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	Подведение под понятие.		
11	Склонение местоимений 3-го лица.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
12	Упражнение в склонении местоимений 3 лица.	Выполнение пробного учебного действия.		
13	Склонение местоимений 1,2,3 лица.			
14	Предлоги перед местоимениями.			
15	Правописание местоимений с			
			Употреблять местоимения в речи, осуществлять грамотную	

	предлогами.		замену существительных на местоимения.	
16	Упражнение в правописании местоимений с предлогами.			
17	Употребление предлогов с местоимениями.	Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.		
18	Употребление предлогов с местоимениями.			
19	Контрольная работа по теме: «Правописание местоимений с предлогами».	Формирование письменной речи.	Выполнять самоконтроль при разборе предложения.	Диктант
20	Работа над ошибками. Правописание гласных в приставках.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	Выделять основные морфемы в слове.	
21	Правописание согласных в приставках.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Определять гласную в приставке, пользуясь алгоритмом. Проверять известные орфограммы.	
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.	Оценивать правильность своих действий.	
23	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	Понятие временной формы глагола.	Определять время глагола.	
24	Личные окончания глаголов настоящего времени.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Изменять форму глагола настоящего и будущего времени. Составлять предложений с использованием различных форм глагола.	
25	Упражнение в написании личных окончаний глаголов.	Структурирование знаний.		
26	Правописание личных окончаний глаголов в будущем времени.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	Восстанавливать текстов с пропущенными глаголами. Согласовывать предложения в тексте по времени. Наблюдать за ролью личных окончаний глаголов. Определять грамматическую основу предложения.	
27	Личные окончания глаголов будущего времени. Закрепление.			

28	Личные окончания глаголов будущего времени.			
29	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		Определять время глаголов.	
30	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Обогащение словарного запаса учащихся новыми словами.	Определять род и число глагола прошедшего времени.	
31	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Закрепление.	Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения.	Определять род и число глагола прошедшего времени. Пользуясь алгоритмом, правильно писать окончания глаголов прошедшего времени. Составлять глагольные словосочетания с существительными в косвенном падеже.	
32	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по родам.			
33	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.			
34	Р/р Изложение на основе зрительного восприятия <i>текста</i> .	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Уметь восстанавливать последовательность событий в тексте.	Исл-е
35	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать изученные правила, применять их при письме.	
36	Контрольная работа по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».			Диктант
37	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Связь слов в глагольных словосочетаниях».	Постановка и формулирование проблемы.	Восстанавливать текст с пропущенными глаголами в форме прошедшего времени. Называть известные морфологические признаки глагола.	
38	Неопределенная форма глагола. Понятие.	Постановка и формулирование проблемы.	Уметь отличать словообразующие и формообразующие суффиксы.	
39	Неопределенная форма	Использование знаково-	Уметь разбирать глаголы прошедшего времени и глаголы в	

	глагола.	символических средств.	неопределённой форме по составу.	
40	Упражнение в написании глаголов в неопределённой форме.	Совместная работа учителя и учеников.	Пользоваться дополнительными источниками для проверки правильности написания глаголов.	
41	Основа глаголов неопределённой формы.	Формирование понятий: словообразующие и формообразующие суффиксы.	Уметь находить составное глагольное сказуемое в предложении.	
42	Основа глаголов неопределённой формы.		Называть известные морфологические признаки глагола.	
43	Основа глаголов неопределённой формы.			
44	Роль глаголов неопределенной формы в предложении.	Формирование письменной речи.	Образовывать новые формы глаголы в прошедшем времени.	
45	Образование глаголов в прошедшем времени.		Пользоваться дополнительными источниками для проверки правильности написания глаголов.	
46	Образование глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
47	Правописание частицы не с глаголами.	Коррекция знаний.		
48	Спряжение глаголов.	Постановка и формулирование проблемы.	Уяснить понятие «спряжение» глагола как новую грамматическую категорию.	
49	Правописание личных ударных окончаний.			
50	Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями.	Коррекция знаний.	Знать алгоритм действий для определения спряжения глагола.	
51	Спряжение глаголов. Закрепление.			
52	Определение спряжения по неопределённой форме.	Овладение алгоритмом для определения спряжения глагола.		
53	Правописание окончаний глаголов.	Постановка и формулирование проблемы.	Знать признаки глаголов I и II спряжения.	
54	Определение спряжения			

	глагола.			
55	Определение спряжения глагола. Закрепление.			
56	Глаголы – исключения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать глаголы-исключения.	
57	Упражнение в определении спряжения глаголов.		Уметь определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	
58	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	Выполнять морфологический разбор глагола.	
59	Глаголы-исключения.			
60	Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
61	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Формирование умения выражать свои мысли и чувства на письме.	Выполнять разбор глагола по составу.	Диктант
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Выполнение пробного учебного действия.	Применять ранее изученные правила орфографии для грамотного письма. Восстанавливать деформированные тексты с пропущенными глаголами.	
63	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Уметь составлять глагольные пары: синоним-антоним. Составлять предложения со сложными глагольными сказуемыми.	
64	Контрольная работа по теме: «Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов».		Знать изученные правила, применять их при письме.	
65	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	Коррекция знаний.	Знать изученные правила, применять их при письме.	
66	Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Составлять предложения с однородными сказуемыми. Уточнять написание слов по словарю.	

67	Наречие как часть речи.	Подведение под понятие.Постановка и формулирование проблемы.	Уяснить признаки новой самостоятельной части речи – наречия.	
68	Р/р Обучающее сочинение по картине.	Формирование письменной речи.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания.	Соч-е
69	Наречие как часть речи.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Узнавать наречия в тексте.	
70	Наречие – неизменяемая часть речи.	Знакомство с признаками новой самостоятельной части речи – наречия.	Уяснить морфологические признаки наречия, синтаксическую роль.	
71	Значение наречий.		Знать значения наречий.	
72	Наречие как часть речи. Значение наречий.			
73	Значение наречий.			
74	Контрольная работа по теме: «Наречие».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		Диктант
75	Наречие. Закрепление.		Уметь оценивать свои достижения при написании контрольной работы.	
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Наречие».	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.		
77	Образование наречий.	Формирование понятия о способах образования наречий.	Знать и различать способы образования наречий от других частей речи.	
78	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	Различие их от других частей речи.	Уметь работать над ошибками, развивать орфографическую зоркость.	
79	Образование наречий от имен		Уметь сравнивать и анализировать орфограммы, адекватно	

	существительных.		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
80	Упражнение в нахождении наречий в тексте.		Уметь применять полученные знания в новой ситуации.	
81	Образование наречий. Закрепление.			
82	Правописание наречий с шипящей.	Знакомство и овладение алгоритмом грамотного написания наречий.	Пользуясь алгоритмом, грамотно писать наречия. Знать правила правописания наречий.	
83	Правописание наречий с приставками.			
84	Правописание наречий с приставками по- и суффиксами –ому, -ему.			
85	Р/р Деление текста на смысловые части. Определение значения наречия.	Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	Развивать умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.	Изл-е
86	Закрепление по теме «Наречие».	Отработка навыка разбора наречий по составу.	Выполнять разбор наречий по составу. Употреблять наречия в речи.	
87	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	Знакомство с разными видами второстепенных членов предложения.	Знать виды второстепенных членов предложения. Знать и различать виды обстоятельств.	
88	Обстоятельство места и времени.	Формирование умения различать виды обстоятельств. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
89	Обстоятельство образа действия.			
90	Постановка вопросов к обстоятельствам.	Развитие речи, творческих способностей, орфографической зоркости.	Формировать орфографическую зоркость. Формировать умения передавать содержание текста.	
91	Определение вида	Формирование умения правильно	Развивать умения задавать вопросы от главных членов	

	обстоятельства в предложении.	задавать вопросы к обстоятельствам разных видов.	предложения к второстепенным.	
92	Разбор предложения по частям речи и членам предложения.	Определение связи между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации.	Пользуясь алгоритмом, выполнять синтаксический разбор предложения. Правильно задавать вопросы к обстоятельствам. Применять в речи различные виды обстоятельств.	
93	Запись предложений с разными видами обстоятельств.			
94	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Развивать умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формировать навыки самостоятельной работы и самопроверки.	Диктант
95	Работа над ошибками. Запись предложений с разными видами обстоятельств.	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.		
96	Окончание родительного падежа (произношение и написание).	Склонение имён прилагательных с твёрдым согласным на конце.	Знать алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных. Уметь склонять имена прилагательные с твёрдым согласным на конце.	
97	Р/р Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное.	Формировать умение создавать свой текст на заданную тему.	Соч-е
98	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных.	Определять грамматические признаки имени прилагательного.	
99	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.			
100	Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.		Определять начальную форму имени прилагательного.	

101	Наблюдение за окончаниями прилагательных женского рода при их склонении.	Начальная форма имени прилагательного.		
102	Безударные окончания имен прилагательных женского рода.	Определение грамматических признаков имени прилагательного.	Учить овладению понятий.	
103	Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Находить слова, требующие уточнения значения. Находить фразеологические обороты среди словосочетаний.	
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление.	Алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Определение грамматических признаков имени прилагательного.		
105	Р/р Определение смысловых частей текста, выделение опорных слов. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении.	Развитие речи, творческих способностей, умения видеть прекрасное.	Составлять тексты на определённую тему. Корректировать данный текст с учётом требований.	Изн-е
106	Безударные окончания имен прилагательных во множественном числе.	Алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.		
107	Проверка безударных окончаний имен прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.	Определение грамматических признаков имени прилагательного.		
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	Разбирать по составу имена прилагательные.	

		Фразеологические обороты среди словосочетаний. Составление текстов на определённую тему.		
109	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.			
110	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	Алгоритм проверки безударных окончаний имён прилагательных в мужском, среднем и женском роде.	Уметь проверять безударные окончания имён прилагательных в мужском, среднем и женском роде. Называть грамматические признаки имени прилагательного.	
111	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	Грамматические признаки имени прилагательного.	Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	
112	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.		Знать способы словообразования. Понимать значение суффиксов для образования новых слов, изменения значения слова.	
113	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.			
114	Упражнение в написании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	Склонение имён прилагательных с мягким согласным на конце основы.		
115	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова, предложения, текста. Письмо под диктовку.	Развивать познавательную активность, орфографическую зоркость, творческие способности.	

116	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Алгоритм проверки правописания безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.	Уметь проверять безударные окончания имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. Называть грамматические признаки имени прилагательного.	
117	Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.			
118	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	Формирование навыков самостоятельной работы.	Развивать умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формировать навыки самостоятельной работы и самопроверки.	Диктант
119	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие умения при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах. Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.	Уметь проверять безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
120	Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Алгоритм проверки правописания безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа.		
121	Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе.			
122	Способы образования имён прилагательных от основ имен существительных (при помощи суффиксов -ск, -н, -ист)	Значение суффиксов для образования новых слов, изменения значения слова.	Понимать значение суффиксов для образования новых слов, изменения значения слова.	
123	Обобщение по теме «Склонение имён прилагательных в	Морфологический разбор имени прилагательного.	Применять ранее изученные правила орфографии и пунктуации для грамотного письма. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	

	единственном и множественном числе с твёрдым и мягким согласным на конце основы».		бытового общения.	
124	Понятие о возвратных глаголах (без введения определения).	Понятие «возвратный» глагол.	Уяснить понятие «возвратный» глагол.	
125	Р/р Объяснение образных оборотов речи. Употребление суффиксов - ся, -сь.	Определение связи между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации.	Уметь передавать содержание текста. Развивать речь, творческие способности, орфографическую зоркость.	Изн-е
126	Формообразующий суффикс -ть-	Морфемный анализ глагола. Овладение навыком разбора глагола по составу.	Знать формообразующие суффиксы. Уметь разбирать глаголы по составу.	
127	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	Знать и применять на письме правила, регулирующие правописание ь знака в глаголах.	
128	Сравнение глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	Образование новых форм слова с помощью формообразующих суффиксов.	Осознавать возможность образования новых форм слова с помощью формообразующих суффиксов.	
129	Сравнение глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.			
130	Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.			
131	Правило написания глаголов с - ться и - тся. Применение правила на письме.	Применение на письме правил, регулирующих правописание ь знака в глаголах.	Уметь писать текст под диктовку с соблюдением требований орфографии и пунктуации.	
132	Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением».	Разные способы проверки орфографических и пунктуационных трудностей.	Формировать умение работать над ошибками, пользоваться памяткой.	
133	Простое предложение.	Главные члены предложения.	Знать строение простого, сложного предложения, предложений с осложнениями.	
134	Простое предложение с	Подлежащее и сказуемое.		

	однородными членами.			
135	Сложное предложение.	Простое и сложное предложение.	Выполнять синтаксический разбор предложения.	
136	Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения.	Предложения по наличию второстепенных членов предложения.	Составлять схемы к предложениям и составлять предложения по схемам. Устранять речевые ошибки в тексте. Правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.	
137	Разбор предложения по членам и частям речи.			
138	Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.			
139	Речь. Стили речи.	Отличительные особенности текста. Главная мысль текста, деление текста на части.	Уметь определять тему, идею текста. Различать жанровые особенности текстов, особенности стилей.	
140	Текст. Определение темы текста и основной мысли.			
141	Текст. Смысловые связи между частями текста. План текста.	Устная и письменная речь. Секреты речи.	Уметь передавать содержание текста. Развивать речь, творческие способности, орфографическую зоркость.	
142	Диалог и монолог. Фразеологизмы.	Знакомство с монологической и диалогической речью.	Формировать умение различать два типа речи и оформлять их на письме.	
143	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Знакомство с прямой речью.	Различать жанровые особенности текстов, особенности стилей. Выявить типы речи.	
144	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи: слова, предложения, текста.	Уметь проверять безударные окончания имён прилагательных и имен существительных.	
145	Развитие речи. Контрольное изложение.	Определение связи между целью, содержанием и формой высказывания в предложенной речевой ситуации	Устранять речевые ошибки в тексте. Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Изл-е
146	Повторение. Правописание			

	безударных окончаний имен прилагательных с мягкимсогласным на конце основы.	Самоконтроль выполненной работы. Повторение основных орфограмм изученных в 4 классе. Работа со словом, предложением, словосочетанием, текстом. Использование орфографического словаря.		
147	Повторение. Правописание глаголов.		Знать и применять на письме правила, регулирующие правописание глаголов.	
148	Повторение. Определение спряжения глаголов.			
149	Итоговая контрольная работа.			Диктант
150	Повторение. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Знать и применять на письме правила, регулирующие правописание глаголов.	
151	Повторение. Правописание наречий.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Знать и различать способы образования наречий от других частей речи.	
152	Повторение. Простое и сложное предложение.		Устанавливать связь слов в словосочетании и предложении.	
153	Повторение. Разбор слов по составу и как части речи.		Уметь выполнять морфологический разбор. Знать способы словообразования.	

4В

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки	Контр мер-я
Речевое общение				
1.	Речевое общение.	Расширение понятия – речевого общения.	Различать слово и обозначаемый им предмет. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Объяснять значение слов. моделировать предложения. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.	
2.	Речь устная и письменная.			
3.	Правила общения.	Расширение понятия – речевого общения.	Различать слово и обозначаемый им предмет. Классифицировать слова в соответствии с их значением. Объяснять значение слов. моделировать предложения. Сравнивать собственные предложения с заданной	
4	Цель речевого общения.			

			моделью.	
5.	Речевая культура. Обращение.	Расширение понятия – речевого общения.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Использовать орфографический словарь.	
6.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение». Уметь анализировать предложение. Умение осмысливать учебный материал, выделять в нем главное.	
7.	Деловая речь. Составление планов.	Зависимость выбора слов от цели общения; пополнение словарного запаса детей словами обращениями.	Уметь вступать в диалог; делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. Использовать орфоэпический словарь.	
8.	Научная и художественная речь.	Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи. составление элементарных текстов научного и художественного стилей речи.	Уметь аргументировать свой ответ. Использовать орфоэпический словарь.	
9.	Метафора и сравнение.	Знакомство с метафорой; определение роли синонимов в художественном тексте.	Знать термины по данной теме; уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи.	
10.	Текст. Признаки текста. Подбор заголовка к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	Повествовательный, описательный тексты и текст-рассуждение.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, выписывать словосочетания.	
11.	План текста простой и развернутый. Составление планов к заданным текстам.	Определять тип текста.	Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Использовать синонимический словарь.	
12.	Развитие речи. Обучающее	Определение темы текста; передача содержания текста с опорой на вопросы	Уметь составлять план текста, определять главную мысль каждой части текста.	Изл-е

	изложение.	плана.		
13.	Типы текстов. Текст-описание, текст – рассуждение, текст – повествование.	Анализ выбора языковых средств текста в зависимости от основной цели автора.	Знать различные типы текстов. Уметь составлять план текста простой и развёрнутый.	
14.	Смысловое единство предложений в тексте.			
15.	Развитие речи. Составление собственного текста по предложенным планам.	Определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.	Уметь правильно строить предложения, передающие содержание рисунка. Использовать орфографический словарь.	Творческая работа
16.	Обобщение по разделу «Повторяем – узнаем новое».	Повторение изученных орфограмм.		
17.	Контрольный диктант.	Проверка умения определять тип текста.	Уметь самостоятельно принимать решения; работать по плану.	Диктант
18.	Анализ диктанта.	Повторение изученных орфограмм.	Уметь выполнять работу над ошибками.	
19.	Средства общения. Роль языка в общении.	Смысл и значение родного языка в жизни человека.	Знать основные единицы языка. Понимать преимущества фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т.д.	
20.	Способы передачи сообщения.	Представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Уметь выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний. Использовать орфоэпический словарь.	
21.	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Фонетический анализ (разбор).	Звуко-буквенный состав слова. Ударный слог в словах. Правописание словарных слов.	Знать смыслоразличительную и форморазличительную роль ударения.	
22.	Основные правила орфографии.	Представление о единообразии буквенного состава слова; выработка навыка нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки.	Уметь сосредотачиваться на решаемой учебной проблеме. Использовать орфографический словарь.	

23.	Основные правила орфографии.	Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Уметь представлять результат личной творческой деятельности; использовать знаково – символические средства при решении поставленной учебной задачи.	
24.	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	Закрепление навыков нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки.	Уметь представлять результат личной творческой деятельности; использовать знаково – символические средства при решении поставленной учебной задачи.	
25.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе.	Диктант
26.	Анализ диктанта.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм. Систематизация сведений о предложении и словосочетании; смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	
27.	Повторение основных орфограмм. Ударение.	Роль ударения в русском языке.	Уметь выбирать дополнительные задания по определённой теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	
28.	Различие предложений и словосочетаний.	Систематизация сведений о предложении и словосочетании; смысловая функция знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	
29.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения.	
30.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Подлежащее и сказуемое -грамматическая основа предложения.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.	
31.	Главные члены предложения.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения;	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	

	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения.	Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации.	
32.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Подлежащее, сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Уметь находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов.	
33.	Связь слов в предложении.	Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения.	Уметь устанавливать зависимости между словами в предложении с помощью вопросов, определение падежей имён существительных.	
34.	Однородные члены предложения.	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	
35.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.	
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.	
37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии.	
38.	Простые и сложные	Развитие умения распознавать в	Знать:	

39.	предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	предложении однородные члены, связанные при помощи союзов или интонации перечисления; ознакомление с постановкой запятой между однородными членами.	– о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.	
40.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку. Использовать орфографический и орфоэпический словари.	Изн-е
41.	Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	Знать различия между словом, предложением и словосочетанием; уметь находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову.	
42. 43.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	Отличие предложения от словосочетания.	Уметь самостоятельно выполнять самопроверку.	
44.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
45.	Анализ диктанта.	Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	Уметь выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; Знать понятие синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём. Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.	
46.	Обобщение знаний о лексическом значении слова.	Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания.	Уметь выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; Знать понятие синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.	
47.	Различные виды лингвистических словарей.	Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.	Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.	
48.	Звуко – буквенная	Тематическая классификация слов. Прямое		

	форма слова и его лексическое значение.	и переносное значение слова, многозначность.		
49.	Антонимы, синонимы, омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Уметь находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы.	
50.	Слова исконные и заимствованные. Фразеологизмы.			
51.	Однозначные и многозначные слова.	Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.	Уметь находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях многозначные слова. Уметь различать прямое и переносное значение слова.	
52.	Прямое и переносное значение слова.			
53.	Состав слова. Разбор слов по составу.	Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое привносит в слово каждая морфема. Разбор слов по составу. Правописание суффиксов –ек, -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Знать: Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксов –ек, -ик. Уметь: Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	
54.	Образование новых слов с помощью приставок.			
55.				
56.	Разделительный твёрдый знак.			
57.	Разделительный мягкий знак.			
58.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.			
59.	Образование новых слов с помощью суффиксов.			
60.	Правописание суффиксов –ек, -ик.			
61.	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	План, тема и основная мысль текста Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь писать изложение повествовательного характера. Уметь стилистически точно передавать содержание текста и выполнять самопроверку. Использовать орфографический и орфоэпический словарь.	Изн-е

62.	Однокоренные слова.	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных.	Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила.	
63.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
64.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
65.	Правописание гласных и согласных в корне слова.			
66.	Удвоенные согласные в корне слова.			
67.	Правописание слов с орфограммами корня.			
68.	Однокоренные слова и формы слова.			
69.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
70.	Анализ диктанта. Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	Повторение изученных орфограмм. Общие сведения о сущ., прилаг., глаголах. Распознавание частей речи.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь распознавать части речи, определять их основные грамматические признаки.	
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных.	Уметь применять на письме изученные орфографические правила.	
72.	Роль частей речи в предложении.	Распознавание частей речи. Понятие часть речи как группа слов, имеющих общие грамматические значения.	Уметь распознавать части речи, определять их основные грамматические признаки.	
73.	Различие и общность частей речи.	Понятие грамматическое значение. Распознавание частей речи.	Уметь распознавать части речи, определять их основные грамматические признаки.	
74.	Грамматические значения частей речи.	Различие между лексическим и грамматическим значениями слова.	Уметь распознавать части речи, определять их основные грамматические признаки.	
75.	Роль частей речи в	Представление о роли окончаний в	Уметь распознавать части речи, определять их основные	

	предложении.	выражении грамматических значений.	грамматические признаки.	
76.	Имя существительное.Его значение, признаки, использование в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных и их роде.		
77.	Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	Повторение сведения об имени существительном.		
78.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	Развитие умения определять падеж имен существительных.		
79.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	Развитие умения распознавать падеж имен существительных.		
80.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности.	
81.	Три склонения имен существительных.	Различение 1, 2, 3-го склонения существительных.	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных.	
82.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь правильно строить предложения, передающие содержание рисунка.	Соч-е
83.	Падежные окончания	Развитие умения различать	Уметь определять склонение имен существительных.	

	имён существительных 1-го склонения.	существительные первого склонения, сравнивать ударные и безударные окончания существительных первого склонения.		
84.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Развитие умения различать существительные второго склонения, сравнивать падежные окончания одушевленных и неодушевленных существительных мужского рода.	Уметь определять склонение имен существительных.	
85.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			
86.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			
87.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Ознакомление учащихся с существительными третьего склонения; развивать умения классифицировать существительные по типу склонения.	Уметь анализировать слово; определять склонение имен существительных.	
88.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.			
89.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			
90.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Развитие умения классифицировать существительные по типам склонения; сравнение падежных окончаний существительных 3-го склонения с твердой и мягкой основой.	Знать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	
91.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Развитие умения классифицировать имена существительные по типу склонения; ознакомление со вспомогательным приемом проверки безударных окончаний.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных	
92.	Развитие речи. Обучающее	План, тема и основная мысль текста Передача содержания текста с опорой на	Уметь писать изложение повествовательного характера. Уметь стилистически точно передавать	Изл-е

	изложение.	план.	содержание текста и выполнять самопроверку. Использовать орфографический словарь.	
93.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	Ознакомление с окончаниями существительных в единственном числе; развитие умения распознавать тип склонения существительных в единственном числе.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных.	
94.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.			
95.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Ознакомление с окончаниями существительных во множественном числе; развитие умения распознавать тип склонения существительных во множественном числе.	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе. Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных.	
96.	Склонение имён существительных во множественном числе.			
97.	Склонение имён существительных во множественном числе.			
98.	Разбор имени существительного как части речи.	Систематизация знания о существительном; отработка навыка правописания в окончаниях имен существительных.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа.	
99.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
100.	Анализ диктанта. Имя прилагательное. Его значение, признаки, использование в речи.	Имя прилагательное, значение и употребление. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> (мужского, женского и среднего рода).	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.	
101.	Безударные окончания имён прилагательных.	Ознакомление со вспомогательным приемом проверки безударных окончаний.	Уметь писать окончания имен прилагательных.	
102.	Склонение имён прилагательных.	Ознакомление со склонением имен прилагательных в единственном числе.	Знать склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	

103.	Склонение имён прилагательных.	Обеспечение усвоения учащимися особенностей склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными; отработка навыка определения падежа имени прилагательного.	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	
104.	Склонение имён прилагательных.	Обеспечение усвоения учащимися особенностей склонения имен прилагательных, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными; отработка навыка определения падежа имени прилагательного.	Уметь: распознавать род, число, падеж имен прилагательных.	
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Ознакомление со склонением имен прилагательных во множественном числе.	Знать: склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе.	
106.	Развитие речи. Обучающее изложение.	План, тема и основная мысль текста Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь писать изложение повествовательного характера. Уметь стилистически точно передавать содержание текста и выполнять самопроверку. Использовать орфографический и орфоэпический словари.	Изл-е
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Отработка навыка правописания окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.	Знать: склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.	
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе.	
109.	Разбор имени прилагательного как	Употребление имён прилагательных в речи. Систематизация знания о прилагательном;	– Знать: склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ;	

	части речи.	отработка навыка правописания в окончаниях имен прилагательных.	– правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>).	
110.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
111.	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	Ознакомление с ролью местоимений в речи; формирование умения распознавать их в тексте, правильно употреблять.	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	
112.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	Изменение личных местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.	
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам.	
114.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Весна в лесу».	Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь правильно строить предложения, передающие содержание рисунка.	Соч-е
115.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.	Диктант
116.	Анализ диктанта. Глагол.	Активизация знаний детей о глаголе.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи.	
117.	Изменение личных местоимений по падежам.	Развитие умения правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимения.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.	
118. 119.	Изменение личных местоимений по падежам.	Развитие умения правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимения.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.	
120.	Разбор местоимения как части речи.	Развитие умения правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимений.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам.	
121.	Роль глаголов в языке.	Распознавание глаголов среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи.	

122.	Прошедшее время глагола.	Изменение глаголов по временам, развитие умения определять временные формы глагола, род глагола а прошедшем времени.	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи.	
123.	Неопределенная форма глагола.	Обобщение и систематизация знаний о правописании глаголов неопределенной формы.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним.	
124.	Неопределенная форма глагола.		Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним.	
125.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам, спряжение глаголов в настоящем времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем времени, определять лицо и число глаголов.	
126.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам, спряжение глаголов в будущем времени.	Уметь спрягать глаголы в будущем времени, определять лицо и число глаголов.	
127.	2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Правописание <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Знать: значение и употребление глагола в речи; неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	
128.	Развитие речи. Обучающее изложение.	План, тема и основная мысль текста Передача содержания текста с опорой на план.	Уметь писать изложение повествовательного характера. Уметь стилистически точно передавать содержание текста и выполнять самопроверку.	Изл-е
129.	И и II спряжение глаголов.	Ознакомление с I и II спряжением глаголов, их отличительными чертами; умение распознавать спряжение глаголов.	Знать признаки I и II спряжения глаголов. Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
130.	Способы определения спряжения глаголов.	Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам; умение распознавать лицо и число глагола; упражнение в спряжении глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	
131.	Способы определения спряжения глаголов.	Способы определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	
132.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени, развитие речи.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	

133.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Умение правильно писать безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени, развитие речи.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	
134.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
135.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	Вывод правила о написании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
136. 137.	Глаголы-исключения.	Глаголы-исключения.	Знать глаголы-исключения.	
138. 139.	Написание безударных окончаний глаголов.	Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.	
140. 141.	Разбор глагола как части речи.	Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Уметь выделять орфограмму; уметь разбирать глагол как часть речи.	
142.	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	Уметь: использовать в письменной речи знания о глаголах с изученными орфограммами.	Диктант
143- 144.	Имя числительное.	Знакомство с частью речи «имя числительное» и её значением. Знакомство с видами числительных.	Уметь находить имя числительное в предложениях. Уметь ставить вопросы к числительным.	
145- 146.	Наречие.	Ознакомление с новой частью речи; обеспечение усвоения знаний об особенностях наречий.	Уметь находить наречия в предложениях. Уметь ставить вопросы к наречиям. Уметь правильно писать суффиксы наречий. Уметь определять обстоятельства в предложении.	
147.	Итоговая контрольная работа.			Диктант
148- 149.	Повторение. Слово.	Проверка применения изученных орфограмм.	Уметь применять в системе полученные знания.	
150- 152.	Повторение. Части речи.	Проверка изученного материала.	Уметь применять в системе полученные знания. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.	
153.	Обобщающий урок.			

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну.
3. Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.
4. Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.
7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.
8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)
9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1АБВГ

№ п/п	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	Кол- во часов
1-2	«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	2,4	2ч
3	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине.	4	1ч
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	4	1ч
5	Чем похожи? «Чей домик?» Найди пару.	2	1ч
6-7	У речки. Сколько? Столько.	3	2ч
8	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине.	4	1ч
9	«Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий.	4	1ч
10	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	1,2	1ч
11-12	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Звуки и буквы.	2,3	2ч
13	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. «На коньках». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	3	1ч
14	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии.	2,3	1ч
15	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка, преобразование овалов в предметы.	2,3	1ч
16-17	«Под грибом». Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».	2,3	2ч
18	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Классификация: виды спорта.	3	1ч
19	Рассмотри и расскажи. Элементы печатных букв х, и.	4,7	1ч
20	Штриховка, обведение. «Распиши посуду». Печатание элементов букв.	4	1ч
21-22	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Печатание элементов букв.	2,3	2ч
Букварный период. Звуки речи			
23	Буквы А,а.	1,4	1ч
24	Интонационное выделение звука на фоне слова. Буквы О, о.	2,4	1ч
25	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Строчная буква у.	2,4	1ч
26-27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква У.	3,4	2ч
28	Обозначение звуков речи на письме. Проверочная работа. Буквы И,и.	4	1ч
29	Буква ы.	2,4	1ч

30	Строчная буква э.	3,4	1ч
31-32	Заглавная буква Э.	1,4	2ч
33	Овладение способом чтения прямого слога. Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1,4	1ч
34	Смыслоразличительные качества звуков. Согласные звуки. Буквы М,м.	3,4	1ч
35	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы С,с.	2,4	1ч
36-37	Буквы Н,н.	4	2ч
38	Буквы Л,л. Закрепление изученного.	6,4	1ч
39	Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Закрепление изученного.	7	1ч
40	Буквы Т,т.	4	1ч
41-42	Буквы К,к.	2,4	2ч
43	Закрепление изученного. Пиши, да не спеши.	3	1ч
44	Буквы Р, р.	1,4	1ч
45	Буквы В, в.	3,4	1ч
46-47	Буквы П, п.	2,4	2ч
48	Буквы Г, г.	1,4	1ч
49	Закрепление изученного.	2,3	1ч
50	Буквы, обозначающие гласные звуки. Закрепление изученного.	1.4	1ч
51-52	Буквы Е, е. Повторение. Проверка знаний.	3,4	2ч
53	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Буквы Ё, ё.	7	1ч
54	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.	4	1ч
55	Письмо изученных букв, слов и предложений.	3	1ч
56-57	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п].	1,4	2ч
58	Строчная и заглавная буквы з, З.	3,4	1ч
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	2	1ч
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	2	1ч
61-62	Буквы д, Д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т']	3	2ч
63	Строчная буква ж.	4	1ч
64	Заглавная буква Ж.	4	1ч
65	Правописание слов с буквосочетанием жи.	3	1ч
66-67	Звуковой анализ слова с выделением, называнием, фиксацией каждого звука в слове. Буквенная мозаика.	4	2ч
68	Буквы Я, я.	4,10	1ч

69	Особенность гласных звуков. Закрепление изученного.	3	1ч
70	Особенность согласных звуков. Строчная и заглавная буквы х, Х. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	3,4	1ч
71-72	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв. Обозначение мягкости согласных на письме буквами –е, ё, и, ю, я, ь.	6	2ч
73	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста.	4	1ч
74	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные.	4	1ч
75	Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	3	1ч
76	Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Обозначение мягкости согласных буквой ю.	3	1ч
77	Число и последовательность звуков в слове. Закрепление изученного.	2	1ч
78	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи – ши.	4	1ч
79	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	4	1ч
80-81	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу.	4	2ч
82	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Закрепление изученного.	1,2	1ч
83	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений.	4	1ч
84	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф']	4	1ч
85-86	Функция букв ь и ъ. Повторение изученных букв.	4	2ч
87	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	4	1ч
88	Повторение изученных букв. Различение гласных и согласных звуков.	2,3	1ч
89	Русский алфавит. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2	1ч
90-91	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	2	2ч
92	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	1	1ч
93	Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании предложений.	2	1ч
94	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	2	1ч
Послебукварный период			
95-96	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	2,4	2ч
97	Первоначальное представление о слове, как единице значения и звучания. Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	2,4	1ч
98	Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	2,4	1ч

99	Заглавная буква в начале предложения. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1,2	1ч
100-101	Согласные твёрдые и мягкие. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.		2ч
102	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1,2	1ч
103	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	4	1ч
104	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.	4	1ч
105-106	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	4	2ч
107	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? какой? какая? какое?	4	1ч
108	Правописание твёрдых и мягких согласных.	2	1ч
109	Правописание имён собственных.	1,2	1ч
110-111	Правописание имён собственных.	1,2	2ч
112-113	Обобщение и повторение.	1,2	2ч

Русский язык 1АБВГ

№ п/п	Тема урока		Кол- во часов
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2,8	1ч
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	2,8	1ч
3	Речевой этикет: слова приветствия. Восклицательные предложения.	1,4	1ч
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1,4	1ч
5	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, которые отвечают на вопросы «кто? что?».	4,6	1ч
6	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?; знаки препинания в конце предложения.	1,4	1ч
7	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён.	1,4	1ч
8	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.	10	1ч
9	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.	10	1ч
10	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	4,6	1ч
11	Признак и слово. Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	6	1ч
12	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой?какая? какое? какие?	6	1ч
13	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	2,4	1ч

14	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2,4	1ч
15	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2,4	1ч
16	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	2,4	1ч
17	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2,3	1ч
18	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать	1,2	1ч
19	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1,2	1ч
20	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи – ши.	6,10	1ч
21	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.	6	1ч
22	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	6,10	1ч
23	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	7	1ч
24	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	7	1ч
25	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?	7	1ч
26	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши.	4	1ч
27	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	2,4	1ч
28	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	2,4	1ч
29	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	6	1ч
30	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён.	4	1ч
31	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями.	4	1ч
32	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.	6	1ч
33	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	3	1ч
34	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща.	3	1ч
35	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	6	1ч

36	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	10	1ч
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.	7	1ч
38	Контрольный диктант. Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	4	1ч
39	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	7	1ч
40	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	1	1ч
41	<i>Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.</i>	6	1ч
42	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	4	1ч
43	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	4	1ч
44	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	2,3	1ч
45	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	2,4	1ч
46	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.	4	1ч
47	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	4	1ч
48	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	6,7	1ч
49	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	4,6	1ч
50	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	6,7	1ч
51	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1,2,3	1ч
52	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	5	1ч

2АБ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится.	1ч	4
2	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	1ч	4
3-4	Связь между словами в предложении.	2ч	2,4
5	Второстепенные члены предложения.	1ч	2,4
6	Синонимы и антонимы. Использование синонимов и антонимов в речи.	1ч	2,4,10
7	Слово как объект изучения, материал для анализа. Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучании. Слово. Звуки и буквы и их различие.	1ч	4,10
8	Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков.	1ч	4,6
9	Р/р.Обучающее сочинение по теме «Сентябрьский денёк».	1ч	10
10	Анализ сочинения. Русский алфавит. Алфавитное название букв.	1ч	10
11	Обозначение звуков речи на письме. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.	1ч	4
12	Слогообразующая роль гласных звуков.	1ч	4
13-14	Слог.Деление слов на слоги.	2ч	4
15	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч	4
16	Роль ударения в словах. Правила постановки ударения в словах.	1ч	4
17	Изменение значения слов от ударения. Р/р. Работа с пословицами и поговорками.	1ч	2,4,6
18	Количество слогов в слове. Разноместное ударение.	1ч	4
19	Р/р. Обучающее сочинение – описание по теме «Лиса».	1ч	10
20	Анализ сочинения. Перенос слов по слогам.	1ч	10
21-22	Упражнение в переносе слов с ь и й в середине.	2ч	4
23	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии.	1ч	1,2,4
24	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей.	1ч	1,2,4
25	Р/р. Работа с деформированным текстом.	1ч	10
26	Имена собственные: имя, отчество, фамилия.	1ч	1,2,4
27	Имена собственные: клички животных.	1ч	2,3,4
28	Имена собственные: географические названия.	1ч	2,3,4
29	Имена собственные. Обобщение материала.	1ч	10

30	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Имена собственные».	1ч	10
31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч	10
32	Твёрдые и мягкие согласные. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласными буквами ь, е, ё, ю, я, и.	1ч	4
33	Функция буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	1ч	4
34	Мягкий знак в середине слова.	1ч	4
35	Правописание ь в середине и конце слова.	1ч	4
36	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1ч	4
37	Обозначение йотированными буквами двух звуков.	1ч	4
38	Буквы е и ё.	1ч	4
39	Контрольное списывание текста.	1ч	10
40	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.	1ч	4
41	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и одного звука.	1ч	4
42	Функция букв ь и ъ. Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ.	1ч	4
43	Образование слов с ъ при помощи приставок.	1ч	4
44	Р/р. Обучающее сочинение по теме «Мои друзья».	1ч	10
45	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1ч	4
46	Шипящие согласные ж, ш. Гласные после шипящих. Правописание сочетаний жи-ши.	1ч	4
47	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1ч	4
48	Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ.	1ч	4
49	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	1ч	10
50	Контрольный диктант по теме «Разделительные ь и ъ. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ».	1ч	10
51	Анализ контрольного диктанта.	1ч	10
52	Текст. Признаки текста. Связь предложений в тексте по смыслу.	1ч	4,6
53	Деление текста на предложения. Последовательность предложений в тексте.	1ч	4,6
54	Абзац. Красная строка.	1ч	4,6
55	Диалог (спор, беседа).	1ч	4,6
56	Монолог.	1ч	4,6
57	Виды предложения по цели высказывания.	1ч	4,6
58	Побудительные, вопросительные предложения.	1ч	4,6
59	Восклицательные предложения.	1ч	4,6
60	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	1ч	10

61	Контрольный диктант по теме «Текст».	1ч	10
62	Анализ контрольного диктанта.	1ч	10
63	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	4
64	Имена существительные: собственные и нарицательные.	1ч	1,2,4
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	1,2,4
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	1,2,4
67-68	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	2ч	1,2,4
69	Число имён существительных.	1ч	4
70	Изменение имён существительных по числам.	1ч	4
71	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту.	1ч	10
72	Анализ изложения. Род имён существительных.	1ч	10
73-74	Распознавание рода имён существительных.	2ч	4
75	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	1ч	10
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	10
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1ч	10
78	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	4
79	Распознавание глаголов в речи.	1ч	4
80	Изменение глаголов по числам.	1ч	4
81	Изменение глаголов по числам.	1ч	4
82	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Распознавание звонких и глухих согласных.	1ч	4
83	Распознавание звонких и глухих согласных.	1ч	4
84	Парные согласные звуки в конце слова.	1ч	4
85	Парные согласные звуки в конце слова.	1ч	4
86	Согласные звуки [б], [п].	1ч	4
87	Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	1ч	4
88	Согласные звуки [г], [к].	1ч	4
89	Согласные звуки [ж], [ш] [з] [с].	1ч	4
90	Согласные [в], [ф].	1ч	4
91	Правописание слов с парными согласными на конце.	1ч	4,6
92	Правописание слов с парными согласными на конце.	1ч	4,6
93	Упражнение в правописании парных согласных на конце слова.	1ч	4,6
94	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	4,6

95	Наблюдение над изменением имён прилагательных по родам и числам.	1ч	4,6
96	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1ч	4,6
97	Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чем шепчутся снежинки»	1ч	10
98	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1ч	4,6
99	Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное.	1ч	4,6
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	4,6
101	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных.	1ч	4
102	Определение рода имён прилагательных, родовые окончания прилагательных.	1ч	4
103	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1ч	10
104-105	Изменение имён прилагательных по числам.	2ч	4
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1ч	10
107	Анализ контрольной работы. Корень как часть слова и общая часть родственных слов.Однокоренные слова.	1ч	10
108	Признаки однокоренных слов.	1ч	4,6
109	Упражнение в распознавании однокоренных слов.	1ч	4,6
110	Определение корня в слове.	1ч	4,6
111	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1ч	4
112	Упражнение в правописании предлогов со словами.	1ч	4
113	Упражнение в правописании предлогов со словами.	1ч	4
114	Р/р. Восстановление деформированного текста по серии картинок «Котёнок».	1ч	3,4,6
115	Контрольный диктант по темам: «Однокоренные слова», «Предлоги».	1ч	10
116	Изменение имён существительных по вопросам.	1ч	4
117	Три времени глагола: настоящее, будущее, прошедшее.	1ч	4
118	Упражнение в определении времени глагола.	1ч	4
119	Образование настоящего и прошедшего времени глагола.	1ч	4
120	Контрольное списывание.	1ч	10
121	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	1ч	4
122	Упражнение в образовании и определении времени глагола.	1ч	4
123	Ударные и безударные гласные в корне.	1ч	4
124	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану.	1ч	10
125	Определение ударного и безударного слога в словах.	1ч	4
126	Правописание гласных в корнях. Проверка безударного гласного в корне слова.	1ч	4
127-128	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	2ч	4,6

129	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1ч	4
130-134	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	5ч	4,6
135	Повторение изученного. Подготовка к диктанту.	1ч	10
136	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».	1ч	10
137	Анализ контрольного диктанта. Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1ч	10
138-140	Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.	3ч	4,6
141-142	Будущее сложное время глагола.	2ч	4
143-144	Образование будущего времени глагола.	2ч	4
145-147	Упражнение в определении времён глаголов.	3ч	4
148-151	Определение числа и времени глагола.	4ч	4
152	Что такое речь.	1ч	4,9
153-154	Речь. Главная тема и идея текста.	2ч	4,9
155	Типы речи: разговорная, деловая, научная. Овладение нормами речевого этикета.	1ч	4,6
156	Научно-деловое и художественное описание в тексте.	1ч	4,6
157	Подготовка к творческой работе по теме «Весна пришла». Подбор материала.	1ч	10
158	Р/р. Творческая работа «Весна пришла».	1ч	10
159	Анализ творческих работ. Работа над ошибками.	1ч	10
160	Секреты речи. Образное сравнение в загадке.	1ч	2,4,6
161	Синонимы и антонимы в пословицах.	1ч	2,4,6
162	Повторение изученного за год. Подготовка к диктанту.	1ч	10
163	Контрольный диктант.	1ч	10
164	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч	10
165-170	Повторение.	6ч	10

2В

№ п/п	Тема урока	Целевые ориентиры воспитания	Кол -во часов
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	6,7	1ч
2	Мир общения. Собеседники.	6,7	1ч

3	Мир общения. Собеседники.	6,7	1ч
4	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово, как объект для изучения, материал для анализа.	2,4	1ч
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	2,4	1ч
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения восклицательные и невосклицательные.	2,4	1ч
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Работа с предложением: распространение и сокращение предложения.	2,4	1ч
8	Слово, предложение и текст в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения.	2,4	1ч
9	Составление текста по рисунку и по опорным словам.	3,4	1ч
10-13	Слово, предложение и текст в речевом общении. Главные члены предложения.	6	4ч
14	Контрольный диктант по теме: «Слово, предложение и текст».	4	1ч
15	Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык.	2	1ч
16	Главный помощник в общении – родной язык.	2	1ч
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	2	1ч
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук и буква.	4	1ч
19-24	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	4	6ч
25	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .	4	1ч
26	Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи».	3	1ч
27	Работа над ошибками. Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> .	4	1ч
28	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> .	2,4	1ч
29-30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4	2ч
31	Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».	3	1ч
32	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4	1ч
33-35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4	3ч
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. Гласные после шипящих.	4	1ч
37	Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .	4	1ч
38	Обучающее изложение повествовательного текста «Синичка».	3	1ч
39	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	10	1ч
40-41	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн.	4	2ч
42	Контрольная работа по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн</i> ».	10	1ч
43	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов.	10	1ч
44-45	Слог. Перенос слов.	4	2ч

46-49	Ударение. Ударный слог.	4	4ч
50-53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	4	4ч
54	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	10	1ч
55	Работа над ошибками.	10	1ч
56-60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	4	5ч
61-63	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4	3ч
64	Обучающее изложение повествовательного текста «Галка».	3	1ч
65-70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4	6ч
71	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	10	1ч
72	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	10	1ч
73-74	Слова с удвоенными согласными.	4	2ч
75-77	Непроизносимые согласные.	4	3ч
78	Обучающее сочинение по картине «Зима пришла».	3	1ч
79	Работа над ошибками. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	4	1ч
80-86	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	4	7ч
87	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	10	1ч
88	Анализ контрольной работы.	10	1ч
89	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	10	1ч
90	Что рассказало слово. Слово и его значение.	4	1ч
91	Что рассказало слово. Значение слова в толковом словаре и тексте.	4	1ч
92-93	Что рассказало слово.	4	2ч
94	Имена собственные и нарицательные.	1	1ч
95	Обучающее изложение повествовательного текста «Лев».	3	1ч
96	Работа над ошибками. Имена собственные и нарицательные.	10	1ч
97	Слова с несколькими значениями. Слова однозначные и многозначные.	4	1ч
98-99	Слова с несколькими значениями.	4	2ч
100	Слова похожие, по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	4	1ч
101	Слова, близкие по значению (синонимы).	4	1ч
102	Слова, близкие по значению (синонимы).	4	1ч
103	Слова - синонимы. Использование синонимов в тексте.	4	1ч
104	Контрольное списывание.	10	1ч
105	Работа над ошибками. Слова, противоположные по значению (антонимы).	4	1ч

106	Слова – антонимы.Использование антонимов в тексте.	4	1ч
107-108	Устойчивые сочетания слов.	4	2ч
109	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».	10	1ч
110	Обобщение изученного материала по теме «Слово и его значение».	10	1ч
111-112	Тематические группы слов.	4	2ч
113-114	Как собрать и разобрать слово.	4	2ч
115	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Наблюдение над родственными словами.	4	1ч
116	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Основа как часть слова без окончания.	4	1ч
117	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	4	1ч
118-120	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	4	3ч
121-123	Приставка - часть слова.	4	3ч
124-125	Суффикс - часть слова.	4	2ч
126	Окончание – изменяемая часть слова.	4	1ч
127	Изменение формы слова при помощи окончания.	4	1ч
128	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».Образование слов при помощи суффиксов и приставок. (обобщение знаний).	10	1ч
129	Работа над ошибками. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. (обобщение знаний).	10	1ч
130	Что такое части речи.	4	1ч
131	Имя существительное. Слова, называющие предметы.	4	1ч
132	Имя существительное. Значение, признаки, использование в речи.	4	1ч
133	Имя существительное. Род имён существительных.	1,4	1ч
134	Имя существительное. Число имён существительных.	4	1ч
135	Имя существительное.	4	1ч
136	Обучающее сочинение по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова.	3	1ч
137	Работа над ошибками. Имя существительное.	10	1ч
138-139	Имя существительное.	10	2ч
140	Контрольный диктант по теме: « Имя существительное».	10	1ч
141	Работа над ошибками. Глагол.Слова, называющие действия.	4	1ч
142	Глагол.Значение, признаки, использование в речи.	4	1ч
143-146	Глагол.	4	4ч
147	Имя прилагательное.Слова, называющие признаки.	4	1ч
148	Имя прилагательное.Значение, признаки, использование в речи.	4	1ч

149-152	Имя прилагательное	4	4ч
153	Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	3	1ч
154	Работа над ошибками. Предлог.	4	1ч
155-157	Предлог.	4	3ч
158	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	10	1ч
159	Работа над ошибками. Предложение. Текст. Признаки текста.	2,4	1ч
160	Предложение. Текст. Заглавие текста.	2,4	1ч
161	Предложение. Текст. Работа с предложением: выделение слов изменение их порядка.	3,4	1ч
162	Предложение. Текст. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	2,4	1ч
163	Предложение. Текст. Смысловое единство предложений в тексте.	2,4	1ч
164	Предложение. Текст.	3,4	1ч
165	Контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».	10	1ч
166	Работа над ошибками. Предложение. Текст.	10	1ч
167	Предложение. Текст.	10	1ч
168	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	10	1ч
169-170	Обобщение знаний.	10	2ч

ЗАБ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1ч	4
2	Восклицательные предложения.	1ч	4
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1ч	4
4	Главные члены предложения.	1ч	4
5	Главные члены предложения – основа предложения.	1ч	4
6	Главные члены предложения.	1ч	4
7	Подлежащее, выраженное местоимением.	1ч	4
8	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	1ч	4,10
9	Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч	4
10	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	4

11	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.	1ч	4
12	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1ч	4,10
13	Вводный контрольный диктант.	1ч	10
14	Состав слова. Корень.	1ч	4
15	Однокоренные слова.	1ч	4
16	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов.	1ч	4,7
17	Состав слова. Суффикс.	1ч	4
18	Написание слов с суффиксами –ек и –ик в словах.	1ч	4
19	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов.	1ч	4
20	Закрепление. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1ч	4
21	Диалог. Монолог.	1ч	4,6
22	Обучающее изложение.	1ч	10
23	Работа над ошибками. Состав слова. Приставка – часть слова.	1ч	10
24	Написание слов с приставками от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-.	1ч	4
25	Правописание слов с приставкам над-, на-, за-.	1ч	4
26-27	Разбор слов по составу.	2ч	4
28	Разбор слов по составу. Закрепление.	1ч	4
29	Контрольный диктант «Состав слова».	1ч	10
30	Работа над ошибками.	1ч	10
31	Приставка и предлог.	1ч	4
32	Правописание приставок и предлогов.	1ч	4
33-35	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	3ч	4
36	Состав слова. Окончание.	1ч	4
37	Начальная форма имён существительных.	1ч	4
38	Обобщение по теме: «Состав слова». Разбор слов по составу. Окончание.	1ч	4,6
39	Р.Р. Сочинение «Осень в парке».	1ч	10
40	Состав слова. Основа слова.	1ч	4
41	Разбор слов по составу.	1ч	4
42	Безударные гласные в корне слова.	1ч	4
43	Разбор слов по составу.	1ч	4
44	Разбор слов по составу.	1ч	4
45	Р.Р. Изложение.	1ч	10

46	Работа над ошибками.	1ч	10
48	Слова с двойными согласными.	1ч	4
49	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	1ч	4
50	Разбор слов с двойными согласными по составу.	1ч	4
51	Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу.	1ч	4
52	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными».	1ч	10
53	Работа над ошибками.	1ч	10
54	Образование сложных слов.	1ч	4,6
55	Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.	1ч	4,6
56	Правописание сложных слов.	1ч	4,6
57	Правописание сложных слов. Закрепление.	1ч	4,6
58	Правописание сложных слов. Закрепление.	1ч	4,6
59	Парные согласные звуки в середине слова.	1ч	4
60	Правописание парных согласных звуков в середине слова.	1ч	4
61	Парные согласные звуки в конце слова.	1ч	4
62	Парные согласные звуки в конце и в середине слова.	1ч	4
63	Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова.	1ч	4
64-65	Правописание парных звонких и глухих согласных.	2ч	4
66	Р.Р. Изложение.	1ч	10
67	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1ч	10
68	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных».	1ч	10
69	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	1ч	10
70	Слова с непроизносимыми согласными.	1ч	4
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч	4
72	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.	1ч	4
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч	4
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление.	1ч	4
75	Р.Р. Сочинение «Школьная ёлка».	1ч	10
76	Работа над ошибками.	1ч	10
77	Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные». Диктант с заданием.	1ч	10
78	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных.	1ч	10
79	Понятие о словоизменении.	1ч	4,6

80	Словообразование.	1ч	4,6
81	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	1ч	4,6
82	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования.	1ч	4,6
83	Изменение имён существительных по падежам.	1ч	4
84	Изменение имён существительных по падежам.	1ч	4
85	Начальная форма имён существительных.	1ч	4
86-87	Постановка вопросов к существительным.	2ч	4
88-89	Три склонения имён существительных.	2ч	4
90	Первое склонение имён существительных.	1ч	4
91	Второе склонение имён существительных.	1ч	4
92	Третье склонение имён существительных.	1ч	4
93	Контрольная работа по теме «Проверка орфограмм в корне слова». Списывание.	1ч	10
94	Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже.	1ч	10
95	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	1ч	4
96	Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного.	1ч	4
97	Определение падежа существительных первого склонения.	1ч	4
98	Р.Р. Изложение.	1ч	10
99	Работа над ошибками. Окончания имён существительных в родительном падеже.	1ч	4
100	Родительный падеж имён существительных первого склонения.	1ч	4
101	Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	1ч	4
102	Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	1ч	4
103	Существительные первого склонения в дательном и предложном падежах.	1ч	4
104	Существительные первого склонения в дательном и предложном падежах.	1ч	4
105	Определение падежа имён существительных первого склонения.	1ч	4
106	Правописание окончаний существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч	4
107	Контрольное списывание с заданием.	1ч	10
108	Творительный падеж имён существительных первого склонения.	1ч	4
109	Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже.	1ч	4
110	Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	1ч	4,6

111	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных первого склонения».	1ч	10
112	Правописание окончаний имён существительных первого склонения.	1ч	4
113	Множественное число имён существительных первого склонения.	1ч	4
114	Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе.	1ч	4
115	Второе склонение имён существительных. Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием.	1ч	4
116	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	1ч	4
117	Р.Р. Сочинение «Мой самый родной человек».	1ч	1,10
118	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения.	1ч	10
119	Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения.	1ч	4
120	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения.	1ч	4
121	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения Закрепление.	1ч	4
122	Склонение имён существительных мужского рода на – й.	1ч	4
123	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных второго склонения».	1ч	10
124	Работа над ошибками. Повторение склонения имён существительных второго склонения.	1ч	10
125	Правописание букв о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	1ч	4
126	Правописание букв о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	1ч	4
127	Правописание гласных о, е после шипящих и ц.	1ч	4
128	Второстепенные члены предложения – дополнение.	1ч	4
129	Второстепенные члены предложения – дополнение.	1ч	4
130	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе.	1ч	4
131-132	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.	2ч	4
133-134	Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе.	2ч	4
135	Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе.	1ч	4
136	Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1ч	4
137	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1ч	10
138	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных второго склонения.	1ч	10

139	Правописание окончаний имён существительных второго склонения. Закрепление.	1ч	4
140	Второстепенный член предложения – определение.	1ч	4
141	Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами.	1ч	4
142	Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении.	1ч	4
143	Второстепенный член предложения – определение. Закрепление. Контрольное списывание.	1ч	10
144-145	Однородные члены предложения.	2ч	4,6
146	Однородные члены предложения. Закрепление.	1ч	4,6
147	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	1ч	4,6
148	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление.	1ч	4,6
149	Контрольный диктант.	1ч	10
150	Работа над ошибками. Закрепление.	1ч	10
151	Третье склонение имён существительных.	1ч	4
152	Падежные окончания имён существительных третьего склонения.	1ч	4
153	Множественное число имён существительных третьего склонения.	1ч	4
154	Падежные окончания имён существительных во множественном числе.	1ч	4
155	Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Закрепление.	1ч	4
156	Р.Р. Свободный диктант.	1ч	10
157	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	1я	10
158	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. Закрепление.	1ч	4
159	Имя числительное.	1ч	4
160	Количественные и порядковые числительные.	1ч	4
161	Р.Р. Изложение.	1ч	10
162	Работа над ошибками. Числительное. Закрепление.	1я	10
163	Текст. Главная мысль текста.	1ч	4,9
164	Стили речи.	1ч	4,9
165	Итоговый диктант по изученным в третьем классе темам.	1ч	10
166	Работа над ошибками.	1ч	10
167-170	Повторение изученного в третьем классе.	4ч	10

ЗВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Собеседники. Диалог.	1ч	
2	Собеседники. Диалог (спор, беседа).	1ч	
3	Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1ч	
4-5	Собеседники. Диалог. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	2ч	
6	Культура устной и письменной речи.	1ч	
7	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам.	1ч	
8	Текст. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к заданным текстам.	1ч	
9	Контрольный диктант по теме «Текст».	1ч	
10	Работа над ошибками.	1ч	
11	Язык –главный помощник в общении.	1ч	
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч	
13	Слог. Слоги ударные и безударные. Ударение. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова.	1ч	
14	Девять правил орфографии.	1ч	
15	Прописная буква в именах собственных.	1ч	
16	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Буква безударных гласных.	1ч	
17	Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).	1ч	
18	Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова).	1ч	
19	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми согласными (словарные слова).	1ч	
20	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми согласными (словарные слова).	1ч	
21- 23	Правописание согласных в корнях: произносимая согласная.	3ч	
24-26	Правописание разделительных ь и ъ.	3ч	
27-29	Удвоенные согласные.	3ч	

30	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	
31-32	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН, НЩ.	2ч	
33	Перенос слова.	1ч	
34	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1ч	
35	Работа над ошибками.	1ч	
36-37	Что рассказало слово. Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте.	2ч	
38-39	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова – антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	2ч	
40	Слова – омонимы. Использование омонимов в шутках, загадках. Обобщение изученного.	1ч	
41	Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова.	1ч	
42-43	Слово и его значение.	2ч	
44	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч	
45-46	Словосочетание. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).	2ч	
47-48	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации).	2ч	
49-50	Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	2ч	
51-53	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения.	3ч	
54	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1ч	
55	Работа над ошибками.	1ч	
56-57	Состав слова. Корень слова. Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	2ч	
58	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1ч	
59	Корень слова. Корень слова с чередованием согласных.	1ч	
60	Корневые орфограммы.	1ч	
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч	
62	Приставка как часть слова. Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.	1ч	
63	Приставка как часть слова. Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.	1ч	
64-65	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов.	2ч	
66	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Основа как часть слова без окончания.	1ч	
67	Окончание как часть слова. Изменение формы слова при помощи окончания. Неизменяемые слова. Основа как часть слова без окончания.	1ч	
68-70	Как образуются слова. Разбор слова по составу (морфемный анализ).	3ч	

71	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч	
72	Работа над ошибками.	1ч	
73-74	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи.	2ч	
75	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	
77	Развитие речи. Обучающее сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	1ч	
78-79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2ч	
80	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.	1ч	
81-82	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	2ч	
83	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч	
84-87	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	4ч	
88-89	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2ч	
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
91	Работа над ошибками.	1ч	
92	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	
93-95	Изменение имен существительных по падежам.	3ч	
96	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1ч	
97-98	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Родительный падеж.	2ч	
99-100	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Дательный падеж.	2ч	
101-102	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Винительный падеж.	2ч	
103-104	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Творительный падеж.	2ч	
105-106	Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы имен существительных. Предложный падеж.	2ч	
107-108	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	2ч	
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	
110	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч	
111-112	Морфологический разбор имен существительных.	2ч	

113	Местоимение, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	
114-115	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2ч	
116	Местоимение. Местоимения единственного и множественного числа.	1ч	
117	Развитие речи. Изложение.	1ч	
118-120	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	3ч	
121-123	Изменение глаголов по временам.	3ч	
124-125	Глаголы настоящего времени.	2ч	
126-127	Глаголы прошедшего времени.	2ч	
128-129	Глаголы будущего времени.	2ч	
130-132	Начальная (неопределенная) форма глагола.	3ч	
133-134	Изменение глаголов по числам.	2ч	
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	
136-138	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	3ч	
139-140	НЕ с глаголами.	2ч	
141	Морфологический разбор глаголов.	1ч	
142	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч	
143	Работа над ошибками.	1ч	
146	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	
147	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	1ч	
148-149	Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.	2ч	
150-151	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	2ч	
152	Развитие речи. Сочинение-описание.	1ч	
153-154	Изменение имен прилагательных по числам.	2ч	
155-156	Изменение имен прилагательных по падежам.	2ч	
157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1ч	
158	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч	
159	Работа над ошибками.	1ч	
160-161	Морфологический разбор имен прилагательных.	2ч	
162	Обучающее изложение.	1ч	
163	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм.	1ч	
164	Повторение. Состав слова.	1ч	
165	Повторение. Части речи.	1ч	

166-167	Повторение изученных орфограмм.	2ч	
168	Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм, изученных в третьем классе».	1ч	
169	Работа над ошибками	1ч	
170	Повторение. Правила правописания.	1ч	

4АБ

1	Сложные предложения.	1ч	2,4,6
2	Союзы в сложных предложениях.	1ч	4
3	Сложные и простые предложения с однородными членами.	1ч	2,4,6
4	Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами.	1ч	2,4,6
5	Входная контрольная работа по теме: «Безударная гласная в корне слова».	1ч	10
6	Работа над ошибками. Сложные и простые предложения с однородными членами. Закрепление.	1ч	4
7	Местоимение. Общее понятие.	1ч	4
8	Личные местоимения.	1ч	4
9	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч	4
10	Склонение местоимений 1-го и 2-го лица.	1ч	4
11	Склонение местоимений 3-го лица.	1ч	4
12	Упражнение в склонении местоимений 3 лица.	1ч	4
13	Склонение местоимений 1,2,3 лица.	1ч	4
14	Предлоги перед местоимениями.	1ч	4
15	Правописание местоимений с предлогами.	1ч	4
16	Упражнение в правописании местоимений с предлогами.	1ч	4
17	Употребление предлогов с местоимениями.	1ч	4
18	Употребление предлогов с местоимениями.	1ч	4
19	Контрольная работа по теме: «Правописание местоимений с предлогами».	1ч	10
20	Работа над ошибками. Правописание гласных в приставках.	1ч	10
21	Правописание согласных в приставках.	1ч	4
22	Правописание гласных и согласных в приставках.	1ч	4
23	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени.	1ч	4
24	Личные окончания глаголов настоящего времени.	1ч	4
25	Упражнение в написании личных окончаний глаголов.	1ч	4

26	Правописание личных окончаний глаголов в будущем времени.	1ч	4
27	Личные окончания глаголов будущего времени.	1ч	4
28	Личные окончания глаголов будущего времени.	1ч	4
29	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	4
30	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1ч	4
31	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Закрепление.	1ч	4
32	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	4
33	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1ч	4
34	Р/р Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1ч	10
35	Связь слов в глагольных словосочетаниях.	1ч	4,6
36	Контрольная работа по теме: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам».	1ч	10
37	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Связь слов в глагольных словосочетаниях».	1ч	10
38	Неопределенная форма глагола. Понятие.	1ч	4
39	Неопределенная форма глагола.	1ч	4
40	Упражнение в написании глаголов в неопределённой форме.	1ч	4
41	Основа глаголов неопределённой формы.	1ч	4
42	Основа глаголов неопределённой формы.	1ч	4
43	Основа глаголов неопределённой формы.	1ч	4
44	Роль глаголов неопределенной формы в предложении.	1ч	4
45	Образование глаголов в прошедшем времени.	1ч	4
46	Образование глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	1ч	4
47	Правописание частицы не с глаголами.	1ч	4
48	Спряжение глаголов.	1ч	4
49	Правописание личных ударных окончаний.	1ч	4
50	Упражнение в правописании глаголов с ударными окончаниями.	1ч	4
51	Спряжение глаголов. Закрепление.	1ч	4
52	Определение спряжения по неопределённой форме.	1ч	4
53	Правописание окончаний глаголов.	1ч	4
54	Определение спряжения глагола.	1ч	4
55	Определение спряжения глагола. Закрепление.	1ч	4
56	Глаголы – исключения.	1ч	4
57	Упражнение в определении спряжения глаголов.	1ч	4

58	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	1ч	4
59	Глаголы-исключения	1ч	4
60	Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	4
61	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	4
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	4
63	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1ч	4
64	Контрольная работа по теме: «Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов».	1ч	10
65	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в настоящем времени.	1ч	10
66	Правописание безударных окончаний в настоящем времени. Закрепление.	1ч	4
67	Наречие как часть речи.	1ч	4
68	Р/р Обучающее сочинение по картине.	1ч	10
69	Наречие как часть речи.	1ч	4
70	Наречие – неизменяемая часть речи.	1ч	4
71	Значение наречий.	1ч	4
72	Наречие как часть речи. Значение наречий.	1ч	4
73	Значение наречий.	1ч	4
74	Контрольная работа по теме: «Наречие».	1ч	10
75	Наречие. Закрепление.	1ч	4
76	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Наречие».	1ч	10
77	Образование наречий.	1ч	4
78	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1ч	4
79	Образование наречий от имен существительных.	1ч	4
80	Упражнение в нахождении наречий в тексте.	1ч	4
81	Образование наречий. Закрепление.	1ч	4
82	Правописание наречий с шипящей.	1ч	4
83	Правописание наречий с приставками.	1ч	4
84	Правописание наречий с приставками по - и суффиксами - ому, - ему.	1ч	4
85	Р/р Деление текста на смысловые части. Определение значения наречия.	1ч	10
86	Закрепление по теме «Наречие».	1ч	4,6
87	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1ч	4,6
88	Обстоятельство места и времени.	1ч	4,6
89	Обстоятельство образа действия.	1ч	4,6

90	Постановка вопросов к обстоятельствам.	1ч	4,6
91	Определение вида обстоятельства в предложении.	1ч	4,6
92	Разбор предложения по частям речи и членам предложения.	1ч	4,6
93	Запись предложений с разными видами обстоятельств.	1ч	4,6
94	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения».	1ч	10
95	Работа над ошибками. Запись предложений с разными видами обстоятельств.	1ч	10
96	Окончание родительного падежа (произношение и написание).	1ч	4
97	Р/р Сочинение.	1ч	10
98	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	4
99	Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	4
100	Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.	1ч	4
101	Наблюдение за окончаниями прилагательных женского рода при их склонении.	1ч	4
102	Безударные окончания имен прилагательных женского рода.	1ч	4
103	Проверка безударных окончаний прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.	1ч	4
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных с твердым согласным на конце основы. Закрепление.	1ч	4
105	Р/р Определение смысловых частей текста, выделение опорных слов.	1ч	10
106	Безударные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1ч	4
107	Проверка безударных окончаний имен прилагательных при помощи вопроса косвенного падежа.	1ч	4
108	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	4
109	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1ч	4
110	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1ч	4
111	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1ч	4
112	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1ч	4
113	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1ч	4
114	Упражнение в написании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с основой на мягкий согласный.	1ч	4
115	Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	1ч	4
116	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	1ч	4
117	Таблица склонения имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	1ч	4

118	Контрольная работа по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».	1ч	10
119	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	4
120	Правописание безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1ч	4
121	Окончания прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах во множественном числе.	1ч	4
122	Способы образования имён прилагательных от основ имен существительных (при помощи суффиксов - ск, -н, -ист)	1ч	4
123	Образование имён прилагательных.	1ч	4
124	Понятие о возвратных глаголах (без введения определения).	1ч	4
125	Р/р Объяснение образных оборотов речи. Употребление суффиксов - ся, - сь.	1ч	4,6
126	Формообразующий суффикс –ть-	1ч	4
127	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица.	1ч	4
128	Сравнение глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	1ч	4
129	Сравнение глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице.	1ч	4
130	Упражнение в правописании глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	1ч	4
131	Правило написания глаголов с - ться и - тся. Применение правила на письме.	1ч	4
132	Закрепление по теме «Правописание глаголов с возвратным значением».	1ч	4
133	Простое предложение.	1ч	4
134	Простое предложение с однородными членами.	1ч	4
135	Сложное предложение.	1ч	4
136	Деление сложных предложений на простые. Выделение основы предложения.	1ч	4
137	Разбор предложения по членам и частям речи.	1ч	4,6
138	Разбор предложения по членам и частям речи. Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами.	1ч	4,6
139	Речь. Стили речи.	1ч	4,6
140	Текст. Определение темы текста и основной мысли.	1ч	4,6
141	Текст. Смысловые связи между частями текста. План текста.	1ч	4,6
142	Диалог и монолог. Фразеологизмы.	1ч	4,6
143	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	1ч	4,6,9
144	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1ч	4
145	Развитие речи. Контрольное изложение.	1ч	10
146	Повторение. Правописание безударных окончаний имен прилагательных с мягким согласным на конце основы.	1ч	4

147	Повторение. Правописание глаголов.	1ч	4
148	Повторение. Определение спряжения глаголов.	1ч	4
149	Итоговая контрольная работа.	1ч	10
150	Повторение. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч	10
151	Повторение. Правописание наречий.	1ч	10
152	Повторение. Простое и сложное предложение.	1ч	10
153	Повторение. Разбор слов по составу и как части речи.	1ч	10

4В

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1.	Речевое общение.	1ч	4,6,9
2.	Речь устная и письменная.	1ч	4,6,9
3.	Правила общения.	1ч	4,6
4.	Цель речевого общения.	1ч	4,6
5.	Речевая культура. Обращение.	1ч	4,6
6.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1ч	4,6
7.	Деловая речь. Составление планов.	1ч	4,6
8.	Научная и художественная речь.	1ч	4,9
9.	Метафора и сравнение.	1ч	4,9
10.	Текст. Признаки текста. Подбор заголовка к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	1ч	4,6
11.	План текста простой и развернутый. Составление планов к заданным текстам.	1ч	4,6
12.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	10
13.	Типы текстов. Текст- описание, текст – рассуждение, текст – повествование.	1ч	4
14.	Смысловое единство предложений в тексте.	1ч	4
15.	Развитие речи. Составление собственного текста по предложенным планам.	1ч	4
16.	Обобщение по разделу «Повторяем – узнаем новое».	1ч	4
17.	Контрольный диктант.	1ч	10
18.	Анализ диктанта.	1ч	10
19.	Средства общения. Роль языка в общении.	1ч	4,6
20.	Способы передачи сообщения.	1ч	4,6

21.	Повторение. Звуки и буквы русского языка. Фонетический анализ (разбор).	1ч	4
22-23.	Основные правила орфографии.	2ч	4
24.	Основные правила орфографии. Словесное творчество.	1ч	4
25.	Контрольный диктант.	1ч	10
26.	Анализ диктанта.	1ч	10
27.	Повторение основных орфограмм. Ударение.	1ч	4
28.	Различие предложений и словосочетаний.	1ч	4
29.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1ч	4
30.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1ч	4
31.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1ч	4
32.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1ч	4
33.	Связь слов в предложении.	1ч	4
34.	Однородные члены предложения.	1ч	4
35.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1ч	4
36-37.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2ч	4
38-39.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	2ч	4
40.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	10
41.	Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением.	1ч	4
42-43.	Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	2ч	4
44.	Контрольный диктант.	1ч	10
45.	Анализ диктанта.	1ч	10
46.	Обобщение знаний о лексическом значении слова.	1ч	4
47.	Различные виды лингвистических словарей.	1ч	4,6,9
48.	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	1ч	4,6,9
49.	Антонимы, синонимы, омонимы.	1ч	2,4,6,9
50.	Слова исконные и заимствованные. Фразеологизмы.	1ч	2,4,6,9
51.	Однозначные и многозначные слова.	1ч	2,4,6,9
52.	Прямое и переносное значение слова.	1ч	2,4,6,9
53.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1ч	2,4,6,9
54-55.	Образование новых слов с помощью приставок.	2ч	4
56.	Разделительный твёрдый знак.	1ч	4

57.	Разделительный мягкий знак.	1ч	4
58.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1ч	4
59.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1ч	4
60.	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1ч	4
61.	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч	10
62.	Однокоренные слова.	1ч	4
63-65.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3ч	4
66.	Удвоенные согласные в корне слова.	1ч	4
67.	Правописание слов с орфограммами корня.	1ч	4
68.	Однокоренные слова и формы слова.	1ч	4
69.	Контрольный диктант.	1ч	10
70.	Анализ диктанта. Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.	1ч	10
71.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1ч	4
72.	Роль частей речи в предложении.	1ч	4
73.	Различие и общность частей речи.	1ч	4
74.	Грамматические значения частей речи.	1ч	4
75.	Роль частей речи в предложении.	1ч	4
76.	Имя существительное. Его значение, признаки, использование в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	4
77.	Число и род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1ч	4
78.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1ч	4
79.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1ч	4
80.	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1ч	4
81.	Три склонения имен существительных.	1ч	4
82.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1ч	10
83-85.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3ч	4
86-88.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	3ч	4
89-91.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	3ч	4
92.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	10
93-94.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2ч	4
95-97.	Склонение имён существительных во множественном числе.	3ч	4

98.	Разбор имени существительного как части речи.	1ч	4
99.	Контрольный диктант.	1ч	10
100.	Анализ диктанта. Имя прилагательное. Его значение, признаки, использование в речи.	1ч	10
101.	Безударные окончания имён прилагательных.	1ч	4
102-104.	Склонение имён прилагательных.	3ч	4
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	4
106.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	10
107-108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2ч	4
109.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1ч	4
110.	Контрольный диктант.	1ч	10
111.	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1ч	10
112.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1ч	4
113.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1ч	4
114.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Весна в лесу».	1ч	3,10
115.	Контрольный диктант.	1ч	10
116.	Анализ диктанта.	1ч	10
117-119.	Изменение личных местоимений по падежам.	3ч	4
120.	Разбор местоимения как части речи.	1ч	4
121.	Глагол. Роль глаголов в языке.	1ч	4
122.	Прошедшее время глагола.	1ч	4
123-124.	Неопределенная форма глагола.	2ч	4
125.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1ч	4
126.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1ч	4
127.	2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1ч	4
128.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч	10
129.	II спряжение глаголов.	1ч	4
130-131.	Способы определения спряжения глаголов.	2ч	4
132-133.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2ч	4
134-135.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	2ч	4
136-137.	Глаголы-исключения.	2ч	4
138-139.	Написание безударных окончаний глаголов.	2ч	4
140-141.	Разбор глагола как части речи.	2ч	4

142.	Контрольный диктант.	1ч	10
143-144.	Имя числительное.	2ч	4
145-146.	Наречие.	2ч	4
147.	Итоговая контрольная работа.	1ч	10
148-149.	Повторение. Слово.	2ч	10
150-152.	Повторение. Части речи.	3ч	10
153.	Обобщающий урок.	1ч	10