

ГАУДПО ЛО «ИРО»
МБОУ гимназия №19 г. Липецка

*«Моделирование ВСОКО:
из опыта работы МБОУ гимназии №19
г. Липецка»*

семинар
24.09.19.



Объект ВСОКО - качество образования в образовательной организации

Предмет ВСОКО – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений



Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям

1. Качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ):

- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков
- качество внеурочной деятельности
- удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса
- и др.

№	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель	Инструментарий	Ответственный
1	Численность обучающихся					
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.				
	уровень НОО					
	уровень ООО					
	уровень СОО					
1.2.	Численность/доля учащихся, обучающихся по ИУП	Чел./%				
	уровень ООО					
	уровень СОО					
1.3.	Численность учащихся, обучающихся на дому	Чел.				
1.4.	Численность учащихся, занимающихся в СМГ	Чел.				

№	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель	Инструментарий	Ответственный
1	Численность обучающихся					
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	МЗ		отчет по выполнению МЗ	Пиндюрина Р.Е.
	уровень НОО		370	373		
	уровень ООО		439	442		
	уровень СОО		126	125		
1.2.	Численность/доля учащихся, обучающихся по ИУП	Чел./%	отсутствует	факт	форма ОО-1	Амелина С.А.
	уровень ООО			226/61%		
	уровень СОО			124/100%		
1.3.	Численность учащихся, обучающихся на дому	Чел.	отсутствует	1	приказ	Алябьева Е.А.
1.4.	Численность учащихся, занимающихся в СМГ	Чел.	отсутствует	39	приказ	Пиндюрина Р.Е.

Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и общественное питание
- психологический климат,
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение
- государственное общественное управление
- программно-методические материалы,
- документооборот и локальные нормативные акты
- и др.

5.	Информационно-методические				
5.1.	Количество учащихся, проходящих на ПК	Чел.			
5.2.	Наличие высокоскоростного интернета (100Мб/с)	Да/нет			
5.3.	Кол-во экз. учебной и учебно-методической лит-ры в расчет на 1 ученика	Шт.			
5.4.	Наличие электронного документооборота	Да/нет			
5.5.	Наличие читального зала, в том числе:	Да/нет			
6.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Да/нет, 100%			
7.	Доля классов, переведенных на ведение только электронного журнала	%			
8.	Доля учителей, ведущих свой собственный сайт, блог, страницу на сайте	%			



5.	Информационно-методические					
5.1.	Количество учащихся, приходящихся на 1ПК	Чел.	11	11	самообследование	Дымова О.В.
5.2.	Наличие высокоскоростного интернета (100Мб/с)	Да/нет	да	да		Клявина Е.М.
5.3.	Кол-во экз. учебной и учебно-методической лит-ры в расчет на 1 ученика	Шт.				
5.4.	Наличие электронного документооборота	Да/нет	да	да		
5.5.	Наличие читального зала, в том числе:	Да/ннет	да	да		
5.1	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Да/нет, 100%	да, 100%	да, 100%	приказ	Амелина С.А.
6.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Да/нет, 100%	да, 100%	да, 100%	приказ	Дымова О.В.
7.	Доля классов, переведенных на ведение только электронного журнала	%	39%	39%	приказ	Пиндюрина Р.Е.
8.	Доля учителей, ведущих свой собственный сайт, блог, страницу на сайте	%	100%	70%	статданные	Дымова О.В.



Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты
- метапредметные результаты
- личностные результаты
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- и др.

№	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактический показатель
1	Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%		
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл		
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл		
4	Доля выпускников 9х классов, набравших на ОГЭ по результатам 4х экзаменов не менее 16-ти баллов	%		
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл		
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Средний балл		
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Средний балл		

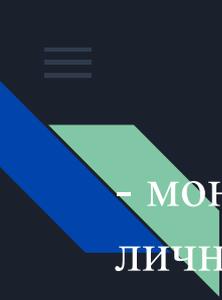
№	Параметры оценки	Единица измерения	Планируемый показатель	Фактически й показатель	Инструментарий	Ответственный
1	Численность/доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	не ниже 70%	656 человек/ 77.6%	приказ	Пиндюрина Р.Е.
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл	более 4	4,47 балла	анализ работы ОО	Дымова О.В.
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл	более 4	4,23 балла	анализ работы ОО	
4	Доля выпускников 9х классов, набравших на ОГЭ по результатам 4х экзаменов не менее 16-ти баллов	%	не менее 80%	86,5%	анализ работы ОО	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Средний балл	более 70	81,6 балла	анализ работы ОО	
6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Средний балл	более 60	65,2 баллов	анализ работы ОО	



ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок

Процедуры внешней оценки:

- лицензирование, аккредитация**
- ГИА**
- всероссийские проверочные работы**
- Всероссийская олимпиада школьников**
- аттестация педагогических работников**
- исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем
муниципального, регионального, федерального уровней**
- и др.**



Процедуры внутренней оценки :

- мониторинговые исследования предметных, метапредметных и личностных результатов
- самоанализ работы педагогов
- самоанализ деятельности служб и структур гимназии
- и др.

Процедуры внутренней оценки находят отражение :

- план работы образовательной организации в таких его пунктах как
«Мероприятия по реализации основных образовательных программ»
«Реализация учебного плана»
«Мероприятия по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников (дорожная карта)
«Мероприятия по организованному началу и завершению учебного года»
- графике административных контрольных работ
- и др.

Раздел (подраздел) ООП/показатель	Плановое значение	Фактическое значение/докумен т	Отклонени е (%)	Причины отклонения	Мероприят ия	Исполните ль
---	-------------------	--------------------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------	-----------------

Раздел 1. Целевой

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

Сформированность личностных результатов

1. Внутренняя позиция учащегося умение определять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности	Не менее 65% учеников – объясняют собственную успешность/ неуспешность своими усилиями	67% учащихся объясняют причины успеха/ неуспеха собственными усилиями, из них 12% наряду с собственными усилиями отмечают объективную трудность заданий	-			-
---	--	---	---	--	--	---

ГАУДПО ЛО «ИРО»
МБОУ гимназия №19 г. Липецка

*«Моделирование ВСОКО:
из опыта работы МБОУ гимназии №19
г. Липецка»*

семинар
24.09.19.

