

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ
Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)
ДЛЯ 9х КЛАССОВ**

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- 13) осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- 14) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 15) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок; комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Тема 1. Язык и культура.

Обучающийся научится:

- Раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- Владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- Владеть культурой межнационального общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;*
- *Обогащать активный и потенциальный словарный запас;*
- *Овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка.*

Тема 2. Культура речи

Обучающийся научится:

- Владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка;
- Различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах;
- Владеть основными нормами словоупотребления;
- Определять род заимствованных несклоняемых существительных, род сложных существительных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики, синтаксиса;*
- *Владеть нормами речевого этикета;*
- *Использовать обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.*

Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Обучающийся научится:

- Использовать средства выразительности устной речи;
- Строить текст (описание, повествование или рассуждение);
- Распознавать стили речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Вести диалог и монолог;*
- *Составлять текст объяснения (устного и письменного, просьбы, извинения);*
- *Анализировать язык фольклорных произведений.*

Раздел II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Роль родного языка в жизни человека. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Лексические и фразеологические новации последних лет. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов, их стилистическая переоценка в современном русском литературном языке.

Раздел 2. Культура речи

Культура и искусство речи. Правила грамотной речи.

Речевой этикет и культура общения. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение как показатель степени воспитанности человека. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Слово и его лексическое значение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Типичные грамматические ошибки (*управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала).*

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью)

Синтаксические нормы и культура речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.

Русский язык в Интернете. Этикет Интернет-переписки. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Формы речи: монолог и диалог.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Научный стиль речи, его особенности. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Научно-популярный стиль изложения. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Объявление (устное и письменное).

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Способы развертывания темы и основной мысли текста. Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Тексты описательного типа. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Раздел III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. К получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

11. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

9 класс

Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Язык и культура (4ч.)		
Роль родного языка в жизни человека. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	1	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10
Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры русского народа.	1	3, 5, 6, 7, 9, 10
Русский язык как развивающееся явление. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	3, 6, 7, 9, 10
Стремительный рост словарного состава языка. Лексические и фразеологические новации последних лет. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов, их стилистическая переоценка в современном русском литературном языке.	1	3, 6, 7, 9, 10
Культура речи (7ч.)		
Культура и искусство речи. Правила грамотной речи.	1	5, 6, 7, 9, 10
Речевой этикет и культура общения. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение как показатель степени воспитанности человека. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	5, 6, 7, 9, 10
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	6, 7, 9, 10
Слово и его лексическое значение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1	6, 7, 9, 10
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Типичные грамматические ошибки.	1	6, 7, 9, 10

Синтаксические нормы и культура речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	1	6, 7, 9, 10
Русский язык в Интернете. Этикет Интернет-переписки. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	5, 6, 7, 9, 10
Речь. Речевая деятельность. Текст (6ч.)		
Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Формы речи: монолог и диалог.	1	5, 6, 7, 9, 10
Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1	5, 6, 7, 9, 10
Научный стиль речи, его особенности. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Научно-популярный стиль изложения. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Объявление (устное и письменное).	1	6, 7, 9, 10
Публицистический стиль и его жанры.	1	6, 7, 9, 10
Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.	1	6, 7, 9, 10
Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Способы развертывания темы и основной мысли текста. Средства связи предложений и частей текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Тексты описательного типа. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	6, 7, 9, 10
Всего	17 ч.	