

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №19
ИМ. Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА
(для обновленных ФГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Залка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение.....	49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	52

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

<p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность</p>

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории гимназии, выдающиеся события, деятели в её истории.

В гимназии сохранились архивы со 2 января 1944 года. Нашлись выпускники 1941 года, одним своим существованием подтвердившие, что школа работала до войны. По воспоминаниям ветеранов и данным музея СШ №5, в августе 1942 года по решению горисполкома ее здание (ул. Зегеля, д.6) было передано военному эвакогоспиталю №2976, поэтому двум учебным заведениям пришлось объединиться в здании 19-ой. В годы Великой Отечественной обучение не прекращалось, в младших и старших классах особое внимание уделялось военной подготовке. Под руководством учителей, комсомольцев-активистов создавались и действовали команды по охране порядка, медико-санитарной работе и другие группы. В 5-10-и классах были образованы отделения и взводы, в школе обеспечивалось круглосуточное дежурство учителей и военизированных групп. Есть версия, что 5-я была мужской школой, а 19-я — женской. Возможно, но в военный период, и совсем недолго. Начиная с января 1944 года, книги приказов отражают списки классов, где были мальчики и девочки. Именно в это время СШ №5 возвратилась в свое помещение на улице Зегеля, а 19-я стала принимать все новых и новых учителей и учеников, которые возвращались из эвакуации. В сороковые годы прошлого века здание 19-ой школы было двухэтажным, что заметно выделяло его среди низеньких домиков частного сектора. Пока еще нельзя с уверенностью назвать улицу, на которой оно располагалось. Организаторы музея средней школы №55, например, утверждают, что на улице Последней. А выпускница 1952 года Боровкова с уверенностью называет улицу Тимошенко. Между прочим, этот факт подтверждают школьные архивы приказов, где перечисляются учителя и улицы, по которым необходимо произвести учет малограмотного и безграмотного населения: 2-я Липовская, Одноличка (ныне ул. Гагарина), улица Тельмана, 1-я Средняя, 2-я Средняя, Тимошенко, Верхняя Логовая, Нижняя Логовая, Сенная, Станционная, Вавилова, 10-я Шахта, район железнодорожного вокзала. И ни в одном из этих

документов нет улицы Последней; а вот название улицы Семашко появляется лишь с 1964 года. Шло время, и Одноличка превратилась в улицу, мощенную булыжником. Затем пустили трамвай и автобус, и появилась остановка, названием которой очень гордились ребята, - «19-я Школа». Многим, правда, приходилось добираться от железнодорожного вокзала пешком, так как это была окраина города, за которой расстилалось чистое поле. Не было еще улицы Космонавтов, а лишь ангары военного аэродрома «Липецк-1», занимавшие территорию нынешнего Дворца спорта «Звездный» и 1-го микрорайона. Позже открылась 24-я школа, которая считалась учебным заведением «Липецкстроя». В связи с перегруженностью 19-ой часть учителей и учащихся перевелись в соседнюю. «Вспомнить», когда здание выросло еще на один этаж, помог приказ о назначении на пост дежурных, датированный 1954 годом. Подобные документы позволяют узнать, как развивалась школа в дальнейшем в материально-техническом плане: на смену уличным туалетам пришли оборудованные кабинки. А вместе гужевого транспорта (для лошадей дети и учителя летом заготавливали сено и корм) в 60-е годы появились грузовик и автобус. С 1 июня 1960 года было начато строительство учебных мастерских, вокруг школы поставили изгородь. Эти хозяйственные пристройки и впоследствии гараж находились на территории учебного заведения с западной стороны здания, которое было из серого кирпича и не оштукатурено. Выпускники разных лет единогласно подтверждают, что на первом этаже, сбоку от школы, со стороны военного городка, в одноэтажной объединенной постройке располагались кабинет домоводства, учебные мастерские, гараж, сарай и туалеты. В 1965 году родители и шефы из военного городка помогли закончить новый большой спортзал - пристройку к школе с восточной стороны. Такие залы с утепленным полом в городе можно было по пальцам пересчитать!

В 1970–1971 в школе начался капитальный ремонт, и ученики вместе с учителями ходили на занятия в СШ №5 во вторую смену. В этот период в здании 19-ой школы меняли оконные блоки, электропроводку, теплооборудование. По воспоминаниям учителей, выпускников и ветеранов, на месте современной спортплощадки были неработающий фонтан, уютная беседка, которую окружали заросли заброшенного фруктового сада. Весной цвели груши и яблони. Под окнами школы, перед

центральным входом, разместили прямоугольную клумбу, украшавшую двор. А в 1978 году силами шефов, учителей и старшеклассников была сделана пристройка к зданию, где разместились столовая, производственные мастерские, рекреации 2-ого и 3-его этажей. В 1991 году была проведена реконструкция вестибюля, а в сентябре-октябре 2008 года, без перерыва в учебном процессе, произведен капитальный ремонт оконных блоков. За два года заменены половые покрытия на всех этажах.

Учителя школы №19 активно участвовали в распространении Липецкого опыта в организации и проведении уроков. Более того, она стала экспериментальной площадкой для освоения педагогической системы К. А. Москаленко. Вместе с ним работали учителя начальной школы Ольга Сергеевна Миляева, Зинаида Борисовна Петрова, Тамара Сергеевна Гаркушина. А с 1985 года это учебное заведение постоянно экспериментирует в разных направлениях: это и внедрение пионерской программы «Компас», и совершенствование клубной работы, и освоение программ «Классный воспитатель» и «Личностно ориентированное образование».

В 1994 году ему присвоили статус общеобразовательной школы с гимназическими классами. В 2003 году гимназии присвоили имя заслуженного учителя РФ Нины Зиновьевны Поповичевой, немало сделавшей для развития этого учебного заведения

*«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании
её педагогического коллектива.*

В МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализуется воспитательная система «Гражданин России 21 века». С 2002 года воспитательная система прошла этапы становления, отработки, оформления и стабильного развития. С 2017 года по 2018 год была осуществлена модернизация ее структуры, что стало целью инновационного образовательного проекта «Энергия молодых». Данный проект стал победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование

правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)». Воспитательная система «Гражданин России 21 века» легла в основу рабочей программы воспитания МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Вопросам воспитания уделяется пристальное внимание в программе развития гимназии «Мир наших возможностей», целью которой является моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Важнейшими принципами содержания воспитания обучающихся в гимназии следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ориентация на создание лично-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Ядро воспитательной системы гимназии: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, что находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!».

Приоритетные направления деятельности: образ жизни гимназиста; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

В гимназии действуют комплексы воспитательной системы - это площадки воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы. Комплексы воспитательной системы: Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер», Ученическое самоуправление, Спортивный клуб «Новое поколение».

Центры воспитательной системы гимназии объединяют участников образовательных отношений и координирует их деятельность по достижению цели воспитательной системы. Центрами воспитательной системы гимназии являются музей, виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего», библиотечно-информационный центр «ФАБРИД», консультативный центр «Мы и закон».

Музеи гимназии представлены: историко-краеведческим музеем «Есть такая профессия – Родину защищать»; литературно-краеведческим музеем «Липецкая капитанская дочка»; музеем педагогики «Учитель продолжается в своих учениках».

Виртуальный ресурсный центр "Партнерство ради будущего" создан Липецкой городской общественной организацией «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназии №19 г. Липецка», учрежденной родителями гимназистов с целью совершенствования трудового воспитания и профориентации учащихся гимназии.

Библиотечно-информационный центр "Фабрика Идей" создан с целью воспитания у учащихся гимназии культурного и гражданского самосознания, оказания помощи в процессе социализации и развития интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков. «ФАБРИД» - (фабрика идей) - интеллектуальная и творческая площадка, которая предоставляет возможность учащимся гимназии воплотить в жизнь свои идеи, найти единомышленников, создать

увлекательный проект социальной направленности.

Консультативный центр "Мы и закон" создан педагогами методической кафедры общественно-научных дисциплин МБОУ гимназии №19 г. Липецка с целью формирования у учащихся гимназии гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Фестивальная площадка «Мы вместе!» - это показ (смотр) достижений в различных аспектах развития государственно-общественной системы воспитания в гимназии.

К числу традиционных мероприятий относятся общегимназические, мероприятия на параллели: праздники, творческие конкурсы, коллективно-творческие дела, спортивные соревнования, а также иные мероприятия.

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии. Участие в традиционных мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей). Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия: классом и его классным руководителем; творческой группы учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования. К подготовке и проведению мероприятия могут привлекаться учителя - предметники, заведующий библиотечно-информационным центром, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций.

К традиционным мероприятиям гимназии относятся «День знаний», «День памяти Н.З. Поповичевой», акция «Ученики – учителям», Фестиваль декоративного

творчества «Улыбка природы», акция «Мой Пушкин», включающая фестивали «Пушкинская осень», «Пушкинская зима» «Пушкинская весна», Праздник «Посвящение в гимназисты» (1 классы), Проект «Мы встречаем новый год!», Военно-спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!» (1-4 классы), Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров», Фестиваль танца «Танцевальный марафон», праздник «Гордость гимназии», акция «И помнит мир спасенный» и др.

Символика гимназии.



Логотип МБОУ гимназии им. Н.З. Поповичевой разработан выпускницей 2007 года Богомоловой Ольгой и отражает сущность и принципы учебного заведения.

На цифре «9» на номере нашей гимназии три полукруга, символизирующие три ступени школьного образования: начальное, основное, или предпрофильное, среднее, или профильное. То, что это полукруги, а не круги, обозначает, что образование в нашей гимназии открыто для всех детей.

Цифра «1» является не только составляющей номера, но и говорит о первенстве нашей гимназии в системе образования г. Липецка.

Лавровый венок, который на логотипе огибает номер нашей гимназии, - это венок мудрости (его в древние века носили мудрецы), а также венок победителя. Все, кто оканчивает гимназию, являются победителями потому, что они, преодолевая трудности школьной жизни, получают фундаментальные знания, которые пригодятся при поступлении в высшие или профессиональные учебные заведения.



Гимназисты, ставшие победителями городских, областных олимпиад и творческих конкурсов разного уровня, на заключительном традиционном празднике «Гордость гимназии» ежегодно награждаются особым знаком с логотипом «Гордость гимназии».

Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Эффективность воспитания определяется качеством совместной деятельности

гимназии с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации.

В гимназии реализуется проект инновационной деятельности по теме

«Создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательной организации как основы для вариативного модуля рабочей программы воспитания»

1. Цель проекта: формирование у учащихся социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи проекта: 1. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в образовательной организации через создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства). 2. Интеграция добровольческого (волонтерского) движения в рабочую программу воспитания образовательной организации. 3. Мотивация административных команд общеобразовательных учреждений Липецкой области на создание и внедрение модели поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации. 4. Трансляция управленческого и педагогического опыта по проблематике проекта.

Основная идея проекта:

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодежи. Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие граждан в жизни общества, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности населения при решении социальных проблем, которые невозможно решить с помощью иных инструментов. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное его включение в мир взрослых профессий и дел, возможность для его самореализации в помощи другим, его социализации.

Сроки реализации проекта – январь 2021 г. – апрель 2024 г.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;
- формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем группы продленного дня и другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет,

для учащихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

В гимназии в обязательном порядке реализуются классными руководителями программы курсов внеурочной деятельности, являющиеся механизмом реализации следующих программ:

Уровень образования	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
Уровень начального общего образования	«Буквария»	1 класс
	«Дружляндия»	2 класс
	«Родниковия»	3 класс
	«Яландия»	4 класс
	«Разговоры о важном»	1-4 классы
Уровень основного общего образования	«Дорогою добра»	5-7 классы
	«Здоровье – это здорово»	8-9 класс
	«Разговоры о важном»	5-9 классы

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях

современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Цель: реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;
- развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В ключевых общешкольных делах (далее - мероприятиях) участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии. Участие в мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей)

Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

- классом и его классным руководителем;
- творческой группой учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

- разработка сценария мероприятия;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия;
- организация репетиций;
- оформление помещения;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости);
- размещение информации о мероприятии на сайте гимназии и иных официальных ресурсах.

Данный модуль включает в себя две составные части: инвариантную (традиции) и вариативную, которая может наполняться в зависимости от особенностей учебного года. Модуль разбит на уровни образования, что является целесообразным, прежде всего с точки зрения особенностей образовательного процесса.

- Инвариантная часть

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
<i>Проводится на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 11х классов и их классные руководители) и классного коллектива</i>		
«День памяти Н.З. Поповичевой»	«День памяти Н.З. Поповичевой»	«День памяти Н.З. Поповичевой»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии)</i>		

Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 10х классов и их классные руководители)</i>		
Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»	Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»	Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Акция «Мой Пушкин», включающая фестивали «Пушкинская осень», «Пушкинская зима» «Пушкинская весна» (участники и программа определяются ежегодно методической кафедрой гуманитарных наук при участии членов Гимназической думы)		
Праздник «Посвящение в гимназисты» (1 классы)		
Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция «Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда»	Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция «Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда»	Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция «Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда» социальная акция «Новогоднее поздравление: новогодняя сказка»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор, коллективы 11х классов и их классные руководители и классного коллектива</i>		
Эко - уикенд	Эко - уикенд	Эко - уикенд
<i>Проводится на уровне класса, уровне обучения и на уровне гимназии (участники и программа определяются ежегодно членами ДОО «Муравей» и педагогом-руководителем)</i>		
Военно-спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!» (1-4 классы)		
Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»	Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»	Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»

<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Фестиваль науки	Фестиваль науки	Фестиваль науки
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии наук при участии членов Гимназической думы)</i>		
Праздник «Прощание с азбукой» (1 классы)		
Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Праздник «Гордость гимназии»	Праздник «Гордость гимназии»	Праздник «Гордость гимназии»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии наук при участии членов Гимназической думы)</i>		
Акция «И помнит мир спасенный»	Акция «И помнит мир спасенный»	Акция «И помнит мир спасенный»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 10х классов и их классные руководители)</i>		

Вариативная часть модуля (уровень гимназии) формируется в начале учебного года с учетом особенностей ежегодной широкомасштабной городской воспитательной акции, плана работы департамента образования администрации города Липецка. Вариативная часть модуля на уровне класса формируется каждым классным коллективом самостоятельно: выбирается интересное, значимое, объединяющее дело.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Формы работы	Пример
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление вестибюля к новогодним праздникам, где устанавливается Главная Елка гимназии, работает выставка декоративно-прикладного творчества «Вместо елки - букет»
	оформление коридоров (потолки) на тему «У природы нет плохой погоды» (осень, зима, весна)
	оформление лестничных пролетов - фотовыставка «Первое сентября через призму истории»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного	оформление стендов (фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии): «В здоровом теле – здоровый дух», «В человеке должно быть все прекрасно», «В мире прекрасного», «В мир открытий и

<p>стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>чудес», «Тема года» выставка работ юнных художников, фотографов гимназии (в системе)</p>
<p>создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие</p>	<p>работа библиотеки свободного доступа в коридоре 2 этажа</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>реализация проектов «Энергия молодых», «Подари игрушку – подари здоровье» - оформление учебных кабинетов к празднику «Новый год»</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>событийное оформление конференц-зала (День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы)</p>
<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),</p>	<p>в гимназии установлены: - повседневная школьная одежда; - логотип гимназии (логотип гимназии является атрибутом формы ученика; торжественное вручение логотипа гимназии для первоклассников происходит на празднике «Посвящение в гимназисты», а для вновь прибывших детей на классном часе в торжественной обстановке); - знак «Гордость гимназии»</p>

	(учащиеся, ставшие победителями и призерами различного уровня олимпиад, конкурсов, соревнований, на традиционном празднике «Гордость гимназии» награждаются знаком «Гордость гимназии»).
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	реализация акции «Школьный двор – двор моего детства»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	стенд «Я – гражданин России» стенд «У нас в гимназии: праздники, акции, конкурсы»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Формы работы	Пример
Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Управляющий совет гимназии (в состав УС входят 5 представителей родительской общественности)
	Родительский комитет гимназии (по 2 представителя от каждого родительского коллектива)
	Липецкая городская общественная организация «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназии №19 г. Липецка» (юридическое лицо)
Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям	Клуб неравнодушных родителей (на базе БИЦ «Фабрика идей»)
	Спортивный клуб «Новое поколение»

площадку для совместного проведения досуга и общения	Фестивальная площадка «Мы вместе!» (http://19sc.ucoz.net/index/0-2)
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Общественные слушания
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Родительский лекторий
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	Сайт гимназии, чаты

На индивидуальном уровне:

Формы работы	Пример
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	психолог, социальный педагог, классный руководитель
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	психолого-педагогический консилиум
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Фестиваль родительских инициатив
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	психолог

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в гимназии формируется с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Деятельность органов ученического самоуправления в гимназии направлена на решение следующих задач:

- освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правовой и политической культуры гимназистов, расширение конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в образовательном процессе;
- развитие государственно-общественного управления в Гимназии.

Ученическое самоуправление – это управление жизнедеятельностью коллектива гимназии, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Высшим органом ученического самоуправления в гимназии является Гимназическое собрание, состоящее из Совета гимназии и Гимназической думы.

Ученическое самоуправление осуществляется на двух уровнях: уровне классного коллектива (4-11 классы) и уровне гимназии. На уровне классного коллектива формируется комитет класса.

Комитет класса – базовая единица структуры ученического самоуправления, который состоит из председателя комитета класса, его заместителя, а также руководителей комиссий. Руководит работой Комитета классный руководитель.

Совет гимназии формируется из председателей комитета класса. Руководит работой Совета гимназии куратор ученического самоуправления из числа педагогов.

Гимназическая дума выбирается из представителей 8-10 классов и состоит из председателя, заместителя председателя и руководителей комиссий. Руководит работой Гимназической думы куратор ученического самоуправления из числа педагогов.

Комиссии Гимназической думы и комиссии комитета класса идентичны. Их количество может варьироваться исходя из потребностей ученического самоуправления. Комиссии Гимназической думы состоят из руководителей комиссий комитета класса.

- Комиссия «В стиле РДШ»: руководит деятельностью первичного отделения РДШ в МБОУ гимназии №19 г. Липецка;

- Комиссия «В стиле ЗОЖ»: оказывает содействие в работе спортивного клуба «Новое время».

- Комиссия «В стиле АРТ»: оказывает содействие в организации творческих конкурсов на уровне гимназии.

- Комиссия «В стиле ЭКО»: составляет актив детского общественного объединения «Муравей» и реализует его план работы.
- Комиссия «В стиле Добро»: оказывает содействие в проведении добровольческих акций, волонтерской деятельности.
- Комиссия «В стиле детства»: содействует в организации образовательных событий для учащихся 1-4 классов.
- Комиссия «В стиле ИНФО»: осуществляет информирование общественности о жизни ученического сообщества.

Профилактика и безопасность

Деятельность гимназии по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется по основным направлениям проекта «Образование и здоровье: пути взаимодействия»:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Направление: сотрудничество с органами государственного управления (ГОУ) в вопросах разработки и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся</i>			
1.	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий Совет, методические кафедры, родительский комитет) направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	постоянно	Руководители служб и структур
2.	Фестиваль родительских инициатив «Мы вместе»	Сентябрь-май	Председатели РК
3.	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год	постоянно	Управляющий совет гимназии
<i>Направление: проведение мониторинга физического и психического здоровья учащихся</i>			
1.	Деятельность информационно-аналитического отдела по направлению «Здоровье обучающихся»	постоянно	Руководитель ИАО
2.	Реализация следующих направлений деятельности социально-психологической службы: психодиагностическое,	постоянно	психолог

	психокоррекционное, консультативное		
3.	Реализация комплексно-целевой программы «Преимственность образования в гимназии»	постоянно	Заместитель директора
4.	Мониторинг деятельности ИАО по направлению «посещаемость учащихся»	постоянно	Заместители директора, руководитель ИАО
<i>Направление: организация внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов</i>			
1.	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля	постоянно	Заместитель директора
2.	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля	постоянно	Администрация
<i>Направление: организация свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества</i>			
1.	Организация работы секций и кружковых объединений по интересам спортивной направленности на базе гимназии	постоянно	Заместитель директора
2.	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающие на базе других учреждений	постоянно	Заместитель директора
3.	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов: «Месячник «Здоровье», спортивные флешмобы, спортивные праздники	постоянно	Заместитель директора
4.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	постоянно	Заместитель директора
5.	Организация и проведение соревнований классов «Смелые! Сильные! Ловкие!»	постоянно	Заместитель директора
6.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
<i>Направление: социальное партнерство как эффективное средство организации здоровьесберегающей среды</i>			
1.	Сотрудничество с	постоянно	администрация

	ДС «Спартак» ГУЗ ЛОНД Центр «АНТИСПИД» УФСНК России по Липецкой области		
<i>Направление: профессиональная компетентность педагогов</i>			
1.	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам здоровьесбережения	По запросам педагогов	Заместитель директора
2.	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	постоянно	Заместитель директора
3.	Посещение занятий опорных и базовых ОУ по проблемам сохранения и укрепления здоровья	постоянно	педагоги
<i>Направление: мотивация субъектов образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья</i>			
1.	Организация работы родительского лектория	постоянно	Председатель родительского комитета
2.	Реализация воспитательной системы «Гражданин России 21 века»	постоянно	Управляющий совет. Гимназическая Дума
3.	Реализация программы «Формула правильного питания»	постоянно	КР
<i>Направление: непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование</i>			
1.	Акция «Зеленый двор»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
2.	Акция «Чистый город – мой город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
3.	Акция «Покорми птиц»	Ноябрь-март	КР
4.	Проект «От экологии души – к ЭКОграду»	Сентябрь-апрель	КР
5.	Проект «Экологический марафон»	Сентябрь-май	КР
6.	День единых действий «Всероссийский день защиты от экологической опасности»	март	КР
7.	Экологический конкурс «Цвети, Земля!»	апрель	КР

8.	Исследовательская деятельность в области экологии в рамках НОУ и П «Лидер»	В течение года	Учителя-предметники
Направление: профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися			
1.	Уроки безопасности	1 раз в триместр	КР
2.	Заседания Совета профилактики	1 раз в триместр	Заместитель директора
3.	Акция «Досуг»	сентябрь	КР
4.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	КР
5.	Месячник «Здоровье»	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
6.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИД»	1 декабря	Заместитель директора
7.	Декада правовых знаний	апрель	Заместитель директора
8.	ЕКТЧ «Я и закон» (по материалам пособия «Мой выбор»)	апрель	Заместитель директора
9.	Тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств	октябрь	Заместитель директора
10.	Деятельность консультационного центра «Мы и закон»	постоянно	Заместитель директора
11.	Сотрудничество с межведомственными организациями	постоянно	Заместитель директора
12.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
13.	Тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ	1 раз в полугодие	КР
Направление: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	В течение года	КР
3.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	сентябрь	КР
4.	Выпуск тематической	В течение года	Гимназическая

	радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»		Дума
5.	Работа видеосалона «Крутые повороты»	В течение года	Зав. БИО
6.	Участие в городском, областном конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	КР
7.	Участие в городском, областном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	Заместитель директора
8.	Акции «Внимание, дети!» «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	сентябрь	Заместитель директора
9.	Участие в олимпиаде по правилам дорожного движения	ноябрь	Заместитель директора

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный потенциал социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы работы с социальными партнёрами

Социальные партнеры гимназии	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях
МБУ ДО ЦТТ «Городской» г. Липецка		Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
МБУ ДО ЭЦ «Экосфера»		Кружковая работа, экскурсии в центр
ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»		Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
БИЦ «Социальный»	Приобщение к литературе как искусству	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями
ВУЗы, ССУЗы г.Липецка	Профориентация учащихся	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии

Предприятия г. Липецка	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-классы
Музеи, театры, галереи г. Липецка	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ОП №8	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

Модуль «Профориентация»

Формы организации профессиональной ориентации	Описание мероприятия	Результат
---	----------------------	-----------

Групповая организация профессиональной ориентации обучающихся		
Профориентационные беседы, мастер-классы, тематические игры, конкурсы, викторины, знакомящие учащихся с профессиями в рамках классных часов	Тематические классные часы для учащихся проводятся в учебных кабинетах гимназии с привлечением родителей - специалистов в определённой области профессиональной деятельности с учетом потребностей и возрастных особенностей детей.	Проведение профориентационных классных часов – пример тесного взаимодействия взрослых и детей, направленное на решение задачи - вызвать интерес к профессиям, который у кого-то из учащихся может в дальнейшем перерасти в мечту ее освоения.
Профэкскурсии	Проведение экскурсий на предприятия организуется при содействии Областного центра событийного туризма по заявкам, размещенным на сайте ресурсного центра от инициатора класса, отдельной группы, учеников (родителей учеников).	Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им, возможно, предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им, в том числе и при выборе профессионального пути. Посещая экскурсии, учащиеся могут видеть процесс производства, оценить масштаб, важность и сложность технологического процесса.
Профессиональное тестирование	Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты Липецкого городского центра занятости населения, которые проводят специальное исследование	На основе полученных результатов тестирования для учащихся 9-х классов установлена их предрасположенность к определенному виду профессий в рамках классификаций: - "Человек - техника"; - "Человек - человек"; - "Человек - природа";

	<p>в форме тестирования выявляют у старшеклассников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.</p>	<p>- "Человек - знак"; -"Человек - художественный образ." Полученные знания могут пригодиться на пути нахождения себя в мире профессий.</p>
<p>Квест – игры</p>	<p>Квест – игры с профориентированным сюжетом, проводится командой учащихся со студентами профессиональных учебных заведений на базе гимназии. Для победы участникам требуется решать умственные задачи по профессиональной деятельности, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.</p>	<p>Проведение квеста «Создай свое предприятие» дает учащимся неоценимый опыт познания профессий менеджера, юриста, бухгалтера, товароведа, технолога общественного питания через увлекательную игру по организации торгового бизнеса и представление об учебном заведении, где готовят специалистов данного профиля.</p>
<p>Индивидуальная организация профессиональной ориентации обучающихся</p>		
<p>Личностное самоопределение</p>	<p>Работа нацелена на помощь старшеклассникам в их индивидуальном профессиональном самоопределении. Для них Попечительским советом родительской общности гимназии организовываются встречи со специалистами выбранных направлений (из числа родителей учащихся гимназии, давших согласие на</p>	<p>На основе заявок старшеклассников на сайте виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего» для каждого из них составляется «Маршрутный лист» - документ, в котором определен план посещения специальных мероприятий, погружающих учащегося в мир выбранной профессии. Итогом прохождения маршрута может быть</p>

	<p>участие в проекте) в том числе на их рабочих местах, устанавливается взаимодействие со специалистами Липецкого центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом итогов проведенного с ними профессионального тестирования, состояния на рынке труда города Липецка, проводятся знакомства с профессиональными учебными заведениями, готовящих специалистов выбранного профиля.</p>	<p>принятие решения утвердиться в окончательном выборе профессии, либо понимание того, что представление о профессии было ошибочно и поиск должен быть продолжен, но в ином направлении с прохождением нового маршрута.</p>
--	---	---

Модуль «Киноуроки в школах России»

«Киноуроки в школах России» - проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств), в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учётом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создаётся методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала,

раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Задачи:

Способствовать созданию развивающей среды в гимназии

Воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;

Утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве

Подходы к реализации модуля.

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников гимназии – 52 человека.

100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 77% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 2% -первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогические сопровождение обучающихся осуществляет педагог-психолог.

В 2022-2023 учебном году в гимназии - 33 класс-комплекта , в которых работают 28 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Преподаватель-организатор ОБЖ

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав образовательной организации

Положении о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Положение о режиме занятий учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка на 2021-2025 гг. «Мир

наших возможностей»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Положение о воспитательной системе «Гражданин России 21 века»

Положение о воспитательных комплексах воспитательной системы «Гражданин России 21 века»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2022 -2023 учебном году обучающихся с особыми образовательными потребностями нет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на информационных стендах.

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

1. Нагрудный знак «Гордость гимназии» вручается ежегодно учащимся гимназии за высокие достижения в обучении и внеурочной деятельности, направленные на благо личного развития гимназиста и развития МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
2. За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в гимназии, учащиеся награждаются дипломами, грамотами, ценными подарками.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы
1.2. Ведение документации (приложение)	Наличивается документация в полном объёме. Аккуратное ведение документов.	Наличие документации	Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность

2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует по причине ОУ.	Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже 1 раза в четверть	Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты обследования семьи	Работа не проводится
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 90%	Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 90%
2.5. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения
2.6.	Существует целостная	Организовано	Взаимодействие с

Организация работы с родителями учащихся	система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы	взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю в обустройстве класса	родителями учащихся нуждается в улучшении. Родители не участвуют в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации
2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере
2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты

Критерий анализа	Субъект аналитической деятельности	Основные вопросы анализа	Иструментарий
<i>2. Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников и педагогов</i>			
удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.	заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор)	является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, насыщенной, лично развивающей и	ежегодное анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом»

		социально ориентированной.	
<i>3. Качество воспитательной деятельности педагогов</i>			
умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания	заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор)	испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми	наблюдение, беседы с педагогами, посещение уроков.
<i>4. Управление воспитательным процессом</i>			
грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере	директор образовательной организации	имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании	беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной

<p>воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов</p>		<p>осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми</p>	<p>команды гимназии</p>
--	--	--	-------------------------

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.