

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №19
ИМ. Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ Г. ЛИПЕЦКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В настоящее время на всех уровнях уделяется пристальное внимание повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования.

Уровень государства представлен Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательной деятельности отведена ведущая роль в реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций – одна из ключевых целей национального проекта «Образование»

На уровне субъекта РФ реализуется государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере развития образования региона, направленного на решение актуальных задач по всем уровням образования, является создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни.

На уровне школ разработаны и реализуются соответствующие программы, проекты, воспитательные системы.

В МБОУ гимназии №19 г. Липецка реализуется воспитательная система «Гражданин России 21 века». С 2002 года воспитательная система прошла этапы становления, отработки, оформления и стабильного развития. С 2017 года по 2018 год была осуществлена модернизация ее структуры, что стало целью инновационного образовательного проекта «Энергия молодых». Данный проект стал победителем конкурсного отбора 2017 года в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)». Воспитательная система «Гражданин России 21 века» легла в основу рабочей программы воспитания МБОУ

гимназии №19 г. Липецка.

Вопросам воспитания уделяется пристальное внимание в программе развития гимназии «Мир наших возможностей», целью которой является моделирование нового состояния образовательной среды гимназии, обеспечивающей для самореализации учащихся предоставление возможностей, отвечающих задачам государственной политики в сфере образования на современном этапе.

Важнейшими принципами содержания воспитания обучающихся в гимназии следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентация на создание личностно-развивающей образовательной среды;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания:

личностное развитие гимназиста, основанное на базовых национальных ценностях, а также его потребностях и интересах, с опорой на его способности и ресурсы.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.
2. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, район, город, свою страну.
3. Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.
4. Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки

действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.

7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)

9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

10. К получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.

11. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
2. Социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками.
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения.
5. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
6. Социально значимое отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

Задачи воспитания:

- **уровень начального общего образования:**

- 1) способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в гимназии;
- 2) обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско - управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в гимназии и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;
- 3) содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально - интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне гимназии;
- 4) способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

- **уровень основного общего образования:**

- 1) организовать разнообразную, творческую, лично - и общественно-значимую деятельность для учащихся;
- 2) создать условия для сохранения и укрепления физического и нравственно-психологического здоровья гимназистов;
- 3) предоставить возможности каждому ученику для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения, для обретения социального статуса в среде сверстников;

4) обучить учащихся приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.

• **уровень среднего общего образования:**

- 1) создать условия для освоения гимназистами ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- 2) содействовать обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) организовать ученикам помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- 4) способствовать овладению гимназистами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Цель: реализация траектории личностного развития гимназиста через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи:

- формирование чувства причастности к жизнедеятельности гимназии;
- развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В ключевых общешкольных делах (далее - мероприятиях) участвуют учащиеся 1-11 классов, их родители (законные представители), социальные партнеры гимназии. Участие в мероприятиях является добровольным для учащихся, их родителей (законных представителей)

Подготовка и проведение мероприятия осуществляется ответственными за проведение мероприятия:

- классом и его классным руководителем;

- творческой группой учащихся и их руководителем из числа педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования.

Подготовка и проведение мероприятия включает в себя следующие направления деятельности ответственного лица за данное мероприятие:

- разработка сценария мероприятия;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятия;
- организация репетиций;
- оформление помещения;
- проведение мероприятия;
- подведение итогов и награждение участников (в случае необходимости);
- размещение информации о мероприятии на сайте гимназии и иных официальных ресурсах.

Данный модуль включает в себя две составные части: инвариантную (традиции) и вариативную, которая может наполняться в зависимости от особенностей учебного года. Модуль разбит на уровни образования, что является целесообразным, прежде всего с точки зрения особенностей образовательного процесса.

• Инвариантная часть

Уровень НОО	Уровень ОО	Уровень СОО
Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
<i>Проводится на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 11х классов и их классные руководители) и классного коллектива</i>		
«День памяти Н.З. Поповичевой»	«День памяти Н.З. Поповичевой»	«День памяти Н.З. Поповичевой»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии)</i>		
Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»	Акция «Ученики – учителям»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 10х классов и их классные руководители)</i>		
Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»	Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»	Фестиваль декоративного творчества «Улыбка природы»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Акция «Мой Пушкин», включающая фестивали «Пушкинская осень», «Пушкинская зима» «Пушкинская весна» (участники и программа определяются ежегодно методической кафедрой гуманитарных наук при участии членов Гимназической думы)		
Праздник «Посвящение в гимназисты» (1 классы)		
Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция	Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция	Проект «Мы встречаем новый год!» экологическая акция

«Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!»» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда»	«Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!»» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда»	«Вместо ёлки-букет!» экологическая акция «Подари игрушку – подари здоровье!»» социальная акция «Энергия молодых» благотворительная акция «В ожидании Новогоднего чуда» социальная акция «Новогоднее поздравление: новогодняя сказка»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор, коллективы 11х классов и их классные руководители) и классного коллектива</i>		
Эко - уикенд	Эко - уикенд	Эко - уикенд
<i>Проводится на уровне класса, уровне обучения и на уровне гимназии (участники и программа определяются ежегодно членами ДОО «Муравей» и педагогом- руководителем)</i>		
Военно-спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!» (1-4 классы)		
Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»	Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»	Фестиваль музыкального творчества «Академия вокала» - «Битва хоров»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Фестиваль науки	Фестиваль науки	Фестиваль науки
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии наук при участии членов Гимназической думы)</i>		
Праздник «Прощание с азбукой» (1 классы)		
Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются члены Гимназической Думы и педагог-организатор)</i>		
Праздник «Гордость гимназии»	Праздник «Гордость гимназии»	Праздник «Гордость гимназии»
<i>Проводится на уровне гимназии (организатором является методический совет гимназии наук при участии членов Гимназической думы)</i>		
Акция «И помнит мир спасенный»	Акция «И помнит мир спасенный»	Акция «И помнит мир спасенный»
<i>Проводится на уровне класса и на уровне гимназии (организаторами являются коллективы 10х классов и их классные руководители)</i>		

Вариативная часть модуля (уровень гимназии) формируется в начале учебного года с учетом особенностей ежегодной широкомасштабной городской воспитательной акции, плана работы департамента образования администрации города Липецка. Вариативная часть модуля на уровне класса формируется каждым классным коллективом самостоятельно: выбирается интересное, значимое, объединяющее дело.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-

ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- инициирование заседания психолого-педагогического консилиума, совет профилактики с целью оказания индивидуальной помощи и поддержки гимназисту.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особенности содержания деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;
- формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности может разрабатываться классным руководителем, учителем-предметником, воспитателем группы продленного дня и

другими педагогическими работниками на учебный год или несколько учебных лет, для учащихся одного класса, для межклассной группы, для разновозрастной группы.

В гимназии в обязательном порядке реализуются классными руководителями программы курсов внеурочной деятельности, являющиеся механизмом реализации следующих программ:

Уровень образования	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
Уровень начального общего образования	«Буквария»	1 класс
	«Дружляндия»	2 класс
	«Родниковия»	3 класс
	«Яландия»	4 класс
Уровень основного общего образования	«Дорогою добра»	5-7 классы
	«Здоровье – это здорово»	8-9 класс
Уровень среднего общего образования	«Мы – будущее России»	10 класс
	«Мы - граждане России»	11 класс

3.4. Модуль «Школьный урок»

Матрица реализации воспитательного потенциала урока (1-4 классы)

Целевые приоритеты воспитания	Личностные результаты освоения ООП	Потенциал урока (рекомендации)
1. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, способствующих умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям, людям с ограниченными возможностями здоровья. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод организации жизнедеятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, упражнение, приучение).
2. Знать и любить свою Родину – свой родной край	Формирование основ российской	Использование воспитательных возможностей содержания учебного

дом, двор, улицу, район, город, свою страну.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
3.Беречь и охранять природу, вести здоровый образ жизни.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям соблюдения правил личной гигиены, режима дня, здорового образа жизни. Рекомендуемый метод: метод стимулирования деятельности и поведения (требование, соревнование, поощрение, наказание).
4.Стремиться узнавать что-то новое, определять причины возникающих трудностей, путей их устранения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Рекомендуемый метод: метод организации жизнедеятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, упражнение,
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	

	формирование личностного смысла учения.	приучение); метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, пример, разъяснение, беседа, анализ ситуации).
5. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Рекомендуемый метод: метод самовоспитания (самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение).
6. Умение регулировать конфликты, содержательно оценивать достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение принимать и координировать разные точки зрения для достижения общего результата.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Рекомендуемый метод: метод контроля и самоконтроля в воспитании (беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников).
7. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, способствующих умению сопереживать, проявлять сострадание

попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям, людям с ограниченными возможностями здоровья. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод организации жизнедеятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, упражнение, приучение).
8. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья (толерантность)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по социально значимой информации, выработки своего к ней отношения. Рекомендуемый метод: метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, пример, разъяснение, беседа, анализ ситуации).
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, способствующих умению устанавливать хорошие отношения с другими людьми; прощать обиды, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения. Подбор соответствующих текстов для

		чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
9. Стремиться формировать чувство вкуса и стиля через приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через предметно-эстетическую среду школы, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Рекомендуемый метод: метод формирования сознания личности (рассказ, объяснение, пример, разъяснение, беседа, анализ ситуации).
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Рекомендуемый метод: метод самовоспитания (самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение).

Целевые приоритеты воспитания	Личностные результаты освоения ООП ООО	Потенциал урока (рекомендации)
1. Социально значимое отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагог)
2. Социально значимое отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Использование возможностей содержания учебного предмета для профессионального самоопределения учащихся и построения индивидуальной траектории образования. Активное (учитель=ученик)/интерактивное ученик=ученик) обучение даёт ученику возможность стать активным участником процесса обучения. Рекомендуется освоение и применение методов/технологий для развития «4К»: коммуникация, креативности, критического мышления.

	уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	
3. Социально значимое отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе на примере краеведения. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
4. Социально значимое отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

человека.	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
5. Социально значимое отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного Предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор Соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы.
6. Социально значимое отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Использование возможностей содержания учебного предмета для профессионального самоопределения учащихся и построения индивидуальной траектории образования. Активное (учитель=ученик)/интерактивное ученик=ученик) обучение даёт ученику возможность стать активным участником процесса обучения. Рекомендуется освоение и

	мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	применение методов/технологий для развития «4К»: корпорации, коммуникация, креативности, критического мышления.
7. Социально значимое отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного Предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского Проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор Соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы.
8. Социально значимое отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Рекомендуемый метод: метод

	здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
9. Социально значимое отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы Поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проводить уроки вне стен учебного кабинета, для предоставления учащимся возможности приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, для получения опыта сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
10. Социально значимое отношение к получению достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышению заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация работы школьников на уроке проходит в рамках цифровой образовательной среды, одним из компонентов которой является техническое обеспечение процесса образования. Рекомендуется: постоянное совершенствование информационно-коммуникативной компетенции

		учителя; опираться на межпредметные (междисциплинарные) связи, как одно из условий, способствующее выработке целостного мировоззрения, поскольку они отражают естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности.
11. Социально значимое отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на Уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации, личный пример педагога).

Матрица реализации воспитательного потенциала урока (10-11 классы)

Целевые приоритеты воспитания	Личностные результаты освоения ООП СОО	Потенциал урока (рекомендации)
1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Использование возможностей содержания учебного предмета для профессионального самоопределения учащихся и построения индивидуальной траектории образования. Активное (учитель=ученик)/интерактивное (ученик=ученик) обучение даёт ученику возможность стать активным

		участником процесса обучения. Рекомендуется освоение и применение методов/технологий для развития «4К»: корпорации, коммуникация, креативности, критического мышления.
	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям. Работа в рамках сегмента образовательной среды «ПРО-Проект». Направления совершенствования деятельности: - создание значимого результата проектной работы учащихся; - получение учащимися опыта командной проектной работы.
2. Социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Организация работы школьников на уроке проходит в рамках цифровой образовательной среды, одним из компонентов которой является техническое обеспечение процесса образования. Рекомендуется: постоянное
	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность	

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.		совершенствование информационно-коммуникативной компетенции учителя: опираться на межпредметные (междисциплинарные) связи, как одно из условий, способствующее выработке целостного мировоззрения,
	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Поскольку они отражают естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации, личный пример педагога).
	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Работа в рамках сегмента образовательной среды «ПРО-Проект». Направления совершенствования деятельности: - создание значимого результата проектной работы учащихся; - получение учащимися опыта командной проектной работы.
	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Использование возможностей содержания учебного предмета для профессионального самоопределения учащихся и построения индивидуальной траектории образования. Активное (учитель=ученик)/интерактивное (ученик=ученик) обучение даёт ученику возможность стать активным

		участником процесса обучения. Рекомендуется освоение и применение методов/технологий для развития «4К»: корпорации, коммуникация, креативности, критического мышления.
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение по отношению к государственным символам (герб, флаг, гимн).	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе на примере краеведения. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	
	Готовность к служению Отечеству, его защите.	
	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работа в рамках сегмента образовательной среды «ПРО-Проект». Направления совершенствования деятельности: - создание значимого результата проектной работы учащихся; - получение учащимися опыта командной проектной работы.
4. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров эстетического отношения к миру, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Рекомендуемый метод: метод убеждения (суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
5. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Рекомендуемый метод: метод убеждения

	алкоголя, наркотиков.	(суждение, аргументация, мнение, диалог, раскрытие внутреннего скрытого смысла происшедшего, совет, рекомендации педагога).
	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	
6. Социально значимое отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в гимназии формируется с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Деятельность органов ученического самоуправления в гимназии направлена на решение следующих задач:

- освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие правовой и политической культуры гимназистов, расширение конструктивного участия гимназистов в принятии решений, затрагивающих их права и интересы в образовательном процессе;
- развитие государственно-общественного управления в Гимназии.

Ученическое самоуправление – это управление жизнедеятельностью коллектива гимназии, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

Высшим органом ученического самоуправления в гимназии является Гимназическое собрание, состоящее из Совета гимназии и Гимназической думы.

Ученическое самоуправление осуществляется на двух уровнях: уровне классного коллектива (4-11 классы) и уровне гимназии. На уровне классного коллектива формируется комитет класса.

Комитет класса – базовая единица структуры ученического самоуправления, который состоит из председателя комитета класса, его заместителя, а также руководителей

комиссий. Руководит работой Комитета классный руководитель.

Совет гимназии формируется из председателей комитета класса. Руководит работой Совета гимназии куратор ученического самоуправления из числа педагогов.

Гимназическая дума выбирается из представителей 8-10 классов и состоит из председателя, заместителя председателя и руководителей комиссий. Руководит работой Гимназической думы куратор ученического самоуправления из числа педагогов.

Комиссии Гимназической думы и комиссии комитета класса идентичны. Их количество может варьироваться исходя из потребностей ученического самоуправления. Комиссии Гимназической думы состоят из руководителей комиссий комитета класса.

- Комиссия «В стиле РДШ»: руководит деятельностью первичного отделения РДШ в МБОУ гимназии №19 г. Липецка;
- Комиссия «В стиле ЗОЖ»: оказывает содействие в работе спортивного клуба «Новое время».
- Комиссия «В стиле АРТ»: оказывает содействие в организации творческих конкурсов на уровне гимназии.
- Комиссия «В стиле ЭКО»: составляет актив детского общественного объединения «Муравей» и реализует его план работы.
- Комиссия «В стиле Добро»: оказывает содействие в проведении добровольческих акций, волонтерской деятельности.
- Комиссия «В стиле детства»: содействует в организации образовательных событий для учащихся 1-4 классов.
- Комиссия «В стиле ИНФО»: осуществляет информирование общественности о жизни ученического сообщества.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения, организации и объединения по интересам (далее - детские объединения) являются самостоятельными, добровольными, самоуправляющимися объединениями детей и подростков, удовлетворяющими их потребности и интересы, основанными на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества, гласности, коллективности.

Целью деятельности детского объединения является обеспечение развития гимназиста с учетом его природных способностей и личных устремлений, воспитание социальной активности.

Задачи:

- организация целенаправленной тематической деятельности внутри детского объединения;
- участие в разработке и реализации детских и подростковых программ;
- участие во всех мероприятиях гимназии и делах детских объединений;
- представление гимназии в конкурсах, олимпиадах, воспитательных мероприятиях в соответствии со своими возможностями.

Принципы деятельности детских объединений:

- добровольность и равноправие всех членов детского объединения;
- открытость для всех членов детского объединения и для сотрудничества с другими объединениями;
- уважение интересов, достоинства и мнения каждого члена детского объединения;
- коллегиальность принятия решений;
- взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений.

Участниками детского объединения могут быть все желающие обучающиеся 1-11 классов. Руководителем детского объединения является педагог гимназии, заинтересованный в развитии детского движения.

Деятельность детских объединений выстраивается по различным направлениям: туристско-краеведческое, естественно-научное, художественное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное. Детские объединения могут быть разновозрастными по составу, постоянными и временными по длительности.

Детское экологическое объединение «Муравей»

Задачи детского экологического объединения «Муравей»:

- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- привитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Волонтерский отряд «Радуга жизни»

Задачи детского объединения - волонтерского отряда «Радуга жизни»:

- создание условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Формы работы	Пример
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление вестибюля к новогодним праздникам, где устанавливается Главная Елка гимназии, работает выставка декоративно-прикладного творчества «Вместо елки - букет»
	оформление коридоров (потолки) на тему «У природы нет плохой погоды» (осень, зима, весна)
	оформление лестничных пролетов - фотовыставка «Первое сентября через призму истории»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного	оформление стендов (фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии): «В здоровом теле – здоровый дух», «В человеке должно быть все прекрасно», «В мире прекрасного», «В мир открытий и

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	чудес», «Тема года» выставка работ юнных художников, фотографов гимназии (в системе)
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	работа библиотеки свободного доступа в коридоре 2 этажа
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	реализация проектов «Энергия молодых», «Подари игрушку – подари здоровье» - оформление учебных кабинетов к празднику «Новый год»
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	событийное оформление конференц-зала (День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы)
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),	в гимназии установлены: - повседневная школьная одежда; - логотип гимназии (логотип гимназии является атрибутом формы ученика; торжественное вручение логотипа гимназии для первоклассников происходит на празднике «Посвящение в гимназисты», а для вновь прибывших детей на классном часе в торжественной обстановке); - знак «Гордость гимназии» (учащиеся, ставшие победителями и призерами различного уровня

	олимпиад, конкурсов, соревнований, на традиционном празднике «Гордость гимназии» награждаются знаком «Гордость гимназии»).
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	реализация акции «Школьный двор – двор моего детства»
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	стенд «Я – гражданин России» стенд «У нас в гимназии: праздники, акции, конкурсы»

3.8. Модуль «Музеи гимназии»

Музеи гимназии созданы с целью формирования у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, уроженца Липецкой области, ученика гимназии №19 г. Липецка.

Музеи гимназии оказывают помощь в решении следующих задач в деле воспитания гимназистов:

- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям народа России, жителей Липецкой области, участников образовательных отношений гимназии №19 г. Липецка;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Музеи гимназии представлены:

- историко-краеведческим музеем «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- литературно-краеведческим музеем «Липецкая капитанская дочка»;
- музеем педагогики «Учитель продолжается в своих учениках».

В основе работы музеев гимназии лежат следующие направления виды и формы деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности
познавательная	экскурсии, конференции, педагогические чтения и др.
ценностно-ориентационная	беседы, часы общения, круглые столы по социально-нравственной, гражданско-патриотической проблематике и др.
общественная	работа органов самоуправления музеев, организация самообслуживания в музеях
эстетическая	реализация дополнительных общеразвивающих

План работы паспортизированных музеев «Есть такая профессия – Родину защищать!» и «Липецкая капитанская дочка» разрабатывается на учебный год.

3.9. Модуль «Профориентация»

Формы организации профессиональной ориентации	Описание мероприятия	Результат
Групповая организация профессиональной ориентации обучающихся		
Профориентационные беседы, мастер-классы, тематические игры, конкурсы, викторины, знакомящие учащихся с профессиями в рамках классных часов	Тематические классные часы для учащихся проводятся в учебных кабинетах гимназии с привлечением родителей - специалистов в определённой области профессиональной деятельности с учетом потребностей и возрастных особенностей детей.	Проведение профориентационных классных часов – пример тесного взаимодействия взрослых и детей, направленное на решение задачи - вызвать интерес к профессиям, который у кого-то из учащихся может в дальнейшем перерасти в мечту ее освоения.
Профэкскурсии	Проведение экскурсий на предприятия организуется при содействии Областного центра событийного туризма по заявкам, размещенным на сайте ресурсного центра от инициатора класса, отдельной группы, учеников (родителей учеников).	Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им, возможно, предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им, в том числе и при выборе профессионального пути. Посещая экскурсии, учащиеся могут видеть процесс производства, оценить масштаб, важность и сложность технологического процесса.
Профессиональное тестирование	Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты Липецкого городского центра занятости	На основе полученных результатов тестирования для учащихся 9-х классов установлена их предрасположенность к определенному виду профессий в рамках классификаций: - "Человек - техника";

	населения, которые проводя специальное исследование в форме тестирования выявляют у старшекласников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.	- "Человек - человек"; - "Человек - природа"; - "Человек - знак"; -"Человек - художественный образ." Полученные знания могут пригодиться на пути нахождения себя в мире профессий.
Квест – игры	Квест – игры с профориентированным сюжетом, проводится командой учащихся со студентами профессиональных учебных заведений на базе гимназии. Для победы участникам требуется решать умственные задачи по профессиональной деятельности, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.	Проведение квеста «Создай свое предприятие» дает учащимся неоценимый опыт познания профессий менеджера, юриста, бухгалтера, товароведа, технолога общественного питания через увлекательную игру по организации торгового бизнеса и представление об учебном заведении, где готовят специалистов данного профиля.
Индивидуальная организация профессиональной ориентации обучающихся		
Личностное самоопределение	Работа нацелена на помощь старшекласникам в их индивидуальном профессиональном самоопределении. Для них Попечительским советом родительской общности гимназии организовываются встречи со специалистами выбранных направлений (из числа родителей учащихся гимназии, давших согласие на участие в проекте) в том	На основе заявок старшекласников на сайте виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего» для каждого из них составляется «Маршрутный лист» - документ, в котором определен план посещений специальных мероприятий, погружающих учащегося в мир выбранной профессии. Итогом прохождения маршрута может быть принятие решения утвердиться в окончательном

	числе на их рабочих местах, устанавливается взаимодействие со специалистами Липецкого центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом итогов проведенного с ними профессионального тестирования, состояния на рынке труда города Липецка, проводятся знакомства с профессиональными учебными заведениями, готовящих специалистов выбранного профиля.	выборе профессии, либо понимание того, что представление о профессии было ошибочно и поиск должен быть продолжен, но в ином направлении с прохождением нового маршрута.
--	---	---

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Формы работы	Пример
Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Управляющий совет гимназии (в состав УС входят 5 представителей родительской общественности)
	Родительский комитет гимназии (по 2 представителя от каждого родительского коллектива)
	Липецкая городская общественная организация «Попечительский совет родительской общественности МБОУ гимназии №19 г. Липецка» (юридическое лицо)
Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения	Клуб неравнодушных родителей (на базе БИЦ «Фабрика идей»)
	Спортивный клуб «Новое поколение»
	Фестивальная площадка «Мы вместе!» (http://19sc.ucoz.net/index/0-2)
Общешкольные родительские собрания,	Общественные слушания

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Родительский лекторий
Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	Сайт гимназии, чаты

На индивидуальном уровне:

Формы работы	Пример
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	психолог, социальный педагог, классный руководитель
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	психолого-педагогический консилиум
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	Фестиваль родительских инициатив
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	психолог

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Показатель	Индикаторы оценки		
	«2» — Требование выполнено на оптимальном уровне	«1» — Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» — Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы
1.2. Ведение документации (приложение)	Наличивается документация в полном объеме. Аккуратное ведение документов.	Наличие документации	Часть документов отсутствует. Ведение документации небрежное
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>			

2.1. Уровень воспитанности учащихся	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность	В классе диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрицательная динамика или нестабильность
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует по причине ОУ.	Здоровьесберегающая деятельность в классном коллективе ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер	Здоровьесберегающая деятельность нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма
2.3. Работа с неблагополучными семьями	Работа проводится систематически, составляются акты обследования семьи, посещение семьи не реже 1 раза в четверть	Работа проводится периодически, посещение семьи не реже 2 раз в год, составляются акты обследования семьи	Работа не проводится
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%	Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на	Внеурочная деятельность учащихся организована. Классный руководитель использует 3—4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват

		постоянной основе составляет 90%	внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 90%
2.5. Организация классного ученического самоуправления (кроме начальной школы)	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с учащимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности учащихся	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения
2.6. Организация работы с родителями учащихся	Существует целостная система взаимодействия с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Изучается мнение родителей учащихся. Родители активно участвуют в жизни школы	Организовано взаимодействие с родителями учащихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Родители принимают участие в делах и жизни класса: посещают родительские собрания, иногда оказывают помощь классному руководителю в обустройстве класса	Взаимодействие с родителями учащихся нуждается в улучшении. Родители не участвуют в классных и школьных мероприятиях или участвуют в жизни школы неактивно. Имеют место конфликтные ситуации

2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере
2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благополучно разрешаются	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты

Критерий анализа	Субъект аналитической деятельности	Основные вопросы анализа	Иструментарий
<i>2. Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников и педагогов</i>			
удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.	заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор)	является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.	ежегодное анкетирование родителей и обучающихся «Удовлетворенность образовательным процессом»
<i>3. Качество воспитательной деятельности педагогов</i>			
умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие	заместитель директора по воспитательной работе (педагог-организатор)	испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых	наблюдение, беседы с педагогами, посещение уроков.

используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания		общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми	
---	--	---	--

4. Управление воспитательным процессом

грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	директор образовательной организации	имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми	беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды гимназии
--	--------------------------------------	---	--

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.