

Организация проектной деятельности в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

МБОУ гимназия №19 г. Липецка имеет многолетний опыт организации проектной деятельности учащихся. Однако внедрение ФГОС ОО на всех уровнях образования стало одним из факторов разработки и реализации в гимназии образовательного проекта «Проектная деятельность учащихся». Актуальность вышеназванного проекта заключалась в достижении соответствия предъявляемым ФГОС требованиям:

Уровень ФГОС	Содержание ФГОС
ФГОС начального общего образования	11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: ...проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; ...
ФГОС основного общего образования	18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна быть направлена на: ...формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы... Программа должна обеспечивать: ...формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);...
ФГОС среднего общего образования	5. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"): ...готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;... 11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). ...Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: ...сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов

	<p>действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> <p>18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на:</p> <p>...формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;</p> <p>формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>Программа должна обеспечивать:</p> <p>...повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;...</p>
--	---

Целью реализации образовательного проекта «Проектная деятельность учащихся» является создание нового сегмента школьного образовательного пространства «ПроПроект». Данный сегмент выполняет те же функции, что и все образовательное пространство гимназии. Опираясь на описание их сущности, было запланировано получение проектных продуктов, дополняющих образовательное пространство гимназии, понимаемое нами как совокупность среды и системы, направленной на организацию педагогической деятельности.

Функции сегмента образовательного пространства «ПроПроект»	Описание функций сегмента образовательного пространства «ПроПроект»	Проектный продукт (реализация задач)
Образовательная функция	Получение учащимися необходимых знаний, а также умений и навыков их применения в повседневной жизни.	Курсы по выбору учащихся в рамках учебного плана для учащихся 5х классов «Мой проект», «Мультимедийное представление проекта».
Формирующая функция	Формирование у учащихся навыков анализа и оценивания собственного поведения, своего внешнего вида, речи и т.д.	Малые научно-практические конференции с предоставлением возможности защиты индивидуального проекта.
Воспитывающая функция	Личность ребенка не может быть сформирована полноценно, если не усвоены системы моральных,	Проведение Фестиваля науки (в том числе защита индивидуальных проектов).

	нравственных и иных норм, требований и убеждений.	
Функция социализации	Приобщение ребенка к жизни в обществе.	Участие в научно-практических конференциях выше гимназического (в том числе в Федеральном окружном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее, Центральная Россия»).
Развивающая функция	Эффективность развития учащегося зависит от его взаимодействия с педагогом.	Модель сопровождения индивидуального проекта учащихся.

Хотелось бы остановиться на одной из задач образовательного проекта «Проектная деятельность» - создание Модели сопровождения индивидуального проекта учащихся 8х,10х классов. Данная Модель разработана на основе технологии тайм – менеджмента:

Период	май-август	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-февраль	март	апрель
Содержание деятельности участников образовательных отношений	Ученик:					
	определяет направление, проблему и тему проекта; выбирает научного руководителя, согласовывает с ним деятельность по написанию проекта (изучение локального акта, подбор источников информации и др.)	работа над разделом проекта «Введение»: актуальность проекта, цель, задачи, субъект и объект исследования, гипотеза и др.	работа над разделом проекта «Основная часть»: проведение исследования, обработка результатов и др.	работа над разделом проекта «Заключение», подготовка мультимедийной презентации, защита проекта на малой научно-практической конференции	доработка проекта, подготовка к защите проекта.	защита проекта в рамках Фестиваля науки.
	Учитель – руководитель проекта:					
	согласовывает с	работа над	работа над	работа над разделом	консультации по	консультации по

	<p>учеником возможность совместной деятельности; планирует работу над проектом (изучение локального акта, формирование структуры проекта, подбор источников информации и др.)</p>	<p>разделом проекта «Введение»: консультации.</p>	<p>разделом проекта «Основная часть»: консультации.</p>	<p>проекта «Заключение », мультимедийной презентации, представления проекта: консультации.</p>	<p>доработке проекта, подготовке к защите проекта.</p>	<p>доработке проекта, подготовке к защите проекта.</p>
Классный руководитель:						
	<p>координирует взаимодействие ученика и учителя, добиваясь 100% охвата учащихся класса проектной деятельностью.</p>	<p>координирует взаимодействие ученика и учителя, добиваясь 100% реализации плана работы над проектом через проведение установочных собраний; информирует родителей о промежуточных и итоговых результатах проектной деятельности.</p>				
Совет научного общества учащихся «Лидер»:						
	<p>Организация встреч учащихся с представителями сторонних организаций (ВУЗы, работодатели, учреждения дополнительного образования и др.) по вопросу значимых для социума проектных продуктов.</p>			<p>Организация малых научно-практических конференций при методических кафедрах</p>		<p>Организация Фестиваля науки. Рекомендации для участия в НПК.</p>

Внедрение в практику образовательной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка результатов реализации проекта «Проектная деятельность» позволяет создать не только необходимые условия для реализации основных образовательных программ, но самое главное способствует достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ (метапредметных, личностных, предметных).