

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СЛЕДСТВИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования.

Тренд на дистанционные образовательные технологии появился не вчера и он точно не исчезнет в ближайшие годы. По данным одного из зарубежных производителей цифровой индустрии, только в промежуток между 2001 и 2019 годами рынок электронных образовательных решений вырос на 900%. Возможность обучаться дистанционно привлекает многих, и в ближайшие годы доля детей, которые получают образование удаленно, будет только расти, ведь инструментов для организации такой учебы с каждым днем все больше.

Немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. Современный учитель постоянно пользуется цифровыми технологиями. Интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000-х, а сегодня редкий учитель или школьник совсем не использует технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, учениками и их родителями в мессенджерах, пользуемся электронным журналом, ищем дополнительные материалы во всемирной сети.

В соответствии с Положением об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения в образовательном процессе МБОУ гимназии №19 г. Липецка электронное обучение - это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

К электронному обучению относятся:

- компьютерная (мультимедийная) презентация - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятия (презентации, схемы, видео и аудиозаписи и др.). демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения) и подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы занятия;

- использование электронных приложений к учебникам;
- работа с электронными учебниками.

ЭФУ используется в 5-11-ых классах. В 5-7-ых классах ЭФУ только по предметам второго иностранного языка. Для 8-9 и 5-7 классов применяется гибридная система использования учебных изданий:

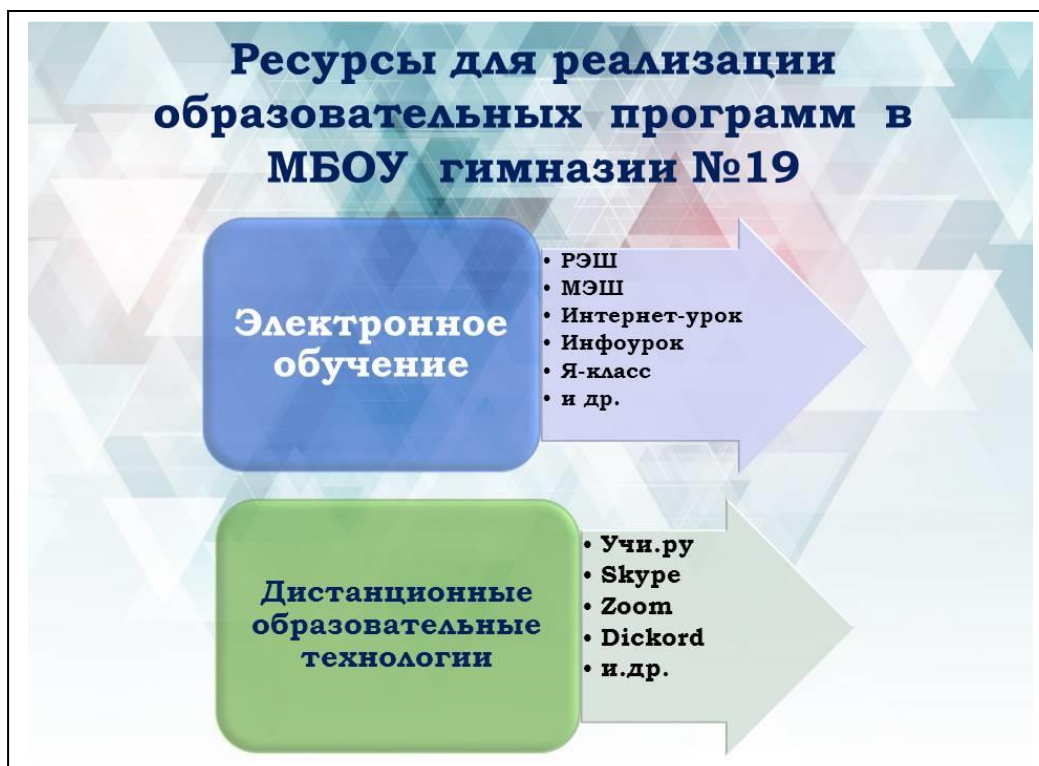
- в классе учебник в печатном формате, дома ЭФУ;
- в 10-11-ых классах от 3 до 5 изданий используются только в электронной форме.

Реализация ООП в период приостановления учебных занятий в рамках карантинных мероприятий осуществляется в формате дистанционного обучения. Учителя-предметники, классные руководители используют:

1.1. следующие формы дистанционного обучения: видео уроки, вебинары и др.

1.2. следующие средства дистанционного обучения: сайт гимназии, электронный журнал, сайт (блог) учителя, РЭШ, E-mail почта, социальные сети и др.

1.3. систему контроля как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.



В 2020-2021 учебном году гимназия вступает в реализацию инновационного проекта по внедрению персонализированной модели образования с использованием школьной цифровой платформы. 14 педагогов и учащиеся бв включены в экспериментальную группу.

Программа направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

Главная задача – превратить немотивированный труд школьника в труд увлекательный и увлекающий; убрать из образования всё, что непродуктивно, и гарантировать развернутую обратную связь между учителем и учеником. Программа реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118.

В основе программы лежит персонализированный подход в образовании — способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.

Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности.

Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других.

Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). При этом персонализация

нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний.

Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

Программа придерживается возникшего в начале XX века принципа образования через деятельность: ребёнок хочет сделать что-то, а в процессе учится всему, что нужно узнать для достижения этого результата.

Для Программы приоритетным является личностно-ориентированное образование, когда в центре системы находится человек с его увлечениями, особенностями. Программа опирается и на другие педагогические традиции, отвергая, по сути, только одну – доминанту фронтального метода.

Инструментом реализации персонализированного подхода в программе фонда является Цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать своё учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей.

Платформа не заменяет учителя: его роль наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

Учебный контент, содержащийся на Цифровой платформе, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школьник может выбирать уровни сложности учебной цели и способы ее достижения. Это форма смешанного, а не только цифрового обучения, поскольку оно предусматривает групповые занятия, публичные презентации, нацелено на развитие командного духа и взаимной поддержки, а роль учителя остается главной.

Для того чтобы дети осваивали новые навыки, на платформе предусмотрены: уровневая система сложности заданий, междисциплинарность, проектная и исследовательская деятельность, гармоничное сочетание индивидуальной, групповой форм работы и проектной деятельности, интерактивность, геймификация и постоянная обратная связь с учеником по его достижениям. Важно, что успехи или трудности ученика в том или ином предмете вовремя улавливаются учителями, маршруты движения по предметам могут уточняться так, чтобы не возникало пробелов, не терялась мотивация.

Какие задачи решает Цифровая Платформа

Без Цифровой платформы	С Цифровой платформой
Детям скучно и неинтересно учиться. Уроки кажутся несвязанными с реальной жизнью.	Можно лично выбирать цели и интересный открытый контент. Видно, как задания влияют на рост навыков и владение инструментами. Задания развивают общеприменимые гибкие и цифровые навыки.
Учителя перегружены отчетностью, у них нет времени	Уходит меньше времени на проверку заданий и подготовку к урокам.

<p>на развитие.</p>	<p>Автоматизируется внутренняя отчетность по образовательному процессу. Платформа учит практическим техникам и предоставляет среду для реализации.</p>
<p>Школы перегружены отчетностью, не могут найти и привлечь учителей, не довольны уровнем подготовки учителей.</p>	<p>Автоматизируется внутренняя отчетность по образовательному процессу. Школы современнее и привлекательнее для молодых учителей. Школа получает HR-цикл Сбербанка для найма и развития педагогов.</p>
<p>Родители в постоянной тревоге за своего ребёнка.</p>	<p>Родители получают оперативную и применимую обратную связь.</p>