

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Раздел 1
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- 12) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 13) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 14) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 15) развитие экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты

Общие результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видеографическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- *находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *делить тексты на смысловые части, составлять план текста;*
- *вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;*
- *сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;*
- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Ученик получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
 - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
 - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ученик получит возможность научиться представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Ученик получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1АБВГ

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки	Контр. мер-я
1	Вводный урок-игра «Я и мои друзья». Как работать с учебником.	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения	Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения»	
2	Урок-экскурсия в кабинет технологии. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов	Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь». План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее место? Практическое задание «Делаем сами».	Узнают: значение терминов инструменты, приспособления и материалы, безопасность; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал. Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу. Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.	Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)?» Результаты исследования зарисовать.
3	Урок-игра «Что такое технология». Соблюдение при работе безопасных приемов труда.	Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности.	
4	Урок-экскурсия «Мы и природа».	Природные материалы и материалы,	Научатся заготавливать природный материал и	

	Природный материал. Использование форм и образов природы в создании предметной среды(в лепке, аппликации...)	созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов.	подготавливать его к работе.	
5	Урок-викторина «Вопросы юного технолога». Приемы работы с пластилином.	Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы с пластилином.	Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).	
6	Урок-игра «Знакомство со свойствами пластилина». Понятие: композиция. Изделие «Мудрая сова».	Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе.	
7	Урок-игра «Растения в жизни человека». Растения в доме(уход за растениями). Изделие «Получение и сушка семян».	Растения и их роль в нашей жизни. Садовые и огородные растения. Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>земледелие</i> .	Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами проект, композиция, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями.	
8	Урок-игра «Понятие: проект».Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение	Освоят приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подберут цвета пластилина для изготовления изделия. Освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: поставят	Проект «Выставка овощей из пластилина».

		первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	цель, составят план, распределят роли, проведут самооценку, послушают собеседника, изложат своё мнение, осуществят совместную практическую деятельность, проанализируют свою деятельность.	
9	Урок-игра. Работа с бумагой. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Изделие «Закладка из бумаги».	Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия шаблон, симметрия, правила безопасной работы.	Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Пчелы. Где они живут? Какую пользу приносят пчелы? Профессия пчеловода. Практическая работа «Делаем сами».	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел).	
11	Дикие животные. Изделие «Коллаж».	Где живут дикие звери? Приносят ли они человеку пользу? Коллаж. Из чего он составляется? Проект «Коллаж “Дикие звери”». Мое любимое животное (рассказ). Организация рабочего места для работы с пластилином. Новые приемы лепки (вытягивание). Практическая работа «Делаем сами».	Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия коллаж.	
12	Домашние животные. Изделие «Котенок».	Кто живет рядом с нами? Когда приручили животных? Домашние животные: их значение для человека,	Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о	

		уход за ними. Ответственность людей за своих питомцев. Профессии, связанные с животными. Практическая работа «Делаем сами».	группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином.	
13	Такие разные дома. Конструкция изделия(разъемная, неразъемная, соединение подвижное, неподвижное). Изделие «Домик из веток».	Такие разные дома: типы домов, материалы, из которых строят дома. Понятие жилище. Обустройство дома. Кто где живет? Домики разных животных. Практическая работа «Делаем сами». Макет. Материалы для изготовления макета избы. Гофрированный картон и его свойства.	Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона. Научатся делать макет дома из картона.	
14	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно».	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами».	Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения.	Проект «Украшаем класс к празднику» (групповой).
15	Посуда. Декоративное оформление культурно – бытовой среды. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия сервировка, сервиз.	Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	Проект «Чайный сервиз».
16	Подбор материалов и инструментов. Разметка (по шаблону, трафарету.)Свет в доме. Изделие «Торшер».	Способы освещения домов в разное время. Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной	Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы.	

		работы. Практическая работа «Делаем сами».		
17	Подбор материалов и инструментов. Разметка (копированием). Мебель. Изделие «Стул».	Функции мебели. Предметы мебели. Куда поставить эту мебель? Способы разметки деталей. Копировальная бумага и ее свойства. Кто придумывает мебель? Уборка квартиры. Практическая работа «Делаем сами».	Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги.	Групповой проект «Мебель для детской комнаты» (макет).
18	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия выкройка, модель.	Узнают: -о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка., -о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток	
19	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». Отделка изделия или его деталей(вышивка)	Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами».	Узнают о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Узнают содержание понятий наперсток, шов.	Проект «Панно из пуговиц».
20	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения	Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке.	Проект «Транспорт будущего» (результат представить в виде рисунка или макета).

		деталей. Практическая работа «Делаем сами».		
21	Конструктор. Сборка деталей, способы соединений(винтовое).	Виды наземного транспорта. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами».	Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	
22	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».	Без чего не может прожить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. Откуда появляется в нашем доме вода? Свойства и состояния воды (жидкость, лед, пар). Как вырастить растение? Практическая работа «Делаем сами». Понятие рассада.	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. Научатся производить посадку семян.	Проект «Вырасти растение».
23	Питьевая вода. Проблема экологии. Изделие «Колодец».	Что такое питьевая вода? Чем она отличается от речной? Как получают питьевую воду? Почему воду нужно экономить? Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Практическая работа «Делаем сами».	Узнают: содержание понятия питьевая вода, способах ее получения. Научатся делать макет колодца.	Проект «Построим колодец».
24	Передвижение по воде. Проектирование доступных по сложности конструкций, изделий. Изделие «Кораблик из бумаги».	Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие оригами.	Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги.	Проект «Речной флот» (представить результат в виде макета).
25	Использование ветра. Подбор материалов и инструментов. Разметка (по линейке) Изделие «Вертушка».	Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где используется сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком.	Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие.	Проект «Вертушка»

		Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие флюгер.		
26	Обработка материала (отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами). Полеты птиц. Изделие «Попугай».	Как отличить птицу от зверей? Приносят ли птицы пользу? Разнообразие птиц в природе. Как защитить птиц от вымирания? Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие мозаика.	Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия мозаика. Научатся выполнять мозаику в новой технике.	Проект «Птицы».
27	Полеты человека. Изделие «Самолет».	Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие летательный аппарат.	Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами. Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	Проект «Самолет».
28	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».	Где можно получить информацию? История сохранения и получения информации. Способы общения людей. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Практическая работа «Делаем сами».	Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации.	Проект «Шифрованное письмо» или «Придумай свой код».
29	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».	Как можно передать информацию? Как получить важную информацию? Знаковая форма передачи информации. Важные телефонные номера. Дорожные знаки – способ	Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида.	Проект «Дорожные знаки».

		передачи информации о правилах дорожного движения. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности.		
30	Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии.	Способы получения информации. Кто придумал компьютер? Для чего нужен компьютер? Компьютер и его устройство.	Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере.	
31	Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе.	Правила безопасной работы с компьютером. Что такое Интернет? Как найти в Интернете нужную информацию? Понятия компьютер, Интернет.	Научатся находить источники информации в интернете, отбирать нужную информацию для презентации.	
32-33	Повторение изученного.			

2АБВ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контрольные мероприятия
ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ				
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений». Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.	Сформировать представление об учебнике и рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, которые используются в учебнике, критерии оценки выполненного изделия. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ				
2	Практическая работа «Выращивание лука».	Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники	Сформировать представление о видах деятельности человека на земле.	
3	Посуда.		Ввести технологию выращивания зелёного лука, технику «тестоластика», способ наматывания ниток на шаблон.	
4	Работа с пластичным материалом			

	(пластилин).Подготовка материалов к работе.	«тестопластика», выполнение сувенирного изделия	Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: выращивать зелёный лук, делать сувенир из теста, аппликацию из картона.	
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Бережное использование и экономное расходование материалов.	«Магнит» из теста. Агроном, блюдо, витамины, гончар, дары природы, дары труда, жернова, керамика, комбайнёр, кондитер, магнит, мастер-корзинщик, мельница, миксер, нитки, овощевод, пекарь, проект, противень, ремёсла, садовод, сито, скалка, тесто. Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше».	Сформировать представление о направлениях народного декоративно-прикладного искусства: хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписи и их особенностях. Освоить алгоритм выполнения изделий в технике «папье-маше», «лепка», «аппликация».	
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).	Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация».	Научить использовать приобретённые знания и умения при изготовлении и оформлении изделий декоративно-прикладного искусства.	Проект хохломская роспись
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Ремесла и их роль в культуре народов мира.	Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани. Грунтовка, игрушечник, мастер по росписи, матрёшка, орнамент, «папье-маше», промысел, резчик по дереву, роспись: хохломская, городецкая, дымковская; узор, элемент орнамента и узора.	Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека.	
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Мастера их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности.	Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай».	Ввести алгоритм выполнения изделий в технике «аппликация», «бумагопластика», «мозаика». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:	
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.	Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции	• выполнить проект «Деревенский двор»; • оформить правила «Братья наши меньшие».	
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.			Проект лошадка/куро чка из крупы

11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Повторение. Рельефные работы.	«Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.			
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.			Проект аппликация из прир.матер
14	Работа с природным материалом. Мозаика. Использование форм и образов природы в создании предметной среды.			
15	Работа с бумагой. Животные. Конструирование. Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций.			
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома. Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома. Сформировать представление о технике: «кракле», «бумагопластика», «плетение» из бумаги, изготовление мягкой игрушки из помпонов.		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.			Проект помпон
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.			
19	Внутреннее убранство			Проект

	избы. Работа с бумагой, картоном. Плетение.		Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: • выполнить проект «Комната в избе»; Сформировать представление об особенностях национальных костюмов народов России. Ввести правила: • разметки ткани при помощи шаблона; • выполнения шва «через край»; • выполнения тамбурного шва.	закладка в книгу
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.			
21	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.			Проект елочная игрушка
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.			
23	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Отделка изделий или его деталей.			

ЧЕЛОВЕК И ВОДА

24	Работа с тканями материалами. Шитье.	Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники «рваная аппликация», выполнение аппликации «Ладья на волнах». Освоение техники создания полубъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Аквариум, копыл (копылья), бёрце, изонить, русалка, рыболов, рыболовство, Мерроу, мормышка, обрывание, силуэт.	Сформировать представление о рыболовстве. Ввести технику «изонить», «рваная аппликация», «полубъёмная аппликация».	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.			Рисунок нитями
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы.		Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: — при составлении презентации на тему «Самая полезная вода»; — при выполнении проекта «Аквариум».	

ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ

27	«Птица счастья». Работа с бумагой. Складывание.	Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского	Сформировать представление о ветре и его использовании человеком Ввести технику: — выполнения изделий на основе развёртки; — «оригами»; — работы с металлизированной бумагой.	Проект птица (в технике оригами)
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.			

29	Использование ветра. Работа с фольгой.	народа, выполнение сувенира «Птица счастья». Ветер, драночные птицы, масштаб, макет. Модель, моделирование, направление ветра, оберег. «Птица счастья», развёртка, сила ветра, фольга, флюгер, шкала, шкала Бофорта.	Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.			Проект флюгер
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ				
31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	Освоение техники лепки из глины, выполнение композиции «Карта сокровищ». Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма». Освоение техники «штампования», выполнение композиции «Наливное яблочко». Глина, глобус, информация, карта, книгопечатание. «Книжка-ширма», пергамент, печать, разметка, рукопись, сургуч, ширма, штамп.	Сформировать представление об информации, способах её получения и передачи. Ввести: — условные обозначения для чтения и составления карты; — правило разметки по линейке; — способ изготовления книги. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	
32	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.			
33	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.			
34	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.			Защита творческих работ: выставка.

ЗАБВ

№ п/п	Тема урока	Содержание	Требования к уровню подготовки	Контрольные мероприятия
Здравствуй, дорогой друг!				
1	Вводный урок. Организация рабочего места. Соблюдение безопасных приемов труда.	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	
Человек и земля				
2	Человек – творец и созидатель. Человек и земля. Архитектура.	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги.	

3	Человек – создатель духовно-культурной и материальной среды. Городские постройки.	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой.	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.	
4	Использование форм и образов природы в создании природной среды. Парк.	Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.	
5	Проект «Детская площадка».	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критерия	Проект детской площадки
6	Мастера и их профессии. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Виды одежды по назначению. Свойства ткани и пряжи. Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила безопасной работы иглой.	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания.	
7	Аппликация из ткани.			
8	Изготовление тканей.	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. Сочетание цветов в композиции. Эскиз и схема узора. Технологическая карта и план работы.	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».	Проект изготовления гобелена
9	Вязание.	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Цветовое решение композиции.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли».	

		Соответствие размера крючка толщине ниток.		
10	Творчество мастера в создании предметной среды. Одежда для карнавала.	Понятие «карнавал». Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма. Обработка материала крахмалом. План создания костюма.	Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм. Уметь работать с шаблоном. Осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	Проект изделия из шарфика
11	Бисероплетение.	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты и приспособления для работы с бисером.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки»».	Проект браслетик
12	Проектирование изделий культурно-бытового назначения. Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».	Проект «Весы»
13	Фруктовый завтрак.	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».	Проект рецепт завтрака из фруктов
14	Работа с тканью. Колпачок-цыпленок для яиц.	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие;	Проект «цыплята»

			изготовить изделие «Цыплята».	
15	Кулинария. Бутерброды.	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Проект рецепт бутерброда
16	Сервировка стола. Салфетница.	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	Проект салфетница
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка.	Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке. Работа с пластичным материалом (тестопластика).	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста.	Проект корзинка
18	Гармония природы, ее отражение в творчестве. Работа с природными материалами.	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и текстуры соломки при создании композиции.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка». Знают способы обработки соломки, умеют выполнять из соломки свои композиции.	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарков с учетом лица, для которого	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».	Проект упаковка для подарка

		подарок предназначен. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.		
20	Проектирование изделий технического назначения. Работа с картоном. Автомастерская.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое».	Проект фургона для перевозки продуктов
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе.	Проект машина (использование конструктора)
Человек и вода				
22	Человек –наблюдатель и изобретатель. Мосты. Конструирование.	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструкция изделия.	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту, баржу.	

24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	Проект «осьминог»
25	Работа с бумагой. Объемная аппликация.	Ознакомление с видами аппликации. Изготовление объемной аппликации.	Различать виды аппликаций. Уметь применять правила работы с бумагой.	
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	Проект «Фонтан».
Человек и воздух				
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Журавль». Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	Проект «Журавль»
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Приемы работы с разными материалами, приспособлениями.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».	

		Презентация своего изделия.		
29	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше.	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; Выполнить работу над изделием «Воздушный шар». Выполнить работу над изделием «Клоун».	Проект изготовления изделий из папье-маше
Человек и информация				
30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	
31	Театр. Конструирование и моделирование.			
32	Переплётная мастерская.			
33	Переплётная мастерская.	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переpletчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Элементы переpletных работ.	Научиться выполнять работу над простым видом переpletа при изготовлении изделия «Переpletные работы».	Выставка работ
34	Обобщение пройденного материала за год.	Проверка уровня усвоения знаний, умения их применять.	Проверить уровень усвоения знаний, умение применять знания.	

4АБВ

№	Тема урока	Содержание	Требование к уровню подготовки	Контр мер-я
---	------------	------------	--------------------------------	-------------

п/п				
1	Как работать с учебником.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполненных работ.	Знать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Уметь создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	
Человек и земля				
2	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона.	Уметь создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	
3-4	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	Уметь находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Знать соотношение деталей конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Знать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.	
5-6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Машины и механизмы-помощники человека.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными	Знать соотношение деталей конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. Уметь применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия.	Проект изготовления машины с пом. конструктора

		конструкторами.		
7-8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Ремесла и их роль в культуре народов мира.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге.	Знать стороны медали, особенности их оформления в зависимости от назначения. Уметь выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.	Проект Медаль (фольга)
9-10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Использование форм и образцов природы в создании предметной среды (в лепке).	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Знать новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Уметь использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Проект «Ваза»
11-12	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка. Материалы и их конструктивные и декоративные свойства.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Знать новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению, анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Уметь выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	Проекты: прихватка, игрушка на елку
13-14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.	Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви.	Уметь снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Знать новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления.	
15-16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и	Знать назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие- источники. Уметь анализировать последовательность изготовления изделий из	

	рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.	последовательностью изготовления изделий из древесины.	древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.	
17-18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Уметь анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Знать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	Проект «домашняя кондитерская»
19-20	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Соблюдение при работе безопасных условий труда.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.	Знать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Уметь использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой, правила работы ножницами, клеем.	
21	Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы. Растения в доме (правильный уход).	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады.	Знать информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике. Уметь подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой.	
22	Водоканал. Изделие: Фильтр для очистки воды. Человек – наблюдатель и изобретатель.	Знакомство с системой водоснабжения города. Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	Уметь составлять отчёт на основе наблюдений. Знать экономичный режим, способы очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.	

23	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы. Дизайн в художественной и технической деятельности человека.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза.	Уметь на основе технического рисунка составлять план изготовления. Знать соединения деталей лестницы, самостоятельно оформлять изделие.	
24	Узелковое плетение. Изделие: браслет. Человек- творец и созидатель, созидатель духовно – культурной и материальной среды.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла..	Знать приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Уметь составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами, проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	
25	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты.	Уметь сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.	
26	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.	Уметь соединять детали изделия при помощи клея, самостоятельно декорировать изделие.	Проект ракета-носитель
27	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей».	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Уметь определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Знать приёмы работы с ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Проект «воздушный змей»
28	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист. Создание текстов и печатных публикаций.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства,	Уметь находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Знать правила работы на компьютере, отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.	

		технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.		
29	Создание содержания книги. Изделие: содержание. Основные операции при создании текстов.	Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги.	Уметь использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord, применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги. Знать как оформлять темы учебника.	
30-31	Переплетные работы. Изделие: книга. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикации.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).	Уметь создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Знать план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами.	
32	Иллюстрации в публикации.			
33-34	Обобщение изученного.			Выставка работ

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

I

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну.
3. Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.
4. Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.
7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.
8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)
9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1АБВГ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Вводный урок-игра «Я и мои друзья». Как работать с учебником.	1	4
2	Урок-экскурсия в кабинет технологии. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1	4
3	Урок-игра «Что такое технология». Соблюдение при работе безопасных приемов труда.	1	
4	Урок-экскурсия «Мы и природа». Природный материал. Использование форм и образов природы в создании предметной среды(в лепке, аппликации...)	1	3
5	Урок-викторина «Вопросы юного технолога». Приемы работы с пластилином.	1	4
6	Урок-игра «Знакомство со свойствами пластилина». Понятие: композиция. Изделие «Мудрая сова».	1	
7	Урок-игра «Растения в жизни человека». Растения в доме (уход за растениями). Изделие «Получение и сушка семян».	1	3
8	Урок-игра «Понятие: проект». Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина».	1	3
9	Урок-игра. Работа с бумагой. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов. Изделие «Закладка из бумаги».	1	3
10	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1	3
11	Дикие животные. Изделие «Коллаж».	1	

12	Домашние животные. Изделие «Котенок».	1	3
13	Такие разные дома. Конструкция изделия (разъемная, неразъемная, соединение подвижное, неподвижное). Изделие «Домик из веток».	1	1,2
14	Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно».	1	1,3
15	Посуда. Декоративное оформление культурно – бытовой среды. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	1,2
16	Подбор материалов и инструментов. Разметка (по шаблону, трафарету.) Свет в доме. Изделие «Торшер».	1	1,2
17	Подбор материалов и инструментов. Разметка (копированием) Мебель. Изделие «Стул».	1	1
18	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	1
19	Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». Отделка изделия или его деталей (вышивка)	1	3
20	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	1	1,2
21	Конструктор. Сборка деталей, способы соединений(винтовое).	1	4
22	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян».	1	2,3
23	Питьевая вода. Проблема экологии. Изделие «Колодец».	1	3
24	Передвижение по воде. Проектирование доступных по сложности конструкций, изделий. Изделие «Кораблик из бумаги».	1	1,3
25	Использование ветра. Подбор материалов и инструментов. Разметка (по линейке) Изделие «Вертушка».	1	3,4
26	Обработка материала 0(отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами). Полеты птиц. Изделие «Попугай».	1	3
27	Полеты человека. Изделие «Самолет».	1	4,1
28	Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».	1	4,6
29	Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера».	1	6,7
30	Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии.	1	4,10
31	Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе.	1	4
32-33	Повторение изученного.	2	

2АБВ

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений». Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	1	
2	Практическая работа «Выращивание лука».	1	1,3
3	Посуда.	1	1
4	Работа с пластичным материалом (пластилин). Подготовка материалов к работе.	1	1,4
5	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Бережное использование и экономное расходование	1	1

	материалов.		
6	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).	1	4
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Ремесла и их роль в культуре народов мира.	1	9
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Мастера их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности.	1	9
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.	1	9
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.	1	9
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Повторение. Рельефные работы.	1	4
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1	10
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	9
14	Работа с природным материалом. Мозаика. Использование форм и образов природы в создании предметной среды.	1	10
15	Работа с бумагой. Животные. Конструирование. Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций.	1	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1	10
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	10
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1	1,2
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой, картоном. Плетение.	1	1,2
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	1,2
21	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.	1	1,2,3
22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	1,2
23	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Отделка изделий или его деталей.	1	1
24	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1	1
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	1
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	1
27	«Птица счастья». Работа с бумагой. Складывание.	1	1,2
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1	1,9
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	1
30-31	Использование ветра. Работа с фольгой. Лепка из фольги.	2	1,3
32	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1	1
33-34	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.	2	1

ЗАБВ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Целевые ориентиры воспитания
Здравствуй, дорогой друг!			
1	Вводный урок. Организация рабочего места. Соблюдение безопасных приемов труда.	1	10
2	Человек – творец и созидатель. Человек и земля. Архитектура.	1	9
3	Человек – создатель духовно-культурной и материальной среды. Городские постройки.	1	9
4	Использование форм и образов природы в создании природной среды. Парк.	1	3
5	Проект «Детская площадка».	1	4
6	Мастера и их профессии. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	1	4
7	Аппликация из ткани.	1	4,5
8	Изготовление тканей.	1	4
9	Вязание.	1	1,4
10	Творчество мастера в создании предметной среды. Одежда для карнавала.	1	9
11	Бисероплетение.	1	4
12	Проектирование изделий культурно-бытового назначения. Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1	1
13	Фруктовый завтрак.	1	1
14	Работа с тканью. Колпачок-цыпленок для яиц.	1	4
15	Кулинария. Бутерброды.	1	1
16	Сервировка стола. Салфетница.	1	1
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Лепка.	1	1,4
18	Гармония природы, ее отражение в творчестве. Работа с природными материалами.	1	3,9
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	10,1
20	Проектирование изделий технического назначения. Работа с картоном. Автомастерская.	1	4
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».	1	4
22	Человек –наблюдатель и изобретатель. Мосты. Конструирование.	1	4,10
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструкция изделия.	1	4
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.	1	4
25	Работа с бумагой. Объемная аппликация.	1	4
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	1	4,9
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами.	1	4,10
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	1	10
29	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше.	1	2,10

30	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	1	4,10
31	Театр. Конструирование и моделирование.	1	4,10
32-33	Переплётная мастерская.	2	4,10
34	Обобщение пройденного материала за год.	1	10

4АБВ

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Целевые ориентиры воспитания
1	Как работать с учебником.	1	10
2	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.	1	4
3-4	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	2	3,4
5-6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Машины и механизмы- помощники человека.	2	1,4
7-8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Ремесла и их роль в культуре народов мира.	2	4,9
9-10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Использование форм и образцов природы в создании предметной среды (в лепке).	2	4,9
11-12	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка. Материалы и их конструктивные и декоративные свойства.	2	1,4
13-14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.	2	4
15-16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений. Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений.	2	4
17-18	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия».	2	1,4
19-20	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Соблюдение при работе безопасных условий труда.	2	4,10
21	Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы. Растения в доме (правильный уход).	1	1,4
22	Водоканал. Изделие: Фильтр для очистки воды. Человек –наблюдатель и изобретатель.	1	4,9
23	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы. Дизайн в художественной и технической деятельности человека.	1	4
24	Узелковое плетение. Изделие: браслет. Человек- творец и созидатель, созидатель духовно – культурной и материальной среды.	1	4
25	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	1	4
26	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	1	4
27	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей».	1	4
28	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист. Создание текстов и печатных публикаций.	1	4

29	Создание содержания книги. Изделие: содержание. Основные операции при создании текстов.	1	4
30-31	Переплетные работы. Изделие: книга. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Иллюстрации в публикации.	2	4
32	Иллюстрации в публикации.	1	4,9
33-34	Обобщение изученного.	2	10