



«Утверждаю»  
директор МБОУ гимназии №19 г. Липецка  
Р.Е. Пиндюрина  
приказ от 31.08.2018 №310  
внесены изменения приказом от 28.08.2020 №224

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 19 ИМЕНИ Н.З. ПОПОВИЧЕВОЙ  
Г. ЛИПЕЦКА**

Дополнительная общеразвивающая программа

**«СТУПЕНЬКИ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей: 5,5 – 6 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Составители: Шкут Е.В., Золотарева Л.С., Чеснокова Н.В.

Липецк 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на:

-поддержку новообразований дошкольного возраста:

- первого абриса цельного мировоззрения, возникновение первичных этических инстанций (по Л.С.Выготскому );
- возникновению соподчиненности мотивов, возникновение личного сознания (по А.Н. Леонтьеву);
- возникновению произвольного внимания (по Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу);

- выравнивание стартовых возможностей детей посещающих ДООУ и не посещающих ДООУ.

### 2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная, эмоционально-волевая готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе – сформировать достаточный уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, умение наблюдать и сравнивать, делать выводы, развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;
- устранение разрыва между подготовкой детей, посещающих ДООУ и не посещающих ДООУ;
- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора).

### 3. Цели и задачи

Цель: развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Совершенствование навыков монологической речи.

- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Развитие мимики и пантомимики.
- Развитие фантазии и воображения.
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование эмоционально-волевой сферы.
- Формирование этических представлений.
- Повышение уверенности в себе.

#### **4. Отличительные особенности данной программы**

Отличие программы «Ступеньки» заключается в том, что она основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

Программа состоит из трех подпрограмм:

1. развитие речи, развитие фонематического слуха («По дороге к Азбуке»)
2. развитие математических представлений и логики («Ступеньки»)
3. развитие творчества, мелкой моторики руки, зрительно-двигательной координации («Волшебная мастерская»).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

**5. Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 5,5 -6 лет.

#### **6.Формы и режим занятий:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов.

Режим занятий – 2 раза в неделю, по 3 занятия (по 1 занятию из каждой подпрограммы). Длительность одного занятия – 30 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации	Дата проведения
По дороге к Азбуке	56	инсценированное занятие «Мы готовы к школе»	30.04.2021
Ступеньки	56	инсценированное занятие «Мы готовы к школе»	30.04.2021
Волшебная мастерская	56	инсценированное занятие «Мы готовы к школе»	30.04.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 1. Планируемые результаты:

В результате реализации программы у детей будут сформированы следующие *умения*:

- правильно произносить все звуки (при отсутствии логопедических проблем);
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- отвечать на вопросы;
- составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- удерживать правильную осанку с течение занятия;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- *ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения:*
- обогащенный словарный запас;

- знание и употребление в речи вежливых слов (начало и завершение общения);
- знание устойчивых формул речевого этикета — приветствие, прощание.

## 2.Содержание программы

«По дороге к Азбуке». На материале сказок, сюжетных картин, окружающей действительности дети на всех занятиях учатся связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- увеличивают активный словарь;
- работают над пониманием значения слов, учатся употреблять слова в активной речи при решении поставленной задачи
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Развитие внимания, памяти, происходит на занятиях при использовании активного имеющегося словаря (стихотворения, сказки, игры).

«Ступеньки». На занятиях дети учатся:

- соотносить цвета;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве;
- происходит формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе:
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;
- логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа- умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры;
- символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

«Волшебная мастерская». На занятиях дети учатся:

- правильно держать карандаш, ручку;
- работать с мелкими деталями;
- работать с различными инструментами и материалами;
- выражать свои мысли и фантазии через рисунок, аппликацию, изделие из пластилина;
- соотносить натуральные объекты и предметы, сказочные персонажи с рисунками, аппликациями и объемными изделиями;
- использовать в речи термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, коллаж, рисунок, живопись).

На занятиях дети выполняют:

- штриховку (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки, центрическая штриховка, штриховка с возвратом);
- работают с трафаретами;
- обводят контур предмета (обведи рисунок, соедини по точкам);

- дорисовывают (по принципу симметрии);
- рисуют по образцу;
- самостоятельно придумывают волшебные узоры;
- лепят по образцу;
- лепят на основе предьявленного плоского и объемного изображения;
- выполняют аппликации из бумаги, ватных дисков, пластилина.

### 3.Учебно-тематический план

#### 1. «По дороге к Азбуке»

№ п\п	Тема	Теорет. часов	Практич. часов
1.	Школа наш второй дом. Ты - будущий первоклассник! Поведение в школе	1	
2.	Моя семья. Кого как называют. Вежливые слова		1
3.	Любимые игрушки. Расскажи об игрушке		1
4.	Дружить - делу помогать. Образец и правило	0,5	0,5
5.	Азбука хороших слов		1
6.	Режим дня. Назови группы предметов		1
7.	Советы Доктора Айболита	0,5	0,5
8.	Полезные овощи. Найди и объедини	0,5	0,5
9.	Рассказ по сюжетной картинке. Ролевая игра – помоги Незнайке		1
10.	Осенние изменения в природе. Бывает – не бывает. Рисуем осень	0,5	0,5
11.	Помоги Незнайке найти осень. Игра «Эхо»		1
12.	Загадочные контуры - птицы. Звуковые прятки – кто и как «разговаривает»	0,5	0,5
13.	Загадочные контуры - звери. Кто в каком домике живет?		1
14.	Предметы в доме. Помоги Незнайке навести порядок в дома – разложи предметы по местам. Раскрась мебель	0,5	0,5
15.	Один или много. Собери предметы в корзины. Раскрась овощи	0,5	0,5
16.	Любимые сказки. Помоги Незнайке найти потерявшихся героев сказок		1
17.	Транспорт. Незнайка отправляется в путешествие	0,5	0,5
18.	Найди ошибки – сюжетные картинки		1
19.	Загадочные контуры - животные жарких стран. Рассказ по сюжетной картинке. Кто как общается в мире животных		1
20.	Загадочные контуры – рыбы. Раскрашиваем, штрихуем		1
21.	Найди на ощупь. Помоги Незнайке собраться в школу		1

22.	Звуки природы. Помоги Незнайке найти дорогу домой	0,5	0,5
23.	Сказки Пушкина. Узнай героев сказок и помоги вернуться в свою сказку	0,5	0,5
24.	Космос. Перемещающиеся предметы	0,5	0,5
25.	Сказки К. Чуковского. Помоги героям сказок найти дорогу в свою сказку	0,5	0,5
26.	Составляем цепочки – у кого длиннее	0,5	0,5
27.	Найди образец – сравни. Помоги Незнайке найти нужные знаки	0,5	0,5
28.	Животные в сказках. Рисуем животных. Составляем рассказ по правилам	0,5	0,5
29.	Зима. Бывает – не бывает. Зимние забавы	0,5	0,5
30.	Продукты питания. Помоги Незнайке сходить в магазин.	0,5	0,5
31.	Фрукты- кладезь витаминов. Убери лишний. Штрихуем, рисуем	0,5	0,5
32.	Как зимуют животные. Перепутанные следы	0,5	0,5
33.	Загадочные контуры - растения. Цветная сказка	0,5	0,5
34.	Наш город. Нарисуй по памяти	0,5	0,5
35.	Наша Родина. Запомни точно. Чей узор лучше	0,5	0,5
36.	Музыка природы. Узнай по звуку	0,5	0,5
37.	Цветовая угадайка		1
38.	Объедини по....		1
39.	Шифровальщики. Запомни – повтори		1
40.	Точные движения. Запомни – повтори		1
41.	Индейцы – кто самый наблюдательный		1
42.	Профессии. Мои родители работают.....Когда я вырасту я хочу быть.....	0,5	0,5
43.	Время. Помоги Незнайке составить режим дня	0,5	0,5
44.	Весна. Бывает – не бывает. Рассказ по сюжетной картинке	0,5	0,5
45.	Мамин праздник. Ласковые слова. Приготовим подарок	0,5	0,5
46.	Загадочные контуры -жители зоопарка. Куда спрятался зайчик?		1
47.	Инструменты – помощники человека. Что для чего нужно	0,5	0,5
48.	Дорожный помощник «Светофор». Соблюдай правила – образец и правило	0,5	0,5
49.	Дорожные правила. Правильно – неправильно. Звуковые прятки	0,5	0,5
50.	Дорога и ее жители – знаки. Рассказ по сюжетной картинке	0,5	0,5
51.	Загадочные картинки - путешествие в цирк. Кто чем занимается в цирке	0,5	0,5
52.	Одежда. Говорим правильно. Помоги Незнайке одеться в теплую и холодную погоду	0,5	0,5
53.	Путешествие в лес с Незнайкой – все ли ты увидел. Незнайкины загадки про лесных жителей		1
54.	Любимые стихотворения. Пословицы. Поговорки. Выбери главное	0,5	0,5
55.	Словарик эмоций	0,5	0,5
56.	Заключительное инсценированное занятие «Мы готовы к школе»		1

## 2. «Ступеньки»

№ п\п	Тема	Теорет. часов	Практич часов
1.	В каком мире мы живем	1	
2.	Собери пару по...цвету, форме, размеру, материалу		1
3-4.	Подружи фигуры, найди лишнюю		2
5.	Сравнение двух групп предметов - больше или меньше		1
6.	Волшебная ниточка – составляем пары		1
7-8.	Собери корзинки – что можно объединить и по какому признаку	1	1
9.	Четвертый лишний		1
10.	Сложи из частей целое	0,5	0,5
11.	Перепутаница		1
12-13.	Собери коврики	1	1
14.	Кубики Кооса		1
15-17.	Найди и сравни по...(длине, массе предметов, объему жидких и сыпучих веществ)	1	1
18.	Длинный и короткий	0,5	0,5
19.	Каких фигур больше		1
20.	Раскрась правильно		1
21.	В гостях у Логика	0,5	0,5
22-23.	Работа с волшебными таблицами	1	1
24- 26.	Незнайкин счет	1	1
27-28.	Незнайкины ошибки – исправь, скажи правильно		2
29.	Строители – построение из фигур различной формы и размера	0,5	0,5
30.	Срисуй фигуры точно		
31.	Играем в лото	0,5	0,5
32.	Не разбуди дракона – обводим точно		
33-34.	Что можно сделать из.....	0,5	0,5
35- 36.	Учимся сравнивать	0,5	0,5
37-38.	Пройди по дорожке и собери....		1
39-40.	Собери фигуры по правилу	1	1
41 -42.	Веселые загадки. Сочиняем загадки-задачи.	1	1
43-44.	Наш волшебный календарь - последовательность месяцев в году	1	1
45-46.	Последовательность событий (вчера, сегодня, завтра)	1	1
47-49.	Учимся ориентироваться в пространстве	1	1
50.	Ориентировка на листе бумаги в клетку	0,5	0,5



51.	Ориентировка в пространстве с помощью плана	0,5	0,5
52.	Пройди по лабиринту	0,5	0,5
53.	Путешествие в страну геометрических фигур. Предметы одинаковой формы	0,5	0,5
54.	Путешествие по городу плоскостных фигур	0,5	0,5
55.	Путешествие по городу объемных фигур	0,5	0,5
56.	Заключительное инсценированное занятие «Мы готовы к школе»		1

### 3. «Волшебная мастерская»

№ п/п	Тема	Теорет часов	Практич часов
1	Волшебная мастерская. Что ты любишь делать. Лепим игрушку		1
2	Листопад. Раскрась осенний листок		1
3	Украшаем осенние деревья. Работа с цветными карандашами		1
4	Грибы в лесу. Лепим грибы из пластилина		1
5	Аппликация осенних картин из пластилина		1
6-7	Овощи, лепим их из пластилина		2
8	Найди овощи. Обведи, раскрась		1
9	Фрукты, лепим их из пластилина		1
10	Найди птиц, обведи, раскрась. Рисуем волшебных птиц		1
11	Кто в каком домике живет? Лепим животных леса		1
12	Загадочные контуры – звери. Лепим диких животных		1
13	Лепим домашних животных		1
14	Рисуем бабочку ватными дисками		1
15	Повтори узор из цветной бумаги		1
16-17	Цветная сказка растений. Работа с цветной бумагой		2
18	Собираем геометрические фигуры по образцу, делаем аппликации		1
19	Найди предметы мебели, раскрась их		1
20	Узнай сказку. Штриховка декораций к сказке		1
21	Рисование героев сказки		1
22	Лепка сказочных героев (по сказкам К. Чуковского)		1
23	Любимые сказки. Лепим героев сказок		1
24	Любимые сказки. Лепим героев сказок. Делаем аппликации		1
25-26	Животные в сказках. Рисуем животных. Составляем рассказ		2
27	Узнай животного по следам. Нарисуй его		1

28	Зимние забавы. Работа с ватными дисками		1
29	Рисуем зимние узоры красками		1
30	Зима. Украшаем комнату к Новому году. Работа с ватными дисками		1
31	Зимнее путешествие в лес. Загадки про лесных жителей. Работа с красками		1
32	Зимнее путешествие в лес. Рисуем снежинки красками		1
33	Зимнее путешествие в лес. Вырезаем снежинки		1
34	Зимний город. Работа с красками		1
35	Любимые игрушки. Расскажи об игрушке и нарисуй ее		1
36-37	Волшебные узоры. Аппликации из пластилина		2
38	Составь геометрическую фигуру из кусочков		1
39-40	Точно так – же – рисуем транспорт. Точно так же – лепим транспорт из пластилина		2
41	Загадочные контуры – рыбы. Раскрашиваем, штригуем		1
42	Загадочные контуры – рыбы. Аппликации из пластилина		1
43-44	Жители аквариума. Аппликации их цветной бумаги		2
45	Дорожный помощник «Светофор». Лепим светофор		1
46	Кто чем занимается в цирке. Штрихование карандашами.		1
47-48	Загадочные фигуры – жители зоопарка. Узнай и раскрась. Вылепи животное – работа с пластилином		2
49	Мамин праздник. Приготовим подарок (работа с бумагой)		1
50	Точно так же – вырежи по образцу и наклей		1
51	Весна. Рисуем первые цветы		1
52	Точно так же – скопируй и раскрась		1
53	Весна. Рассказ по сюжетной картинке. Рисуем красками		1
54-55	Прогулка по весеннему лесу – рисуем красками первые цветы		2
56	Заключительное инсценированное занятие «Мы к школе готовы»		1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** - начало реализации программы 07.09.2020г, окончание – 30.04.2021г.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В инсценированном занятии дети собирают «импровизированный портфель в школу». Они должны продемонстрировать 3 вида готовности к школе: интеллектуальную, волевую, эмоциональную (учебная мотивация). Оценка интеллектуальной готовности определяется сбором последовательности событий из разрезанных картинок.

Оценка волевой готовности определяется выбором карточек с рисунками – желание играть или желание почитать, сделать уроки.

Оценка эмоциональной (мотивационной готовности определяется выбором игрушки – игровая мотивация или школьных принадлежностей – учебная мотивация).

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое:*

компьютер, проектор, шаблоны для вырезания, иллюстрации времен года, сказок, игрушечные герои сказок, мультфильмы.

*Методические материалы и литература:*

1. Н. Терентьева: 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание. М.: 2012. Изд. Стрекоза, 2015.
2. Н. Терентьева: 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. М.: изд. Стрекоза, 2014.
3. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих занятий для дошкольников. Авт. Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. О.В. Речь, 2014.
4. Узорова Е.А. Нефедова. Большая книга занятий и упражнений для подготовки к школе. АСТ, 2004.
5. О.С. Жукова. Тренируем память и внимание. АСТ, 2014.
6. Е.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника. Изд. Академия развития, 2008.
7. Солнечные ступеньки: внимание, память, мышление, мелкая моторика. Книга для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. Дакота, 2013.
8. Готовимся к школе. Считаем, читаем, пишем. Изд. Стрекоза, 2010.
9. Э. Павленко. Поступаем в первый класс. Изд. Стрекоза, 2013.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Реализацию программы могут осуществлять педагоги:**

имеющие квалификацию учитель начальных классов, учитель ИЗО – для реализации подпрограммы «Волшебная мастерская», стаж работы от 2 лет, имеющие опыт реализации программ подготовки к условиям школьной жизни.