Департамент образования администрации г.Липецка
МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка

Согласовано
на заседании
Управляющего совета

_____
И.В.Жеребчиков
протокол от 29.08.2012 г. №2

Утверждаю
директор МБОУ гимназии №19
г.Липецка

Р.Е. Пиндюрина
приказ от 30.08.2012г. №376

Основная образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО

С изменениями - приказы:
от 30.08.2013г. №413,
от 29.08.2014г. №406,
от 28.08.2015г. №343,
от 29.08.2016г. №339,
от 29.08.2017г. №297,
от 28.08.2018г. №310
от 29.08.2019г. №.314
от ___08.2020г. №___

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2012 г. №1

Липецк 2012

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	45
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	54
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	67
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования «В мир открытий и чудес»	109
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «образование и здоровье: пути взаимодействия»	136
2.5.Программа коррекционной работы	144
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Учебный план начального общего образования	154
3.2.План внеурочной деятельности	159
3.3. Календарный учебный график	164
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	
3.4.1.Кадровые условия	165
3.4.2.Психолого-педагогические условия	168
3.4.3. Финансовые условия	171
3.4.4. Материально-технические условия	172
3.4.5. Учебно-методическое обеспечение	174
3.4.6.Информационное обеспечение	177
3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования	180
3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	181
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	182
3.4.10. Контроль за состоянием системы условий	184

Раздел 1. Целевой

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – Программа или ООП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих ***задач:***

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему работы НОУ гимназии, участие во внеурочной деятельности, создания Портфолио ученика начальной школы;
- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП НОО с социальными партнерами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений.

ООП НОО разработана на основе следующих принципов:

- Принцип гуманизма: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности; для саморазвития и творческого потенциала личности создаются соответствующие условия;
- Принцип индивидуализации***:*** разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Принцип демократизации: разработка ООП НОО осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией (Управляющий совет, родительский комитет гимназии, Гимназическая дума, методический совет, методические кафедры и др.);
- Принцип преемственности: осуществление преемственности основных образовательных программ (дошкольного общего, начального общего, основного общего образования).

Подходы к формированию ООП НОО:

1. ООП НОО формируется:
   - в соответствии с требованиями ФГОС НОО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
   - на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.
2. ООП НОО учитывает психолого-педагогические особенности развития детей начальной школы (6,5-11 лет) и особенности уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.
3. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО).

Состав участников образовательных отношений:

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги.

Ежегодно в гимназии комплектуется 12 классов начальной школы. Наполняемость классов в среднем составляет 31 человек. До 25% учащихся проживают в микрорайоне гимназии.

Родители - активные участники разработки и реализации Программы.

Педагоги, обеспечивающие разработку и реализацию Программы, - компетентные субъекты образовательных отношений, владеющие целевыми ориентирами Программы, методами, способами реализации процессов урочной и внеурочной деятельности.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся.

1.1.3.1. Структура и содержание Программы.

Раздел 1. Целевой.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы.

Данный подраздел разработан в соответствии с достижением планируемых результатов по годам обучения.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы призвана способствовать, прежде всего, обеспечению преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием, а также ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Раздел 2. Содержательный.

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у учащихся.

Механизм реализации программы формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования осуществляется по двум направлениям: учебная деятельность (учебные предметы) и внеурочная деятельность.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

Программы учебных предметов представлены в приложении №1, программы курсов внеурочной деятельности в приложении №2 к ООП НОО.

3. Программа духовно – нравственного воспитания, развития учащихся «В мир открытий и чудес».
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия».
5. Программа коррекционной работы.

Планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, описание специальных условий обучения и воспитания детей представлены в приложении №3 к ООП НОО.

Раздел 3. Организационный.

1. Учебный план начального общего образования.

Учебные планы для начальных классов разработаны на основе примерного учебного плана, представленного в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

2. План внеурочной деятельности. Календарный учебный график.
3. Система условий реализации ООП НОО.

1.1.3.2. Возможные изменения, вносимые в ООП НОО.

В Программу ежегодно вносятся изменения в следующие разделы:

- содержательный (рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности);
- организационный (учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта).

В Программу вносятся изменения, дополнения в связи с изменениями в законодательстве.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребенка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется на уровне классного коллектива и на уровне образовательной организации.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые и научные исследования, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, юношеские организации, научно-практические конференции, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др. формы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Занятость учащихся в системе дополнительного образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется через реализацию образовательной программы дополнительного образования гимназии (исключая платные образовательные услуги) и в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

К числу планируемых результатов Программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Оценка личностных результатов происходит в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а также характеризуют деятельность системы образования в гимназии;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Данная группа результатов представлена по годам обучения. Достижение результатов определяется в ходе специально организованной процедуры –комплексной работы на межпредметной основе;
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе текущего контроля, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы, выносимой на промежуточную аттестацию).Освоение данной группы результатов является основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Таким образом, разработанная Программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов всеми учащимися;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и объединений, организацию общественно полезной деятельности, реализацию гимназической программы «Успешный ребенок», в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

1.2.1.ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников начальной школы будут сформированы *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование личностных результатов

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального образования в сфере достижения личностных результатов у выпускников начальной школы будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
интерес (мотивация) к самому процессу учебной деятельности без осознания его значения ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (при поддержке учителя и родителей)	принятия образца «хорошего ученика»; освоение личностного смысла учения, желания учиться; стремление к достижению результата, умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	ориентации на содержательные моменты школьной действительности; освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу	ориентации на содержательные моменты школьной действительности; освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивание своей учебной деятельности на уровне эмоциональной и содержательной оценки	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; оценивание своей учебной деятельности; стремление к приобретению новых знаний и умений	осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи оценивание своей учебной деятельности умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи положительная адекватная самооценка учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач стремление к самоизменению –

			приобретению новых знаний и умений
стремление к приобретению новых знаний и умений уважение к своей семье и родственникам, другим людям принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»	уважение к своему народу, своей Родине, осознание своей этнической принадлежности; принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг»	стремление к приобретению новых знаний и умений интерес к овладению способами уважение к другим народам, их традициям и обычаям. принятие следующих базовых ценностей «добро», «терпение», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга» оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; способность к решению моральных дилемм; принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм	оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм	обогащение моральных понятий и суждений ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) умение осуществлять личностный моральный выбор, умение учитывать объективные последствия нарушения нормы	оценивание собственных поступков и поступков окружающих людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей система нравственных ценностей умение осуществлять личностный моральный выбор, умение учитывать объективные последствия нарушения нормы. умение выделять морально-этическое содержание событий и действий
начальное представление о	понимание значения здоровья для	морально-этическое содержание событий и	усвоение норм здорового образа

нравственных нормах усвоение моральных норм и правил поведения ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) осознание факторов, благоприятно воздействующих на здоровье принятие ценности природного мира и оценка поступков людей с точки зрения природоохранного поведения	успешной учебной деятельности; умения учитывать объективные последствия нарушения нормы; ориентация на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) Обогащение моральных понятий и суждений	действий, усвоение норм здорового образа жизни, использование приемов саморегуляции готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	жизни, использование приемов саморегуляции установка на здоровый образ жизни основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	принятие ценности природного мира, оценка	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с различными видами художественной культуры и освоения учащимися техник прикладного творчества	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования в сфере достижения личностных результатов выпускники начальной школы получат возможность для формирования:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и			

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Формирование метапредметных результатов

Формирование познавательных УУД

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
отличать новое от уже известного с помощью учителя	определять круг своего незнания	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела
находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, (электронных дисков)
делать выводы в результате совместной работы всего класса	наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	делать выводы на основе обобщения знаний	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
сравнивать и группировать	сравнивать и группировать	сравнивать и группировать факты	анализировать, сравнивать,

предметы	предметы, объекты по нескольким основаниям	и явления, относить объекты к известным понятиям	группировать различные объекты, явления, факты
находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака	находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	относить объекты к известным понятиям; определять причины явлений, событий	сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	приводить примеры последовательности действий в быту, сказках	представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	составлять простой план текста; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания	составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получат возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); сопоставлять и отбирать информацию,	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.; приводить примеры последовательности действий в быту, сказках; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план небольшого текста-повествования; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; сравнивать и группировать факты и явления; относить объекты к известным понятиям; определять причины явлений, событий.	полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

Формирование регулятивных УУД

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
организовывать свое рабочее место под руководством учителя	самостоятельно организовывать свое рабочее место	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	
определять цель деятельности на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
работать по предложенному плану	соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
совместно с другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности)	определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям задачи
отличать верно выполненное задание от неверного	корректировать выполнение задания в дальнейшем	оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в

			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	использовать в работе литературу, инструменты, приборы	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получат возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; работая по предложенному плану, использовать необходимые	самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства для ее осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно

средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); корректировать выполнение задания в дальнейшем; определять успешность своего задания в диалоге с учителем (легко выполнять, возникли сложности)	жизненных ситуациях под руководством учителя; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Формирование коммуникативных УУД

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
принимать участие в работе парами и группами	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические	принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические

		высказывания, владеть диалогической формой коммуникации	высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации
воспринимать различные точки зрения	допускать существование различных точек зрения	допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении	допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении, уважать чужое мнение
воспринимать мнение других людей о различных явлениях	стремиться к координации различных мнений о явлениях в сотрудничестве	координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве, приходить к общему решению в спорных вопросах	координировать различные мнения о явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах
понимать необходимость использования правил вежливости	использовать в общении правила вежливости	использовать в общении правила вежливости	использовать в общении правил вежливости в различных ситуациях
использовать простые речевые средства	использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
контролировать свои действия в классе	контролировать свои действия в коллективной работе	контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат)	активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата
понимать задаваемые вопросы	понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы	задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнёра	задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования её с деятельностью партнёра
	следить за	понимать	стремиться к

	действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	необходимость координации совместных действий при решении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека	координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники начальной школы получат возможность научиться:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения. Следить за действиями других. Участников учебной деятельности. Выражать свою точку зрения. Строить понятные для партнёра высказывания. Адекватно использовать средства устного общения	Строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию. Использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Корректно формулировать свою точку зрения. Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности. Контролировать свои действия в коллективной работе. Осуществлять взаимный контроль	Обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания. Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнёров. Понимать относительность мнений и подходов к решению задач. Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы. Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия. Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности. Продуктивно	Чётко, последовательно и полно передавать партнёрам информацию для достижений целей сотрудничества. Адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности. Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнёров для выработки совместного решения. Понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения. Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания. Аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров. Продуктивно

		сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности	содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать её; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности

1.2.4. Предметные результаты освоения Программы
Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
различать звуки и буквы			
характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие			
	знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках		
Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов			
Раздел «Орфоэпия»			
	Выпускник получит возможность научиться: *-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);* *-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*		
Раздел «Состав слова (морфемика)»			
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова		
	находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс		
	Проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глаголов		
			различать изменяемые и неизменяемые слова
			Выпускник получит возможность *-научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;* *-находить в тексте личные местоимения, предлоги вмесите с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и,а,но,*

			частицу «не» при глаголах
Раздел «Лексика»			
выявлять слова, значение которых требует уточнения			
определять значение слова по тексту	определять значение слова по тексту и/или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
	Выпускник получит возможность научиться:		
	-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;		
	-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);		
		-оценивать уместность использования слов в тексте;	
			-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»			
	определять грамматические признаки имён существительных — род, число		определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение
	определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число		определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж
			определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
			Выпускник получит возможность научиться: *-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах*
Раздел «Синтаксис»			
различать предложение, словосочетание слово			

	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	
		определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	
			выделять предложения с однородными членами
			Выпускник получит возможность научиться: *-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *-различать простые и сложные предложения*
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»			
применять правила правописания (в объёме содержания курса)			
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю			
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
		безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов	
			писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с

			изученными правилами правописания
			Выпускник получит возможность научиться: *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *-подбирать примеры с определённой орфограммой;* *-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*
Содержательная линия «Развитие речи»			
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)		
выражать собственное мнение			
самостоятельно озаглавливать текст			
		выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	
		составлять план текста	
		сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	
			оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
			Выпускник получит возможность научиться: *-создавать тексты по предложенному заголовку;* *-подробно или выборочно пересказывать текст;* *-пересказывать текст от другого лица;* *-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный*

			текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

<table>
<tr><th>1 класс</th><th>2 класс</th><th>3 класс</th><th>4 класс</th></tr>
<tr><td colspan="4">читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного</td></tr>
<tr><td colspan="4">работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас</td></tr>
<tr><td colspan="4">читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения</td></tr>
<tr><td colspan="4">ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос</td></tr>
<tr><td colspan="2">использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, озаглавливать его</td><td>использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать</td><td>использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию</td></tr>
</table>

		причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; озаглавливать текст; составлять простой план	
			использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
			вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения
			передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного)
коллективно обсуждать прочитанное		коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт	
			ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию
			составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу
			Выпускник получит возможность научиться: *-воспринимать художественную литературу как вид искусства;* *-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

			-осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; *-определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;* *-доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;* *-на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);* *-писать отзыв о прочитанной книге;* *-работать с тематическим каталогом;* *-работать с детской периодикой*

Творческая деятельность

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
читать по ролям литературное произведение			
использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий	использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана)		
			создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
			Выпускник получит возможность научиться: *-творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;* *-создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;* *-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;* *-способам написания изложения.*

Литературоведческая пропедевтика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
отличать прозаический текст от поэтического	распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)	сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака	*Выпускник получит возможность научиться:* *-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);* *-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;* *-создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)*

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимать, что язык является основой национального самосознания. Сможет развивать умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений. Использовать нормы употребления слов, выражений в соответствии с речевым этикетом. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения поставленных коммуникативных задач.

Иностранный язык (английский)

2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные умения ***Говорение***		
участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах		
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа		
рассказывать о себе, своей семье, друге		
		ник получит возможность научиться: *-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;* *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *влять краткую характеристику персонажа;* *-кратко излагать содержание прочитанного текста*
Аудирование		

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное		
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений		
	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале	
Выпускник получит возможность научиться: *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*		
	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова	
Чтение		
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом		
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию		
	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале	
	Выпускник получит возможность научиться: *-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*	
Письмо		
выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения		
	писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец)	
	писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)	
		Выпускник получит возможность научиться: *-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *-заполнять простую анкету;* *-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)*
Языковые средства и навыки оперирования ими ***Графика, каллиграфия, орфография***		
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)		
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём		
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей		
применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка		

отличать буквы от знаков транскрипции		
	списывать текст	
Выпускник получит возможность научиться: *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *-уточнять написание слова по словарю*		
	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно)	
Фонетическая сторона речи		
различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звук		
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе		
различать коммуникативные типы предложений по интонации		
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
		Выпускник получит возможность научиться: *-узнавать простые словообразовательные элементы;* *-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*
Лексическая сторона речи		
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального образования		
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей		
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
		Выпускник получит возможность научиться: *узнавать простые словообразовательные элементы;* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*
Грамматическая сторона речи		
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений		
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временник и пространственных отношений		
	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: глаголы в Past, FutureSimple; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временник и пространственных отношений	

		Выпускник получит возможность научиться: *-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;* *-использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияс конструкцией there is/there are;* *-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);* *-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;* *-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

Математика и Информатика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Числа и величины			
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона			
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)			
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку			
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами			
	Выпускник получит возможность научиться: *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия*		
		выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	
Арифметические действия			
выполнять письменно действия с многозначными числами: сложение, вычитание			
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
выполнять устно сложение, вычитание			
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)			
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение			

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			
			Выпускник получит возможность научиться: *-выполнять действия с величинами;* *-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)*
Работа с текстовыми задачами			
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий			
решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия)			
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			
			Выпускник получит возможность научиться: *-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *-решать задачи в 3—4 действия;* *-находить разные способы решения задачи*
Пространственные отношения. Геометрические фигуры			
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости			
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)			
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)			
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур			
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач		

			Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
Геометрические величины			
измерять длину отрезка	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
			оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)
			Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы
Работа с информацией			
собирать информацию, связанную со счетом предметов, величин, заносить ее в таблицу	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы	наблюдать и фиксировать с помощью таблиц зависимость между величинами; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины; строить таблицы по формулам зависимостей и формул зависимостей	
			читать несложные готовые столбчатые диаграммы; читать несложные готовые круговые диаграммы
			Выпускник получит возможность научиться: *-читать несложные готовые круговые диаграммы;* *-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* *-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*
Информатика			
сравнивать и классифицировать объекты; уметь находить ошибки и исправлять их; описывать предметы через их признаки;			

давать названия группе однородных предметов, находить лишний; называть отличительные признаки предметов в группе с общем названием; группировать предметы по действиям; создавать последовательность; кодировать, работать со схемой; оценивать высказывания как истинные и ложные; решать задачи с помощью графов; находить оптимальное решение при выполнении заданий с жизненными ситуациями; знать основы компьютерной грамотности.		
	усвоят понятия симметричные фигуры; научатся составлять и выполнять алгоритм; усвоят понятие множества и смогут работать с его элементами; познакомятся со знаково-символическими средствами математического языка; научатся решать задачи комбинаторного типа	*научатся понимать построчную запись алгоритмов;* *научатся понимать запись алгоритмов с помощью блок-схем; научатся составлять простые алгоритмы по аналогии;* *узнают понятия подмножество, пересечение множеств, научатся находить области пересечения множеств;* *научатся изображать графы, выбирать их под ситуацию; узнают понятия закономерность, аналогии;* *научатся решать задачи с выигрышной стратегией*

Практика работы на компьютере.

		соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-

		технологических задач; овладеет компьютерным письмом на русском языке, сможет рисовать изображения, сканировать рисунки, изображения, редактировать цепочки экранов сообщений, пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, заполнять учебные базы данных; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint	
			-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки, представления. *-Создавать движущиеся модели и управление ими, определять последовательность выполнения действий, составление простых алгоритмов*

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа			
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			
	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы		
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы		
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		
	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов		
	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека		
		использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в	

		контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
		использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
			использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов
			Выпускник получит возможность научиться: *-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*
Человек и общество			
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			
оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им			
	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город		
			различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические

			события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
			Выпускник получит возможность научиться: *-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* *-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание			
организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда			
			называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности
			понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
			анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую

			практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий
			Выпускник получит возможность научиться: *-уважительно относиться к труду людей;* *-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;* *-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.			
экономно расходовать используемые материалы			на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)			
			отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы
			выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам
			Выпускник получит возможность научиться: *-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* *-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей*

Конструирование и моделирование			
изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям			
		анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей	
			решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи
			Выпускник получит возможность научиться: *-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;* *-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале*
Практика работы на компьютере.			
		пользоваться персональным компьютером для решения доступных конструкторско-технологических задач; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора для выполнения простых задач, заполнять учебные базы данных; использовать приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.	
			Создавать движущиеся модели и управление ими, определять последовательность выполнения действий, составление простых алгоритмов

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка в жизни человека			
воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности			
	ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции		

	воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.)		
			Выпускник получит возможность научиться: *-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;* *-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх*
Основные закономерности музыкального искусства			
общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов			
		соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний	
		наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки	
			Выпускник получит возможность научиться: *-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов*
Музыкальная картина мира			
определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных			
	оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира		
			исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное

			музицирование, импровизация и др.)
			Выпускник получит возможность научиться: *-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)*

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности			
эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка			
узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений			
			различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла
			различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику
			Выпускник сможет научиться: *-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* *-видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);* *-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях*

Азбука искусства. Как говорит искусство?			
создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве			
наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике			
	различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности		
	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)		
		создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека	
			использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла
			наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике
			Выпускник получит возможность научиться: *-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства*

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре			
ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма			
организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)			
		ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой	
			раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие
			Выпускник получит возможность научиться: *-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* *-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности*
Способы физкультурной деятельности			
	организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками		
		отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	
		измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой	
			Выпускник получит возможность научиться: *-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных*

			показателей физического развития и физической подготовленности; *-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;* *-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*
Физическое совершенствование			
выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			
выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств			
выполнять организующие строевые команды и приёмы			
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма)			
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности			
	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)		
		выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно)	
			Выпускник получит возможность научиться: *-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* *-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* *-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;* *-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке*

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			-понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; -поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; -осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к

			нравственному совершенствованию и духовному развитию; -развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; -ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести. Модуль «Основы светской этики»: знатьнормы светской и религиозной морали; понимать важность семейных уз; выстраивать отношения любви, доверия, понимания в семье; знать нравственные нормы, поступать согласно им; уважать вероисповедание других религий; терпимо относиться к различным мнениям, отличающимся от собственного; знать понятие «культура», приводить примеры образцов культуры; знать о роли религии для людей, роли в становлении российской государственности; понимать значение «совесть», «свобода совести», соотносить поведение с «совестливыми поступками»; осознавать ценность человеческой жизни. Модуль «Основы православной культуры»: -раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения православной христианской

			религиозной традиции, истории ее формирования в России; -на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
			Выпускник получит возможность научиться: *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

1) Основные особенности системы оценки результатов образования:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментарию и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения учащимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- использование:
  - ✓ планируемых результатов освоения Программы в качестве **содержательной и критериальной базы оценивания;**
  - ✓ **персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;**
  - ✓ **стандартизированных письменных или устных работ, а также таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.**

2) Цели системы оценки результатов образования:

- обеспечение адекватной обратной связи, естественно встроенной в образовательную деятельность;
- определение степени достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы (личных, метапредметных, предметных);
- стимулирование субъектности учеников, принятия ими активной роли в образовательном процессе.

3) Объект системы оценки результатов образования.

Основным **объектом** системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения учащимися Программы (личностные, предметные, метапредметные).

4) Процедуры оценивания.

Используются три вида оценивания:

- стартовое оценивание (стартовая диагностика): проверочные задания, тесты, анкеты, наблюдение;
- текущее оценивание предполагает комплексный подход на основании достижения предметных и метапредметных результатов;
- итоговое оценивание включает годовые отметки по всем предметам за 2-4 классы, результаты итоговых отметок за 4 класс, результативность накопительной оценки в виде портфолио.

5) Система оценивания образовательных результатов.

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	предметные, метапредметные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Неперсонифицированная качественная оценка.
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, журналы внеурочной деятельности, справки, приказы по результатам внутришкольного контроля.	Результаты диагностики личностной сферы на конец 4 класса. Отражаются в справке. Характеристики учащихся.

	Итоговая оценка выпускника. Отражается в протоколе приказа о переводе учащихся на уровень основного образования.	
Способ (поэтапность процедуры)	Контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проекты, олимпиады, конкурсы. Отражаются в журналах, протоколах проведения олимпиад.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, задания творческого характера, результативность во внеурочной деятельности. Отражаются в портфолио.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

6) Механизм системы оценки результатов образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к гимназии службами);
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой гимназией - учащимися, педагогами, администрацией).
- *оценку эффективности деятельности гимназии* (соответствие результатов планируемым показателям, отражаемых в аналитической записке по итогам учебного года).

7) Виды и формы контрольно-оценочных действий.

№/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая диагности-ка, диагности ка достиже ния метапредмет ных результатов за учебный год	Сентябрь-начало октября апрель	Определяет актуальный уровень развития, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуального развития	Фиксируется учителем, психологом в диагностических листах(стартовая диагностика). Отражается в справке/приказе. Методика определения готовности к школьному обучению Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Диагностика достижения метапредметных результатов проводится на основе комплексной работы на межпредметной основе (1-4 класс). Результаты

				диагностики отражаются в протоколе, аналитической справке и становятся отправной точкой для написания рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности педагогов
Кл ас	Текущее оценивание	В течение года	Определяют уровень овладения предметными результатами	Проводится на основе локальных актов гимназии: «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка» (новая редакция)» «Положение о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19».
3.	Самостоятельные работы	Отражены в рабочих программах	Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы (по 5-бальной шкале). Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Контрольная работа, проверочная работа (диктант, списывание и др.)	Проводится после прохожде-ния темы или ее части	Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметых результатов. Уровни: 1 - базовый 2 – повышенный 3 – ниже базового.	Все задания обязательны для выполнения (кроме заданий «под звездочкой»). Учитель оценивает все задания по 4-бальной системе (2,3,4.5). Отметки фиксируются в журнале.

			Представляет собой двухуровневую работу (базовый и повышенный уровень – «задания под звездочкой») .	
5.	Итоговая контрольная работа, тестирова-ние,	По графику контрольны х работ по итогам года (апрель-май)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный).	Сравнение результатов контрольных работ за отдельные темы и итоговой работы. Проведение праздников фиксируется записью в журнале.
6.	Защита портфолио (классный час)	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать достижения за год по результатам заполненного портфолио.	Оценивание согласно критериям, отраженным в положении о портфолио. Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку.

1.3.2. Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в Программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Объекты оценки личностных результатов:

• *самоопределение* - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учениками на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов при получении начального образования** строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и

мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,* результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность образовательной деятельности гимназии.*

В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Результаты личностного развития учащихся начальной школы становятся предметом обсуждения учителей начальной школы, администрации с классными руководителями будущих 5 классов и служат отправной точкой для реализации программ работы классного руководителя с учениками и родителями.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме *возрастно-психологического консультирования.* Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Содержание оценки и инструментарий измерения личностных результатов:

Содержание оценки	Инструментарий
Сформированность внутренней позиции обучающегося	1.Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности. 2.Психолого-педагогические наблюдения. 3.Участие в конкурсах, творческих проектных работах,

	олимпиадах.
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Педагогические наблюдения. 2.Участие в акциях, классных часах и других мероприятиях.
Сформированность самооценки	1.Методика «Самооценка и уровень притязаний» (Дембо - Рубинштейн). 2. Методика выявления характера атрибуции успеха и неуспеха.
Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	1.Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциальных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).

1.3.3. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов Программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» в рамках всех учебных предметов при получении начального общего образования.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов при получении** начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочными действиями,* метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач.

Содержание оценки и способы измерения метапредметных результатов:

Содержание и объект оценки метапредметных результатов	**Способы оценки**

Сформированность конкретного вида универсальных учебных действий.	Выполнение заданий, демонстрирующих освоение данным УУД.
Успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.	Проверочные задания по предметам учебного плана в течение года
Выполнение заданий на межпредметной основе.	1.Комплексная работа на межпредметной основе. 2. Творческие проекты, участие в работе НОУ (конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

Результаты комплексной работы на межпредметной основе оцениваются и фиксируются на основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

1.3.4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания,* которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний;*
- *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий),* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-

познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия)— вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией,* а также
- *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Оценка предметных результатов в гимназии осуществляется в соответствии с локальными актами «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка», «Положение о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка».

1.3.5. Организация накопительной системы оценки

Способом организации накопительной системы оценки является: учет отметок промежуточной аттестации, учет итоговых отметок по русскому языку, математике, мониторинга УУД.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе отметок промежуточной аттестации, учета итоговых отметок по русскому языку, математике, мониторинга УУД делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий,* а также *опорной системы знаний,* обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;
- сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

  Для изучения индивидуального продвижения ученика в освоении основной образовательной программы в гимназии используется система мониторинга достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ученика. Предметные результаты фиксируются по результатам годовых отметок по каждому предмету, метапредметные результаты определяются по результатам проводимого мониторинга по текстам итоговых контрольных работ (авт. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева). Все показатели определяются на конец учебного года. Фиксируются предметные, метапредметные и личностные результаты в бумажном и (или) электронном виде.

  Итоговая оценка отражает достижение результатов ученика по окончании начального уровня образования. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

На основании итоговой оценки делается вывод о достижении результатов образования:

- выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета;

- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;
- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Раздел 2. Содержательный

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Требования ФГОС НОО определяют ценностные ориентиры содержания начального образования и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальных религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития способностей обучающихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверия и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения задач жизнедеятельности учеников.

Каждый учебный предмет раскрывает возможности развития УУД в зависимости от его предметного содержания

Смысловые акценты УУД	**Русский язык, Родной язык**	**Литературное чтение (+на родном зыке)**	**Математика**	**Окружающий мир**
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	Моделирование	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование языковых, нравственных проблем. Самостоятельное решение проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный**

Личностные учебные универсальные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида:

Самоопределение	**Смыслообразование**	**Нравственно-этическая ориентация**
Личностное	Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?	Личностный моральный выбор
Профессиональное		
Жизненное		

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоений знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результате своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результата работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических особенностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных учебных действий и их свойств.

Основной **целью** реализации программы формирования УУД является достижение учащимися личностных и метапредметных результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1.4. Технологии достижения УУД

В основе формированияя УУД лежит системно-деятельностный подход, который базируется на концепции Л.С. Выготского. Для формирования УУД необходимо пройти следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь учащиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др. Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ(алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000…». Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках

Краткое описание этапов урока в ТДМ	**Перечень УУД, выполняемых учащимися на соответствующих этапах**
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят	- *самоопределение (Л);* - *смыслообразование (Л);* - *внутренняя позиция школьника (Л);* - *учебно-познавательная мотивация (Л);* - *планирование учебного сотрудничества (К)*

процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).	
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.	- *мотивационная основа учебной деятельности (Л);* - *смыслообразование (Л);* - *эмпатия (Л);* - *анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);* - *структурирование знаний (П);* - *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);* - *использование знаково-символических средств (П);* - *смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, (П);* - *построение логической цепи рассуждений (П);* - *достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);* - *развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* - *постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);* - *формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* - *учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* - *волевая саморегуляция (Р)*
3. Выявление места и причины затруднения	
На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой	- *учебно-познавательный интерес (Л);* - *смыслообразование (Л);* - *эмпатия (Л);* - *волевая саморегуляция (Р);* - *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);* - *подведение под понятие (П);* - *использование знаково-символических средств (П);* - *определение основной и второстепенной*

основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	*информации (П);* *- постановка и формулирование проблемы (П);* *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)*
4. Построение проекта выхода из затруднения	
На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: - ставят цель, -согласовывают тему урока, -выбирают способ, - строят план достижения цели; -определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.	*- самоопределение (Л);* *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *- постановка познавательной цели (П);* *- познавательная инициатива (Р);* *- планирование, прогнозирование (Р);* *- построение логической цепи рассуждений (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- построение речевых высказываний (П);* *- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* *- определение основной и второстепенной информации (П);* *- планирование учебного сотрудничества (К);* *- разрешение конфликтов (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);* *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)*
5. Реализация построенного проекта	
На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	*- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *- осознание ответственности за общее дело (Л);* *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);* *- чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);* *- установка на здоровый образ жизни (Л);* *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);* *- познавательная инициатива (Р);* *- использование знаково-символических средств (П);*

	- поиск необходимой информации (П); *- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);* *- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);* *- установление причинно-следственных связей, доказательство (П);* *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);* *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);* *- управление поведением партнера (К);* *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)*
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	*- контроль (Р);* *- коррекция (Р);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- подведение под понятие (П);* *- использование общих приемов решения задач (П);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);* *- построение речевых высказываний (П);* *- выведение следствий (П);* *- планирование учебного сотрудничества (К);* *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)*
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется	*- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);* *- анализ, сравнение, классификация (П);* *- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);* *- использование знаково-символических средств (П);* *- волевая саморегуляция (Р);* *- познавательная инициатива (Р);* *- использование общих приемов решения задач*

исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	*(П);* *- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);* *- рефлексия способов и условий действия (П);* *- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);* *- выделение и формулирование проблемы (П);* *- постановка познавательной цели (П);* *- постановка и формулирование проблемы (П);* *- подведение под понятие (П);* *- выведение следствий, доказательство (П);* *- координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);* *- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);* *- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)*
8. Включение в систему знаний и повторение	
На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.	*-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* *-анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);* *-поиск и выделение необходимой информации (П);* *- моделирование, преобразование модели (П);* *- умение структурировать знания (П);* *-смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);* *-использование знаково-символических средств (П);* *-свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);* *-выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);* *-использование общих приемов решения задач (П);* *-построение речевых высказываний (П);* *-подведение под понятие (П);* *-выведение следствий (П);* *-доказательство (П);* *-планирование учебного сотрудничества (К);* *-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);* *-постановка вопросов (К);* *-адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);* *- управление поведением партнера (К)*
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	

На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	*- внутренняя позиция школьника (Л);* *-самооценка на основе критерия успешности (Л);* *-рефлексия способов и условий действия (П);* *- эмпатия (Л);* *-адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);* *-контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);* *-формулирование и аргументация своего мнения (К);* *- планирование учебного сотрудничества (К)*

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий

Виды УУД		Типовые задачи
Познавательные универсальные учебные действия	*Общеучебные универсальные действия:*	
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	определение цели урока и темы на каждом уроке ОНЗ (все предметы)
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	ответь на вопрос по тексту (ОМ). найди лишний предмет, пример (М), найди лишнее слово (РЯ, ОМ)
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответь на вопросы с опорой на текст (ЛЧ; ОМ) реши задач и примером удобным способом: (вычитание числа из суммы и суммы из числа) (М)
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проверь решения самостоятельной работы: примеров, задач, предложений, небольших текстов; словарная работа содержание событий и действий (М; РЯ)
	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	закончи текст, составь текст по картине (РЯ,ЛЧ); исправь деформированный текст (РЯ); составь предложение из приведенного набора слов (все предметы); составь план (РЯ; ЛЧ; ОМ)
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	найдите в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, найди ответ на вопрос (все предметы); найдите приемы олицетворения (ЛЧ); определи тип текста; озаглавь текст, озаглавь часть текста (РЯ,ЛЧ, ОМ)

	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	
	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	выполни перевод именованных величин; найди приближенное значение площади фигур при помощи палетки (М)
	Знаково-символические действия:	
	моделирование	реши задачу с применением формул (задачи на движение); найди площадь, объем, периметр (М); на основе алгоритма составь обложку книги (ЛЧ); определи последствия поступков героев (ЛЧ), неправильного поведения на природе, дома (ОМ)
	преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	реши задачу наопределение стоимости; примеры на деление с остатком (М); составь алгоритм, по алгоритму составь план: собери портфель, помоги товарищу найти улицу и т.д.(М,И)
	Логические универсальные действия:	
	анализ объектов с целью выделения признаков	реши примеры на порядок действий; реши составное уравнение (М)
	подведение под понятие, выведение следствий	определи части речи и члены предложения (РЯ); используй правила/формулу для решения задачи/выполнения разбора и др. (РЯ,ОМ,М,И)
	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	изобрази через графы различные способы действий (И); объясни причины таяния снега, причины появления инея и др.(ОМ)
	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	выполни морфологический морфемный анализ слова (РЯ); реши задачу с избыточными и недостающими данными (М;И); составь характеристику героя, найди описание объекта (ЛЧ; ОМ; ИЯ); задачи на логическое мышление: работа с числовой и буквенной закодированной информацией (расположи элементы в множествах определенным способом, используя схему) (М).
	доказательство	реши примеры и расшифруй слово (понятие) (М; РЯ; ОМ); выбери лишнее (слово, цифру,

		предложение) и докажи свою точку зрения; установи истинность и ложность высказывания. (РЯ;М;ОМ;И)
	выдвижение гипотез и их обоснование.	выполни вычисление, используя знания о связи математических операциях (М); сравни свой вывод с выводом автора (РЯ; ЛЧ)
Коммуникативные универсальные учебные действия	планирование учебного сотрудничества	взаимопроверка выполненной работы: проверь решение примера, написания словарных слов и т.д (все предметы); подготовка текста к чтению по ролям (ЛЧ; ИЯ)
	постановка вопросов	задай вопрос отвечающему (все предметы)
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	инсценировка произведения (ЛЧ; ОКРСЭ)
	разрешение конфликтов	создание проектов, подготовка докладов в группах (ОМ; ИЯ); оцени ответ товарища, исправь, помоги….(все предметы)
	управление поведением партнёра	участие в виртуальных путешествиях (ОМ)
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	задай вопрос автору (ученику) (РЯ; ОМ; ЛЧ); подготовь развернутый ответ на вопрос индивидуально или в группе (ОМ; ЛЧ;ИЯ)
Личностные универсальные учебные действия	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	выскажи свое отношение к прочитанному (все предметы); какую мысль в данном тексте ты считаешь самой важной? Почему? (ЛЧ; ИЯ); отчего зависит покой, красота в твоем городе? (ОМ)
	смыслообразование	как ты относишься к герою, его поступку? (ЛЧ,ИЯ)
	нравственно-этическая ориентация	как ведут себя в театре, гостях и т.д. (ОМ, ЛЧ,ИЯ); сравнение «Я» с судьбами героев; прослеживание судьбы героя (на примере героев отечества) (ЛЧ); оцени поступок. Как бы сделал ты? (ЛЧ; ОМ;ИЯ)
Регулятивные универсальные учебные действия	-целеполагание -планирование -прогнозирование -контроль	Технологические шаги уроков рамках СДМО предполагают формирование регулятивных УУД (см. прил. – технология построения уроков по

	-коррекция -оценка -саморегуляция	СДМО): сформулируй цель урока, какие задачи нам предстоит решить на уроке, предположи что будет…., проверь работу по эталону/образцу, выполните взаимопроверку в паре, группе, исправь ошибки, что необходимо повторить для… и др. Проектная деятельность на уроках технологии, ИЗО и др. Прогнозирование окончания текста по литературному чтению, иностранному языку, по предложенным ситуациям вмешательства человека в природу и др.

Использованные сокращения:
РЯ – русский язык, родной (русский) язык
ЛЧ – литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке
М – математика
ОМ – окружающий мир
И – информатика
ИЯ – иностранный язык

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность дошкольного и начального общего образования опирается на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". В данном документе определена задача «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)" (п.1.6 (3)).

Целевые ориентиры Образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы дошкольного образования настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты формирования УУД у дошкольников (к началу школьного обучения):

Сформированность коммуникативных учебных действий у детей при поступлении в школу:
• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;
• проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений;
• способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
• обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
• поддержать разговор на интересную для него тему.
Сформированность познавательных учебных действий у детей при поступлении в школу:

Общеучебные:
• проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;
• умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;
• умеет использовать предметные заместители, • а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.
Логические:
• умеет следовать образцу, правилу, инструкции;
• умеет увидеть целое раньше его частей;
• задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями).
Сформированность регулятивных учебных умений у детей при поступлении в школу:
• умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
• умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий;
• способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности;
• проявляет умения произвольности предметного действия.
Сформированность личностных учебных действий у детей при поступлении в школу:
• умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;
• умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других;
• умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: • через участие в совместных играх и их организациях, • вести переговоры в игре, • договариваться в игре, • учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; • в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров;
• умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему;
• умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; • умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам;
• умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах;
• умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.

Все компоненты физической и психологической готовности дошкольников к началу школьного обучения присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется в гимназии психологом и учителем начальной школы по методикам, разработанным Центром оценки качества образования

Российской Академии образования Институтом содержания и методов обучения http://www.centeroko.ru/.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь

достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2. Основное содержание учебных предметов

2.1. Русский язык

Цели изучения:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Изучается во всех разделах курса.
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*
Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***2, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением.
Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.
сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ***ъ*** и ***ь***;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

2.2 Родной язык (русский)

Цели изучения:

1) воспитание ценностного отношения к родном языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2)обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3)формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции;

4)овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо.. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по определенной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика. Написание текстов в соответствии с правилами пунктуации.

Чтение. Формирование навыка чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение при составлении различных текстов.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
Орфография и пунктуация.
Применение правил правописания. Использование орфографического словаря.
Безошибочное списывание текстов. Использование изученных орфограмм при написании текстов различных жанров. Написание текстов под диктовку.
Адекватное использование написания знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаков препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

2.3. Литературное чтение

Цели изучения:
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)
Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.
Чтение
Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.
Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.
Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.
Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.
Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.
Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).
Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
Говорение (культура речевого общения).
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.
Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Цели изучения:

1)понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сох-ранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения на родном языке для развития и формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий и добре и зле, нравственности: формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3)использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5)осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Плавное осмысленное правильное чтение целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного

текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.
Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.
Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.
Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).
Говорение (культура речевого общения).
Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.
Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.
Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.
Круг детского чтения
Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.5. Иностранный язык

Цели изучения:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

1. Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалограсспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголыcan, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
– вести словарь (словарную тетрадь);
– систематизировать слова, например по тематическому принципу;
– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
– делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.6. Математика и информатика

Цели изучения:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.7. Окружающий мир

Цели изучения:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые,

рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.
Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями):

название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Цели изучения:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское

летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.9. Изобразительное искусство

Цели изучения:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в

традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.10. Музыка

Цели изучения:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с постепенном движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенно движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее

движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов –«змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в

исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз

(четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание

элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский,

мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых

исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

-характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

- создание эмоционального фона;

- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.
Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.
Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.
Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.
Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».
Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.
Музыкально-театрализованное представление
Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.
Содержание обучения по видам деятельности:
Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.11. Технология

Цели изучения:
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания
Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника,

предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов3**. Элементы графической грамоты**

3. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их

узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

2.12. Физическая культура

Цели изучения:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числеподготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

4 Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.
Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Перечень программ, реализуемых на уровне начального уровня образования в 2020-2021 учебном году

Программы	В каких классах реализуется
Русский язык	1-4
Литературное чтение	1-4
Родной язык (русский)	4
Литературное чтение на родном языке(русском)	4
Иностранный язык (англ.)	2-4
Математика	1-4
Окружающий мир	1-4
Основы православной культуры	4
Основы светской этики	4
Музыка	1-4
Изобразительное искусство	1-4
Технология	1-4
Физическая культура	1-4

Программы начального общего образования представлены в приложении 1.

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых на уровне начального уровня образования в 2020-2021 учебном году

Название программы	Классы, в которых реализуется программа
«Буквария»	1
«Дружляндия»	2
«Родниковия»	3
«Яландия»	4

Программы внеурочной деятельности представлены в приложении 2.

2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ «В МИР ОТКРЫТИЙ И ЧУДЕС»

2.3.1.Пояснительная записка

Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «В мир открытий и чудес» при получении начального общего образования обусловлена следующими потребностями:

1) внедрением Стандарта;

2) совершенствованием воспитательного пространства гимназии;

3) повышением эффективности влияния воспитания на процесс развития младших школьников.

Авторы документа при разработке программы опирались на Концепцию системы воспитания «Золотой ключик» под ред. Л.В. Михайловой, Н.В. Чернушевич.

Ключевая концептуальная идея программы – построение на начальном уровне образования гуманистической системы воспитания, ориентированной на максимальный учет интересов младших школьников, на обеспечение развития личностного потенциала и яркой индивидуальности каждого ребенка, на поддержку инициативы и творчества всех детей.

Педагоги начальных классов призваны помочь своим воспитанникам овладеть доступными для их возраста навыками самопознания, самопроектирования, самореализации, самоутверждения, самоанализа. Для этого необходимо интегрировать имеющиеся в начальной школе кадровые, информационные, технологические, материально-технические и финансовые ресурсы. Задача, разумеется, сложная, но решаемая, даже потому, что начальное звено образовательного учреждения обладает некоторой автономией, и в нем гораздо легче, чем в среднем или старшем звене, осуществить интеграцию усилий субъектов воспитательного процесса в единую систему.

Главной целью программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «В мир открытий и чудес» является содействие формированию у младших школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самореализации.

Достижение такой значимой цели возможно при целенаправленном планировании, т.е. постановке целевых педагогических ориентиров – **задач** на каждый учебный год, которые можно образно представить в качестве четырех отрезков (частей) пути по достижению главной целевой установки:

1. Способствовать успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной деятельности, соблюдению правил поведения в гимназии.

2. Обеспечить необходимые условия для освоения второклассниками организаторско - управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива,

пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в гимназии и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.
3. Содействовать освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально - интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне гимназии.
4. Способствовать формированию у учащихся четвертых классов основ развития и управления, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Принципами создания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мир открытий и чудес» являются:

- принцип *доступности и последовательности* (предполагает восхождение от простого к сложному);
- принцип *научности* (основывается на современных научных достижениях);
- принцип *учёта возрастных особенностей* детей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип *связи теории с практикой* (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип *индивидуализации программы* (предлагается максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип *результативности* (в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип *актуальности* (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип *межпредметности* (подразумевает связь программы с другими областями деятельности).

Приоритетные ценности и социальные роли, осваиваемые младшими школьниками, составляют содержательно - ценностную основу программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «В мир открытий и чудес»:

1 класс – ученик; 2 класс - друг; 3 класс – гражданин; 4 класс - личность.

Чтобы перечисленные ценности стали личностно значимыми для детей, учащиеся включаются в деятельность, в процессе которой они осваивают социальные роли и соответствующие им ценности:

Годы обучения	*Осваиваемые детьми роли*	*Доминирующие виды деятельности*
Первый год	Роль ученика	Познавательная, игровая
Второй год	Организаторско-самоуправленческая и коммуникативная роли в жизнедеятельности ученического коллектива	Художественно - творческая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, коммуникативная, организационно-управленческая, экологическая
Третий год	Гражданско - патриотическая, национально -интернациональная и нравственная роли в общественной жизнедеятельности	Ценностно-ориентировочная
Четвертый год	Субъектно - творческая роль в преобразовании «Я – сферы»	Деятельность по самопознанию, самопроектированию, самореализации, самоутверждению, самовыражению

Так как гуманистический процесс воспитания строится на основе единства деятельности педагога, активности детей и родителей, то наряду с педагогическими целевыми ориентирами существуют выдвигаемые школьниками цели своей жизнедеятельности и работы по самовоспитанию:

Годы обучения	*Целевые ориентиры учащихся*
Первый класс	1. Знать правила для учащихся. 2. Уметь быть учеником и научиться учиться. 3. Ценить вежливость и прилежность.
Второй класс	1. Знать свои возможности в различных видах деятельности. 2. Уметь выполнять общественное поручение. 3. Ценить дружбу и товарищество.
Третий класс	1. Знать основные нормы морали, правила поведения в общественных местах и на улице. 2. Уметь быть полезным окружающим людям. 3. Ценить свою Отчизну и малую родину.
Четвертый класс	1. Знать свои сильные и слабые стороны. 2. Уметь познавать, проектировать и развивать самого себя. 3. Ценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей.

Методологическую основу деятельности педагогов в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «В мир открытий и чудес» составляют три подхода: *системный*, *гуманистический*, *деятельностный*.

Системный подход нацеливает учителей начальных классов и других членов педагогического коллектива рассматривать личность ребенка, классное и гимназическое сообщество как сложные саморазвивающиеся системы. Необходимо системно мыслить и действовать при планировании, организации и анализе воспитательного воздействия

Гуманистический подход способствует формированию индивидуально - личностной направленности воспитательного процесса. В эпицентре воспитательных отношений находятся потребности и интересы конкретных детей и их объединений. Основные методы работы - технологии педагогической поддержки и помощи гимназистам в саморазвитии.

Деятельностный подход обеспечивает включение детей и взрослых в активную творческую деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность выступает в качестве важнейшего фактора развития ребенка.

Для обеспечения разностороннего и эффективного влияния воспитательного процесса на развитие младших школьников на данном уровне обучения организуется **познавательно-игровая экспедиция «В мир открытий и чудес».** Она является комплексной формой организации процесса воспитания детей и выполняет роль системоинтегрирующего фактора.

Согласно разработанному замыслу первоклассники вместе с родителями и педагогами создают экспедиционные команды и отправляются в четырехлетнее путешествие, получившее название «В мир открытий и чудес». Основная цель экспедиции заключается в познании детьми самих себя и окружающего мира. В ходе путешествия гимназисты посещают такие страны, как «Буквария» (в первом классе), «Дружляндия» (во втором классе), «Родниковия» (в третьем классе) и «Яландия» (в четвертом классе). Это путешествие должно помочь детям освоить социально значимые ценности и роли, научиться планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми.

Программой экспедиции предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности.

Развитию инициативы и самодеятельности учащихся содействует работа органов самоуправления, осуществляющих деятельность по организации ключевых дел и других мероприятий в жизни классного и гимназического коллективов.

2.3.2. Критерии эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания

Годы обучения	*Критерии эффективности*	*Методики, (планируемый результат)*
Первый год	1. Адаптация первоклассников к школьной жизни. 2. Сформированность учебной деятельности. 3. Наличие у первоклассников знаний о правилах для учащихся.	Методика «CENTROKO» (от 75%)
Второй год	1. Сформированность у учащихся чувства дружбы и товарищества. 2. Развитость у гимназистов способности выполнять общественное поручение. 3. Сформированность коллектива класса.	Методика проф. А.Н. Лутошкина (от 75-80%)
Третий год	1. Нравственная направленность личности учащихся. 2. Развитость у детей чувства любви к Отчизне и малой родине. 3. Сформированность у учащихся способности планировать, организовывать и анализировать общественно полезные дела.	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (средний уровень)
Четвертый год	1. Сформированность у учащихся представлений о сильных и слабых сторонах своей личности. 2. Развитость у детей умений самопознания, самопроектирования и саморазвития. 3. Креативность личности ребенка. 4. Удовлетворенность гимназистов самими собой, жизнедеятельностью в школе и классе.	Методика «Диагностика нравственной самооценки» (средний уровень) Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина (хороший и средний уровни)

.

2.3.3. Раздел «БУКВАРИЯ» (1 классы)

Пояснительная записка

О**сновная педагогическая цель** деятельности классного руководителя — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Главная воспитательная цель деятельности классного руководителя - содействие формированию у младших школьников потребности развивать и проявлять интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

Цель деятельности классного руководителя на параллели первых классов (**частная цель)** – создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьной жизни, освоению роли ученика, приемов и методов учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации данных целей определены направления воспитательной работы, задачи, виды и результаты деятельности.

В основе программы лежат следующие принципы: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Направления деятельности	**Задачи деятельности/ Формирование:**	**Виды деятельности**	**Планируемые результаты деятельности**
Гражданско-патриотическое воспитание	уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города; любви к гимназии, г. Липецку, России; уважения к защитникам Родины	ознакомление с героическими страницами истории России, города, гимназии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению

Формирование коммуникативной культуры	умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным, стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного заботе о животных, природе	опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом
Нравственное и духовное воспитание	различения хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;	ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между людьми

	отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	организованной ситуации поступков, поведения разных людей)	
Воспитание семейных ценностей	уважительного отношения к родителям, прародителям, доброжелательное отношение в семье	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним
Здоровьесберегающее воспитание	представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека; элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий); участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, прогулок на природе; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения,	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного здоровья человека, о важности морали в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии

	здоровьесберегающ. режима дня; интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой	поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и программ); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Культуротворческое и эстетическое воспитание	представления о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и худ. ценностях культуры России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин); ознакомление с эстетическими идеалами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе внеклассных мероприятий); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в том, что окружает обучающихся в пространстве гимназии, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов худ. фильмов о природе, городских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы);	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

		участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры)	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважения к труду и творчеству старших и сверстников; ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умений соблюдать порядок на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и учреждений дополнительного образования; приобретают умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома.	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве и иной деятельности
Экологическое	развития интереса к природе, природным	усвоение элементарных представлений об	ценностное отношение к

воспитание	явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным	экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок); усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этичес-кого отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии

2.3.4. Раздел «ДРУЖЛЯНДИЯ» (2 классы)

Пояснительная записка

О**сновная педагогическая цель** деятельности классного руководителя — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Главная воспитательная цель деятельности классного руководителя - содействие формированию у младших школьников потребности развивать и проявлять интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самоосуществления.

Цель деятельности классного руководителя на параллели вторых классов (**частная цель)** – обеспечение необходимых условий для освоения второклассниками организаторско - управленческой и коммуникативной ролей в жизнедеятельности учебного коллектива, пробы своих сил и возможностей в разнообразных видах деятельности, культивируемых в гимназии и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Для реализации данных целей определены направления воспитательной работы, задачи, виды и результаты деятельности.

В основе программы лежат следующие принципы: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Направления деятельности	Задачи деятельности/ Формирование:	Виды деятельности	Планируемые результаты деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	получение первоначальных представлений о конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, гербом и флагом Липецкой области; получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города; Любви к гимназии, г. Липецку, России; уважения к защитникам Родины	получение первоначальных представлений о конституции, ознакомление с государственной символикой в процессе бесед, чтения книг, изучения предмета «Окружающий мир»; получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России в процессе бесед и классных часов; ознакомление с героическими страницами истории России, города, гимназии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка в процессе бесед, экскурсий, творческих конкурсов и изучения учебных предметов	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Нравственное и духовное воспитание	первоначальные представления о базовых национальных ценностях; представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережного, гуманного отношения ко всему живому; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий; ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, поведения разных людей); усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии — овладение навыками вежливого,	начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, гимназии; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; неравнодушие к жизненным проблемам других

	представления о возможном негативном влиянии на мысли и поступки человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач	приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных и природе	людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним
Формирование коммуникативной культуры	установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке	ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, поведения разных людей)	опыт социальной коммуникации
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважения к труду и творчеству старших и сверстников; ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления о роли	участие в экскурсиях во время которых знакомятся с различными видами труда, узнают о профессиях своих родителей, получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками в ходе сюжетно- ролевых игр и во время проведения внеурочных мероприятий; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.\; ценностное и творческое отношение к учебному труду. Элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки

	знаний , науки, современного производства в жизни человека и общества; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умений соблюдать порядок на рабочем месте; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и УДО; приобретение умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома	трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности
Здоровьесберегающее воспитание	ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека; элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаний и выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающ. режима дня; интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе внеклассных мероприятий); Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); составление здоровьесберегающего режима дня	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

	соревнованиях; первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека; первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой	и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и программ); получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного	телевидения, рекламы на здоровье человека
Культуротворческое и эстетическое воспитание	представления о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России (в ходе изучения учебных предметов); ознакомление с эстетическими идеалами (в системе внеклассных мероприятий); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве гимназии, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы); обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, участие вместе с родителями в экскурсионно-краеведческой деятельности; получение элементарных представлений о стиле одежды	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности
Экологическое	интереса к природе, природным явлениям	усвоение элементарных представлений об	ценностное отношение к природе;

воспитание	и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; элементарного опыта природоохранительной деятельности; бережного отношения к растениям и животным	экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экс-курсий, прогулок); усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (работа на пришкольном участке)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии

2.3.5. Раздел «РОДНИКОВИЯ» (3 классы)

Пояснительная записка

«Родниковия» - третья ступень подсистемы, которая тесно сопрягается со второй, где дети учились жить по законам дружбы, по законам нравственных критериев. Сплочению детского коллектива способствовали внеклассные мероприятия и совместно проводимые праздники. Важная роль в развитии ребёнка отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Поднявшись на одну ступень выше, педагоги и родители продолжат работать в этом направлении, а ученики постараются осознать себя гражданами своей страны, жителями родного города, способными гордиться Отечеством. А для этого нужно прикоснуться к своим истокам, своим родникам, узнать историю своей семьи, города, страны. Вот почему программа воспитательной работы носит такое название - «Родниковия».

Целью программы «Родниковия» является содействие освоению третьеклассниками гражданско-патриотической, национально - интернациональной и нравственной ролей в общественной сфере жизнедеятельности, форм и способов организации социально ценных дел, норм поведения и общения вне гимназии.

В понятие «гражданин» вкладывается особый нравственный смысл. Дети должны осознать, что быть гражданином – значит занимать определённую моральную позицию, связанную с чувством долга и ответственности по отношению к своему Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре.

Программа «Родниковия» призвана сформировать гражданские чувства, которые проявляются в искренних душевных переживаниях за судьбу Родины, горячем желании видеть её свободной и процветающей, готовности честно трудиться на благо страны.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие идеи-принципы воспитательного взаимодействия: системность, вариативность, индивидуальная ориентированность, креативность, поддерживающая направленность, мониторинг.

Согласно разработанному замыслу третьеклассники вместе с родителями и учителем создают экспедиционную команду и отправляются в путешествие, посещая страну «Родниковию». Её посещение должно помочь детям освоить социально значимые ценности и роли, научиться планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми.

Программой экспедиции предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности. Воспитательная программа «Родниковия» поможет осознать каждым учеником значимость гражданства и принадлежность к своей Родине. Предложенные мероприятия должны научить детей уважительно относиться к своему дому, семье, традициям русского народа, народным промыслам, к законам и символам родной страны. Любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе, постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

Для формирования социально значимых качеств и развития личности я выбрала следующие формы работы классного руководителя:

1. Коллективные формы (коллективные творческие дела, классные и школьные праздники, классные часы, викторины, общественно значимые проекты)
2. Групповые формы (ролевые игры, устные журналы, диспуты, конкурсы).
3. Индивидуальные формы (беседы, консультации).

Условия реализации программы: поддержка семьи, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, взаимодействие с социальными партнёрами.

Реализация программы «Родниковия» способствует социальной адаптации и формированию у учащихся компетенций человека современного общества.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

Направления деятельности	**Задачи деятельности/ Формирование:**	**Виды деятельности**	**Планируемые результаты деятельности**
Гражданско-патриотическое воспитание	элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;	получение первоначальных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах в процессе бесед, чтения книг, изучения	ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

	элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; ценностного отношения к национальной культуре; уважения к защитникам Родины; элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах	предмета «Окружающий мир»; получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах в процессе бесед и классных часов; ознакомление с героическими страницами истории России, города, гимназии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников)	законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, традициях и культурном достоянии своего края; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; опыт социальной и межкультурной коммуникации
Нравственное и духовное воспитание	первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; элементарных представлений о роли религии в развитии Российского государства, в истории и культуре нашего края; бережного, гуманного отношения ко всему живому; представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, путешествий, участия в творческой деятельности и др.); посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю	представления о базовых национальных российских ценностях; начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия

		семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)	со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; уважительное отношение к традиционным религиям; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним, правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей, в ходе проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы); приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений);	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; уважение к труду и творчеству старших; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

		учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования	
Здоровьесберегающее воспитание	ценностного отношения к своему здоровью; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий); участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды); получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического в	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека

		ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, интереса к занятиям художественным творчеством	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России в ходе изучения учебных дисциплин, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам,в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России, первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
Экологическое воспитание	понимания активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; бережного отношения к растениям и животным	усвоение элементарных представлений о бережном отношении к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в

		природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке); посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	школе, на пришкольном участке

2.3.6. Раздел «ЯЛАНДИЯ» (4 классы)

Пояснительная записка

«Яландия» - четвертая ступень подсистемы, которая тесно сопрягается с первой, второй и третьей ступенями, где дети учились жить по законам дружбы, по законам нравственных критериев, осваивали социально значимые ценности и роли, учились планировать, организовывать и анализировать индивидуальную и совместную деятельность, устанавливать доброжелательные отношения со своими одноклассниками и учителями, другими детьми и взрослыми.

Ребенок - существо общественное. Хочет он этого или не хочет, он всегда входит в общение с людьми в любой деятельности, где выполняет разные социальные роли. Творческая индивидуальность формируется только в деятельности, в общении с другими людьми. Ребенок осознает свою принадлежность к обществу, понимает, что развитие его способностей необходимо не только ему самому, но и окружающим.

Поднявшись на одну ступень выше, мы будем стараться воспитывать здоровую, сильную, разумную личность, способную состояться и стать успешной. Вот почему воспитательная программа носит такое название «Яландия».

Целью воспитательной программы «Яландия» является формирование у учащихся четвертых классов основ развития и управления самопроцессами, умений и навыков организации творческой индивидуальной и коллективной деятельности, духовно-нравственных ценностей гражданского демократического общества, потребности в достижениях и самовыражении.

Воспитательная программа «Яландия» поможет учащимся узнать свои сильные и слабые стороны, познать и развить самого себя, оценить свою индивидуальность и уникальность окружающих людей.

Методологическую основу деятельности педагогов составляют три подхода: системный, гуманистический, деятельностный.

В соответствии с названными методологическими подходами избраны основополагающие идеи-принципы воспитательного взаимодействия: системность, вариативность, индивидуальная ориентированность, креативность, поддерживающая направленность, мониторинг.

Программой экспедиции предусматриваются ключевые дела, которые способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности.

Условия реализации программы: поддержка семьи, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, взаимодействие с социальными партнёрами.

Данная программа реализуется по следующим направлениям:

Направления	Задачи деятельности/	Виды деятельности	Планируемые результаты

деятельности	Формирование:		деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе; элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умения отвечать за свои поступки; негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	получение первоначальных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; получение элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России, о политическом устройстве Российского государства в процессе бесед и классных часов, на уроках «Окружающий мир»; формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Липецка; получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов в процессе бесед, экскурсий, творческих конкурсов и изучения учебных предметов; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников)	элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве, традициях и культурном достоянии своего края; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; опыт социальной и межкультурной коммуникации; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
Нравственное и духовное воспитание	первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; элементарных представлений о роли религии в развитии Российского государства, в истории и культуре нашего края;	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, путешествий, участия в творческой деятельности и др.); формирование представлений о правилах поведения в различных жизненных	представления о базовых национальных российских ценностях; начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями

	представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; бережного, гуманного отношения ко всему живому	ситуациях, Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения семейных праздников, творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)	различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; знание правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважения к труду и творчеству старших; ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых происходит знакомство с различными видами труда, различными профессиями; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений); формирование умений творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования; формирование навыков сотрудничества,	ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; уважение к труду и творчеству старших; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

		ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
Здоровьесберегающее воспитание	ценностного отношения к своему здоровью; представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; умений в составлении здоровьесберегающего режима дня и умений контролировать его выполнение, умений соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой	приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий); участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований); получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями; формирование умения составлять здоровьесберегающий режим дня; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами,	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека

		медицинскими работниками, родителями	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	представлений о душевной и физической красоте человека; эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интереса к занятиям художественным творчеством;отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости	получение элементарных представлений об эстетических идеалах; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок); обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома; получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования)	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России, первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Экологическое воспитание	интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; опыта природоохранной деятельности; бережного отношения к растениям и животным	усвоение элементарных представлений о бережном отношении к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий,	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке; бережное отношение к растениям и животным

		прогулок и путешествий по родному краю); получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке); Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ«ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ» (далее – программа)

2.4.1. Пояснительная записка

Известно, что эффективность обучения детей во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. К сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и подростков.

Здоровье подрастающего поколения зависит от социально-экономического положения детей, качества питания, медицинского обслуживания, системы оздоровительных учреждений и, конечно, от экологической обстановки в местах их проживания. Основной экономический потенциал Липецкой области – промышленность, сосредоточение в ней металлургического и машиностроительного производства, предприятий металлообработки, химической и перерабатывающей промышленности, транспорта, стройиндустрии и жилищно-коммунального хозяйства оказывает существенное влияние на окружающую природную среду. В результате интенсивной хозяйственной деятельности в Липецком регионе актуальными являются проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов и земель, нитратного загрязнения питьевых водоносных горизонтов, накопления значительных объемов отходов производства и потребления. Сложная экологическая обстановка, наблюдаемая на территории Липецкой области многие годы, к сожалению, неблагоприятно отражается на здоровье населения и, прежде всего, детей. В последние годы особенно отмечается рост бронхолегочных заболеваний у детей. В гимназии уровень заболевания органов дыхания у учащихся стоит на втором месте. А в целом особенностью заболеваний современных детей является полисистемность – т.е. пораженность патологическим процессом многих органов. Мониторинговые исследования, проводимые в гимназии показали, что в среднем 7% первоклассников по медицинским показаниям отнесены к первой группе здоровья. 32% первоклассников имеют заболевания костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз, деформация грудной клетки); 16% детей с заболеваниями органов дыхания.

Статистика утверждает, что на долю так называемого «школьного фактора» приходится 25% всевозможных причин ухудшения здоровья ребенка.

Необходимо принимать во внимание, что в современных условиях изменилась роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье обучающихся. Кроме влияния светового, воздушно-теплового режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые факторы, такие как: интенсификация обучения, в т.ч. в связи с использованием технических средств обучения, прежде всего компьютеры, интерактивные доски; учебный стресс, снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокинезия школьников и др. Сегодня есть все основания считать, что вклад школьно-средовых факторов в формирование здоровья увеличился, поскольку в структуре нарушений здоровья школьников доминируют нарушения и заболевания, которые относятся к школьно-обусловленным.

Кроме того, современные экологические проблемы выдвинули перед школой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных богатств.

Продолжая осознавать остроту проблемы, администрация гимназии совместно с методической кафедрой воспитательной работы и методической кафедрой технологии и здорового образа жизни разработали комплексно-целевую программу «Образование и здоровье: пути взаимодействия». Продолжая развивать здоровьесберегающую и

здоровьеформирующую среду, педагогический коллектив в содружестве с родителями, гимназистами, социальными партнерами направляет все усилия на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Для того чтобы достичь поставленной цели, необходимо внести в организацию и содержание образовательной деятельности гимназии изменения. При выборе изменений мы руководствуемся следующими принципами:

- ***принцип системности***, обеспечивающий понимание здоровья как состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- ***принцип природосообразности***, определяющий образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами;
- ***принцип диалогичности*** образования, обеспечивающий высокие результаты развития, обучения и воспитания, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности; содержание принципа, т.к. везде идет описание процесса, а здесь результата;
- ***принцип комплексности***, обеспечивающий совокупность приемов, форм и методов в организации образовательной деятельности;
- ***принцип научности***, обеспечивающий глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательной деятельности, включая приемы, методы обучения;
- ***принцип эргономичности***, обеспечивающий простоту используемых процедур и методик;
- ***принцип адресности***, обеспечивающий востребованность проводимых изменений в образовательной деятельности;
- ***принцип открытости***, обеспечивающий доступность информации и возможность участия всех заинтересованных лиц и структур в реализации поставленных целей и задач.

2.4.2.Цель и задачи:

Цель:

сохранение и укрепление здоровья учащихся начальной школы посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в гимназии

Задачи:

1.Совершенствование технологии управления развитием здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в гимназии:

- привлечение органов государственно-общественного управления к разработке и реализации планов, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной школы. Принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга физического и психического здоровья обучающихся.
- апробация и внедрение технологии внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов.

2.Реализация принципов природосообразности, социализации, психологизации при формировании содержания образования и организации образовательной деятельности:

- внедрение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- совершенствование организации свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества.

3.Совершенствование ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды в гимназии:

- совершенствование здоровьесберагающей инфраструктуры гимназии путем рационального использования бюджетных и внебюджетных средств;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через овладение эффективными здровьесберегающими технологиями;
- формирование мотивации субъектов образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение социального партнерства как эффективного средства организации здоровьесберегающей среды;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

2.4.3.Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое: Устав гимназии, Программа развития.

Кадровое: МБОУ гимназия № 19 г. Липецка полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Материально-техническое: все учебные кабинеты оборудованы новыми двухместными ученическими партами; имеются столы одноместные с регулятором высоты крышки парты; разноуровневая мебель; учебные кабинеты оснащены интерактивными досками; в кабинетах осуществлен переход на люминесцентное освещение.

Информационное: в МБОУ гимназии №19 проводится единая политика с целью эффективного налаживания информационных потоков: имеется сайт, школьная газета, информационные стенды, школьное радио.

2.4.4.Ожидаемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение положительной динамики по снижению имеющихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников благодаря:

1. Совершенствованию системы управления развитием здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в гимназии.

2. Организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности. Реализация этого принципа дает очевидные плюсы: здоровье, гармонию, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности, удовлетворенность образовательным процессом (в части заботы о здоровье и охраны природы).

3. Определению содержания образования с учетом принципа социализации и психологизации. Гимназия не просто информирует обучающихся по данным вопросам, а обучает тому, как развивать в себе волю, как повысить собственную самооценку, защитить собственное достоинство, управлять собственными эмоциями и желаниями. Результаты мотивации учения (преобладание учебной мотивации), отношения к природе (удовлетворенность работой школы не менее 75%), собственному здоровью (высокий индекс отношения к здоровью), участие в оздоровительных мероприятиях (не менее 80%), уровень тревожности младших школьников (оптимальный и низкий уровень у 75% учеников начальной школы) являются показателями, которые анализируются ежегодно и отражаются в аналитической записке по итогам каждого учебного года.

4. Организации ресурсного обеспечения здоровьесберегающей среды, включающего в себя: инфраструктуру, материально-техническую базу, социальное партнерство, профессиональную компетенцию педагогов.

5. Принятие учащимися на себя ответственности за свое здоровье и окружающей его среды.

2.4.5.Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Модели организации работы основываются:

1- на ежегодно разрабатываемом координационном плане реализации программы, вытекающего из системы мероприятий программы и органично интегрированного в общегимназический план работы;
2- на основе предметных знаний каждого учебного предмета.

Реализация программы осуществляется не только во внеурочное, но и в урочное время. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы, представленные в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, учебниках иностранного языка. Содержание материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия» реализуется средствами УМК, используемых в процессе обучения.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы:

- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.
- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
- Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
- Номера телефонов экстренной помощи.
- Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
- Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- Правила безопасного поведения в природе.
- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопаснойработы с ним. В учебниках 1 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также информация с важнейшими номерами телефонов, которые могут
потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Иностранные языки» в учебниках для 2—4-х классов содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have youeverbeenonapicnic? (3 кл.), подвижным играм (Welikeplayinggames), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (Myfavouritemascot). Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима необходимости оказания первой помощи при травмах.

2.4.6. Направления и система мероприятий по реализации программы

Деятельность гимназии по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся осуществляется по основным направлениям, представленным в таблице:

№	Виды деятельности и формы занятий	Сроки	Ответственные
Направление: сотрудничество с органами государственно-общественного управления (ГОУ) в вопросах разработки и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся			
1.	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий Совет, методические кафедры, родительский комитет) направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	постоянно	Руководители служб и структур
2.	Фестиваль родительских инициатив «Мы вместе»	Сентябрь-май	Председатели РК
3.	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год (заседание)	Август-сентябрь	Управляющий совет гимназии
Направление: проведение мониторинга физического и психического здоровья учащихся			
1.	Деятельность информационно-аналитического отдела по направлению «Здоровье обучающихся» (мониторинг)	постоянно	Руководитель ИАО
2.	Реализация следующих направлений деятельности социально-психологической службы: психодиагностическое (диагностика), психокоррекционное (проведение занятий), консультативное (проведение индивидуальных и групповых консультаций)	постоянно	психолог
3.	Реализация комплексно-целевой	постоянно	Заместитель

	программы «Преемственность образования в гимназии» (малые педагогические совета, АС, совещания)		директора
4.	Мониторинг деятельности ИАО по направлению «посещаемость учащихся»	постоянно	Заместители директора, руководитель ИАО
Направление: организация внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов			
1.	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля (информирование участников образовательного процесса)	постоянно	Заместитель директора
2.	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля (информирование через собеседование, приказы, графики проведения и др.)	постоянно	Администрация
Направление: организация свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества			
1.	Организация работы секций и кружковых объединений по интересам спортивной направленности на базе гимназии	Август-октябрь	Заместитель директора
2.	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающие на базе других учреждений	Август-октябрь	Заместитель директора
3.	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов: «Месячник «Здоровье», спортивные флешмобы, спортивные праздники	В течение года	Заместитель директора
4.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	июнь	Заместитель директора
5.	Организация и проведение соревнований классов «Статен, строен, уважения достоин!»	февраль	Заместитель директора
6.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	В течение года	Заместитель директора
Направление: социальное партнерство как эффективное средство организации здоровьесберегающей среды			
1.	Сотрудничество с ДС «Спартак» ГУЗ ЛОНД Центр «АНТИСПИД» УФСНК России по Липецкой области (заключение договоров, проведение лекций, бесед, игр, флешмобов и др.)	постоянно	администрация
Направление: профессиональная компетентность педагогов			
1.	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам	По запросам педагогов	Заместитель директора

	здоровьесбережения(заседания мастерских, проведение мастер-классов, внутригимназических профессиональных конкурсов и др.)		
2.	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	В течение года	Заместитель директора
3.	Посещение занятий опорных и базовых ОУ по проблемам сохранения и укрепления здоровья	В течение года	педагоги
Направление: мотивация субъектов образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья			
1.	Организация работы родительского лектория	В течение года	Председатель родительского комитета
2.	Реализация воспитательной системы «Гражданин России 21 века» (мероприятия по плану)	постоянно	Управляющий совет. Гимназическая Дума
3.	Реализация программы «Формула правильного питания» (занятия)	В течение года	КР
Направление: непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование			
1.	Акция «Зеленый двор»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
2.	Акция «Чистый город – мой город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
3.	Акция «Покорми птиц»	Ноябрь-март	КР
4.	Проект «От экологии души – к ЭКОграду»	Сентябрь-апрель	КР
5.	Проект «Экологический марафон»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
6.	День единых действий «Всероссийский день защиты от экологической опасности»	март	КР
7.	Экологический конкурс «Цвети, Земля!»	апрель	КР
8.	Исследовательская деятельность в области экологии в рамках НОУ и П «Лидер»	В течение года	*Учителя-предметники*
Направление: профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися			
1.	Уроки безопасности (включающие активные формы по формированию ЗОЖ, умению вести себя в рискованных ситуациях)	1 раз в четверть	КР
2.	Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть	Заместитель директора
3.	Акция «Досуг»	сентябрь	КР
4.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	КР

5.	Месячник «Здоровье»	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
6.	Декада правовых знаний (график, включающий интерактивные формы работы с родителями и учениками)	апрель	Заместитель директора
7.	Деятельность консультационного центра «Мы и закон» (консультации)	постоянно	Заместитель директора
8.	Сотрудничество с межведомственными организациями (участие в проводимых конкурсах, акциях, экскурсии и др.)	постоянно	Заместитель директора
9.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
Направление: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	В течение года	КР
3.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	сентябрь	КР
4.	Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог»,«Уходя на каникулы, помни…»	В течение года	Гимназическая Дума
5.	Работа видеосалона «Крутые повороты»	В течение года	Зав. БИО
6.	Участие в городском, областном конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	КР
7.	Участие в городском, областном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	Заместитель директора
8.	Акции «Внимание, дети!» «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	сентябрь	Заместитель директора
9.	Участие в олимпиаде по правилам дорожного движения	ноябрь	Заместитель директора

2.4.7.Индикаторы анализа реализации программы

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся	
Индикаторы, методики и инструментарий оценки достижения планируемых результатов	**Критерии, показатели эффективности**
Отношение к здоровью и здоровому образу жизни Методика Н.С. Гаркуша: Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников	- Увеличение доли обучающихся с высоким индексом отношения к здоровью.
Мотивация к занятиям физической культурой (мониторинг занятости учащихся)	- Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни	- 100% показатель участия школьников в здоровьесберегающих и

мероприятиях (Методика Н.С. Гаркуши Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников)	пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях
Травматизм учащихся, в том числе дорожно-транспортный. (мониторинг)	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма учащихся.
Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	
Индикаторы, методики и инструментарий оценки достижения планируемых результатов	**Критерии эффективности**
- Диагностика эмоционального состояния (методика проф. Лутошкина А.Н.) - психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса.)	75% учеников оценивают ученический коллектив не ниже показателя «мягкая глина»; показатели уровня тревожности для 75% учащихся находятся на уровне оптимальном или низком
Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Индикаторы, методики и инструментарий оценки достижения планируемых результатов	**Критерии эффективности**
Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности (количественный анализ участников здоровьесберегающих мероприятий)	-увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; -увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на разных уровнях
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: (методика изучения удовлетворённости родителей условиями и качеством предоставляемых услуг).	-удовлетворенность образовательным процессом и здоровьесберегающей деятельностью школы не менее 75% родителей.

2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии ФГОС является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.1. Цель и задачи программы

Цель - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и оказание помощи

детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Направление	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.

	структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Изучение письменных работ (учитель). Тестирование.
Социально–педагогическое	Состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельность в обучении, самообслуживании. Обучаемость. Мотивация. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы. Соблюдение правил поведения в коллективе, в школе, дома. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления и др. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка или собеседование (педагог, зам. по восп. раб). Наблюдения, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование (психолог). Беседа с родителями и учителями- предметниками.

В 2020-2021 учебном году в гимназии на уровне начального общего образования обучается 1 ребенок-инвалид. По рекомендациям ИПР для ученика должна быть организована работа только по медицинской реабилитации (наблюдение врачей-специалистов).

2.5.3.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении

Помощь каждому ребенку оказывается в соответствии с особенностями ребенка и определяет направления индивидуально ориентированной помощи через план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих интеграцию в образовательный процесс (для каждого ребенка оформляется индивидуально и является приложением к ООП):

Ф.И. ученика _____ класс _____

Направление работы	Цели задачи	Формы, приемы, методы работы	Ожидаемый результат	Требования к реализации программы *
Образовательный компонент (учитель - предметник)				
Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в				

индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.
Коррекционный компонент (педагог-психолог)
Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке желательно предусмотреть при необходимости раздел учителя-дефектолога, учителя-логопеда, а также, учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету на основании рекомендаций специалистов.
Воспитательный компонент (классный руководитель/ педагог доп.образования/ родитель)
Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя/ педагога дополнительного образования (при возможности), а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
Медицинский компонент (фельдшер/врач)
Медицинский компонент описывает исполнение рекомендации врача (врачей, комиссий), которые учитываются при сопровождении ребенка через работу фельдшера, педагогов, педагога-психолога.

Индивидуально-ориентированная программа для учащегося на 2020-2021 уч. год

Образовательный компонент (учитель - предметник): на 2020-2021 учебный год ребенку-инвалиду рекомендовано обучение в 100% объеме освоение программы: программы для данного учащегося соответствуют программам, которые реализуются для всего класса, в котором обучается ребенок
Коррекционный компонент (педагог-психолог): на 2019-2020 учебный год в рамках индивидуального сопровождения предусмотрены следующие виды работы: наблюдение за учеником на уроках, переменах, изучение социометрического статуса, изучение тревожности, мониторинг успеваемости, посещаемости, консультации родителей, индивидуально-ориентированные беседы.
Воспитательный компонент (классный руководитель): ученик активно вовлечен в классные дела (участие в самоуправлении, подготовке и проведении классных часов, праздников и др. по плану КР) **Доп.образование**: учащийся посещает танцевальную секцию «Леди-блюз». **Родители** активно сотрудничают со педагогами школы: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации по вопросам успеваемости.
Медицинский компонент (фельдшер): медицинские осмотры по плану.

2.5.4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная работа осуществляется поэтапно:

1. Информационно-аналитический - этап сбора и анализа информации.

Результатом данного этапа является выявление учеников для учёта специфики его образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия

требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирования, организация, координация.

Результатом работы является организация образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В 2020-2021 учебном году учащемуся со статусом «ребенок-инвалид» не требуются специальные условия обучения.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Результатом является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка – по результатам динамики развития.

Дети-инвалиды обучаются по программам того класса, в котором обучается данный ребенок.

4. Регуляция и корректировка.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Перечень	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочная деятельность	Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ в зависимости от проблемы)	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка: программы коррекции внимания, памяти, мышления. Коррекционная программа развития эмоционально-волевых и коммуникативных качеств	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	Взаимодействие с логопедами лечебных учреждений,	Логопедические занятия	Сформированность устной и письменной речи для успешного

		центров		освоения программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	В зависимости от проблемы ребенка	Улучшение физического здоровья учащихся

2.5.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Система комплексного сопровождения включает:

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения: педагогов, педагога-психолога, медицинского работника. Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2. Взаимодействие с другими службами медицинского профиля, учреждениями дополнительного образования, обществом инвалидов и др. служб, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация сопровождения осуществляется через такие направления работы как диагностическую, коррекционную, консультативную работу, информационно-просветительскую работу.

- *Диагностическая работа* проводится не только на этапе определения стартового уровня развития учащегося, но для изучения динамики его развития. Она предполагает изучение результативности освоения предметных результатов (итоговые отметки), метапредметных результатов (диагностика в конце каждого учебного года), развитие когнитивных процессов (при необходимости), изучение уровня тревожности (методика Филлипса), изучение удовлетворенности учебным процессов, изучение мотивации учения.

Планируемая диагностическая работа на 2020-2021 учебный год

Предмет изучения	Сроки

Предметные результаты	Каждая четверть, год
Метапредмтеные результаты	Апрель
Личностная сфера Социометрия Тревожность Достижение личн. рез. по ФГОС (4кл)	 Апрель Март Апрель

- *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование педагогов и родителей	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком.	Педагог-психолог, врач (логопед, психиатр и др. специалисты по приглашению)

Планируемая консультативная работа на 2020-2021 учебный год

Проведение консультаций педагогов, родителей, учащихся – по запросам.

Приглашение специалистов и консультирование – по запросам.

- *Информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Направление	Содержание работы	Ответственный
Информирование	Подготовка материалов на информационные стенды, сайт	Педагог, педагог-психолог
Семинары, тренинги, лектории, собрания	Педагоги: тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Родители: лекции, беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддитивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог (врачи, дефектологи и др. по приглашению)

Планируемая работа с педагогами, родителями на 2020-2021 учебный год

Проведение родительских собраний – по плану проведения родительских собраний (по запросу).

Выступления на совещаниях (по необходимости).

2.5.6.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:
Психолого-педагогические условия, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемая работа на 2020-2021 учебный год

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка (увеличение или уменьшение темпа деятельности не влияет на отметку ученика).

2.Создание комфортного психоэмоционального режима (использование имени ученика при обращении к нему, эмоциональная поддержка ответов, инициативы, помощь в коммуникации с одноклассниками, учителями).

3. Использование технологии системно-деятельностного метода с активным включением этих учащихся во все этапы урока.

4. Оказание индивидуальной помощи в случае пропусков занятий, затруднений в освоении тем.

Программно-методические условия:
В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.
Кадровые условия:
Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.
Участники психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год: классный руководитель, педагог-психолог
Материально-технические условия:
Материально-техническое условия заключаются в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения. Оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Особых условий для ребенка-инвалида в 2020-2021 учебном году создавать не требуется.
Информационные условия:
Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.
2.5.7.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Добиться результативности проведения коррекционной работы можно через использование следующих механизмов:
-***консилиум***, представляющий собой коллектив специалистов гимназии, определяющих стратегию и тактику сопровождения ребенка с ОВЗ.
-***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями развития;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

При таком подходе интеграция не противопоставляется системе специального образования, а выступает как одна из альтернативных форм организации обучения. Интегрированный в общеобразовательную среду ребенок остается под патронатом коррекционной педагогики: он либо учится в специальном классе (группе) при массовом учреждении, либо обязательно получает коррекционную помощь, обучаясь в обычном классе (группе).

2.5.8.Планируемые результаты коррекционной работы

Развитие детей с ОВЗ может осуществляться в разном темпе. Основным условием является положительная динамика развития познавательной сферы, личностной сферы, освоение ООП НОО. Для отслеживания развития используется педагогическая, медицинская и психологическая диагностика.

Направления	Содержание развития	Ответственный
медицинское	уровень здоровья	медицинский работник
педагогическое	динамика формирования предметных и метапредметных УУД	педагог
психологическое	динамика когнитивного и личностного развития	педагог-психолог

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с ребенком-инвалидом

показатель	индикатор
Достижение предметных результатов	Успеваемость и качество знаний (100%)
Достижение метапредметных результатов	Выполнение комплексной работы на межпредметной основе (не менее 65%)
Достижение личностных результатов	Социометрический статус («предпочитаемый). Уровень тревожности (в основном оптимальный уровень)

Раздел 3. Организационный

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общие положения

Учебный план МБОУ гимназии №19 г. Липецка для учащихся I - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ гимназии №19 г. Липецка разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся I-IV классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учтены

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями);
- материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава гимназии.

Для учащихся I-IV классов установлен график 5-дневной учебной недели.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- на основе результатов обучения за четверти по таким предметам, как «музыка», «изобразительное искусство», «технология», «физическая культура»; по курсам внеурочной деятельности;
- на основе результатов обучения за четверти и результатам контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- диктант с грамматическими заданиями;
- проверка техники чтения.

Конкретные формы проведения контроля по итогам учебного года рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ гимназии №19 г.Липецка на основании решения методического совета (протокол от 25.08.2020г. №1) утверждены следующие формы проведения контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО, в классах, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

Предметы	**Форма контроля по итогам года**	**Классы**
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант)	4 кл.
Литературное чтение	Контрольное чтение	3 кл.
Иностранный язык	Тестирование	3 кл.
Математика	Письменная контрольная работа	4 кл.
Окружающий мир	Тестирование	4 кл.
ОРКСЭ	Тестирование	4 кл.

Комплексная работа на межпредметной основе 1 – 4 кл.

Комплексная работа на межпредметной основе в 2020-2021 учебном году во 2-4 классах будет проведена дважды: сентябрь-октябрь 2020 года за 2019-2020 учебный год (перенесена в связи с предпринимаемыми мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях г. Липецка – приказ от 11.03.2020г. №83); апрель-май 2021 года в соотвествии с планом работы.

2.Особенности учебного плана уровня начального общего образования (I-IV классы)

Начальное общее образование – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования.

Учебный план для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основании их заявлений (соотношение между частями 80% и 20 %).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему гимназического образования открытой на каждом этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

	творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 1-4х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.
С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2020-2021 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор модуля курса представлен в таблице:

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся гимназии в 2020-2021 учебном году выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Выбор модуля курса представлен в таблице:

Модули курса ОРКСЭ	3а	3б	3в
Основы мировых религиозных культур	0	0	0
Основы православной культуры	32чел. (100%)	32чел. (100%)	0
Основы исламской культуры	0	0	0
Основы буддийской культуры	0	0	0
Основы иудейской культуры	0	0	0
Основы светской этики	0	0	30чел. (100%)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
	1абв	2абв	3абв	4абв
Русский язык	2	2	2	2
Литературное чтение	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Окружающий мир		1	1	1

3. Заключение

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных *к* использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных учебных программ и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов,

программ курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО.

Учебный план для учащихся I - IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Недельный учебный план для учащихся I - IV классов гимназии на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		1абв	2абв	3абв	4аб	4в
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	2.5	2.5
	Литературное чтение	3	3	3	1.5	1.5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0.5	0.5
	Литературное чтение на родном (русском) языке				0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)		2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1	
	Основы светской этики					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		17	18	18	18	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1	1	1	1
Итого:		4	5	5	5	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**

Учебный план для учащихся I - IV классов гимназии
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Итого
		1абв	2абв	3абв	4аб	4в	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	2.5	2.5	388
	Литературное чтение	3	3	3	1.5	1.5	354
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0.5	0.5	17
	Литературное чтение на родном языке(русском)				0.5	0.5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)		2	2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	1	168
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1		34
	Основы светской этики					1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	135
Технология	Технология	1	1	1	1	1	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	270
Итого:		17	18	18	18	18	2397
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2	2	270
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	135
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	135
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1	1	1	1	102
Итого:		4	5	5	5	5	642
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	
							3039

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».

1. **Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»**

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки

Общеинтеллектуальное	Установочная конференция «Старт для лидера»	4 класс	45 минут	сентябрь
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	4 класс	1-3 часа	сентябрь – октябрь
	Школьная олимпиада для младших школьников	3-4 класс	45 минут	ноябрь
	Фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина…»	1-4 классы	1-3 часа	октябрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	1-4 классы	1-3 часа	сентябрь-октябрь
	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	1-4 классы	1-3 часа	ноябрь
	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»	1-4 классы	1-3 часа	ноябрь - декабрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вместо елки - букет»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь
	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	1-4 класс	1-2 часа	январь
	Фестиваль науки	1-4 класс	1-2 часа	сентябрь, апрель
	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»	1-4 класс	1-2 часа	апрель - май
	Праздник «Гордость гимназии»	4 класс	45 минут	май
	Открытые олимпиад Липецкой области: по математике «Уникум», по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит» и др.	3-4 классы	1-3 часа	март-май
	Региональная НПК «К вершинам знаний!»	1-4 класс	1-3 часа	февраль-март

2.Ученическое самоуправление – Гимназическое собрание

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Социальное	Акция «Ученики- учителям»	1-4 классы	1-3 часа	октябрь
	Акция «День матери»		1-3 часа	ноябрь
	Акции «Дети - детям», «Вместо елки – букет», «Подари игрушку – подари здоровье»		1-3 часа	декабрь
	Акция «Георгиевская ленточка»		1 час	май

3.Спортивный клуб «Новое поколение»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Спортивно-оздоровительное	Акция «Досуг» (вовлечение в занятия спортом педагогов, учащихся и их родителей)	1-4 классы	0,5-1 час	сентябрь

	Спортивный флеш-моб для первоклассников	1 классы	0,5 часа	октябрь
	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4 классы	1 час	ноябрь
	Военно-спортивный праздник «Статен, строен, уважения достоин!»		1 час	февраль
	Участие в конкурсе детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»		1-3 часа	октябрь
	Месячник «Здоровье»		1-3 часа	ноябрь-декабрь
	Часы общения «Разговор о правильном питании»		1 час в неделю	в течение года
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»		0,5 часа	сентябрь
	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»		0,5 часа	сентябрь
	Дни здоровья Уроки безопасности		0,5- 1 час	в течение года
	Спортивные соревнования муниципального, регионального уровней		1-2 часа	в течение года

4. Центры воспитания – музеи гимназии

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Общекультурное, духовно-нравственное	Обзорная экскурсия по музею «Есть такая профессия –Родину защищать!	1 классы	45 минут	ноябрь
	Уроки мужества	1-4 классы	40 минут	сентябрь-май
	Обзорная экскурсия по музею «Липецкая капитанская дочка»	1 классы	35 минут	октябрь
	Уроки литературного и внеклассного чтения	1-4 классы	40 минут	сентябрь-май

5. Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Общеинтеллектуальное	Метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»	1-4 классы	1-3 часа	в течение года
	Проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»	2-4классы	1 час	в течение года
	Аукцион родительских идей и практик по продвижению чтения «Читающая семья - читающий ребёнок»	1-4классы	1 час	октябрь – ноябрь

	Конкурс творческих работ «Книга в моей семье»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь – январь
	Проект "#Это тебе" (к дню Учителя, дню Победы)	1-4 классы	1-3 часа	октябрь, май
	Фотовыставка-конкурс «Фотография «Читающий гимназист»	1-4 классы	1 час	ноябрь
	Участие в сетевом библиотечном проекте «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»	1-4 классы	1-3 часа	в течение года
	Участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая»	1-4 классы	1-3 часа	в течение года

6.Циклограмма традиционных мероприятий

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Духовно-нравственное	Праздник «День знаний»	1-4 классы	0,5-3 часа	сентябрь
	Единый тематический классный час «Урок памяти»	1-4 классы	0,5-1 час	сентябрь
	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	1-4 классы	0,5-1 час	сентябрь-октябрь
	Часы общения по материалам пособия «Я-липчанин»	1-4 классы	0,5-1 час	в течение года
	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Энергия молодых»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Подари игрушку – подари здоровье»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь
	Единый тематический классный час «Урок мужества»	1-4 классы	0,5-1 час	февраль
	Единый тематический классный час «Страницы Великой Победы»	1-4 классы	0,5-1 час	май
	Участие в городском празднике Победы	1-4 классы	0,5-1 час	май
	Акции «Осенняя неделя добра», «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	1-4 классы	1-2 часа	в течение года
Социальное	Акция «Рука помощи»	1-4 классы		сентябрь-октябрь
	Акция «Дети – детям»	1-4 классы		сентябрь-октябрь
	Акция «Дорогие мои старики»	4 классы	1-3 часа	октябрь
	Экологический осенний карнавал «Улыбка природы»	1-4 классы	1-2 часа	сентябрь-октябрь

	Участие в экологической акции «Покорми птиц зимой»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь-март
	Акция «Город, где согреваются сердца»	1-4 классы	1-2 часа	декабрь
	Акция «Оранжевое здоровье»	1-4 классы	1-2 часа	декабрь
	Участие в акции «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности»	1-4 классы	1-2 часа	апрель
Общекультурное	Участие в конкурсе декоративно - прикладного творчества «Аленький цветочек»	1-4 классы	1-3 часа	декабрь-январь
	Конкурс «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	1-4 классы	1-2 часа	март

3.3.Календарный учебный график

1 классы (33 учебные недели)

1 четверть: 8 учебных недель и 4 учебных дня (01.09.- 30.10.)

Начало 2020-2021 учебного года 1 сентября 2020 года

Каникулы **31.10. - 08.11. 2020 года (9 дней)**

2 четверть: 7 недель и 3 учебных дня (09.11. – 30.12.)

Каникулы **31 .12. 2020г. – 10 .01.2021г. (11 дней)**

3 четверть: 9 учебных недель и 3 учебных дня (11.01. - 19.03.)

Каникулы **20 – 28 марта 2021г. (9 дней)**

4 четверть: 7 учебных недель (29.03. - 24.05.)

Дополнительные каникулы **01-10 мая 2021г. (10 дней)**

Промежуточная аттестация май 2021 года

Окончание учебного года **24 мая 2021 года**

Летние каникулы **25 .05.2021г. – 31.08.2021г.**

2-4 классы (34 учебные недели)

1 четверть: 8 учебных недель и 4 учебных дня (01.09.- 30.10.)

Начало 2020-2021 учебного года 1 сентября 2020 года

Каникулы **31.10. -08.11. 2020 года (9 дней)**

2 четверть: 7 недель и 3 учебных дня (09.11. – 30.12.)

Каникулы **31 .12. 2020г. – 10 .01.2021г. (11 дней)**

3 четверть: 9 учебных недель и 3 учебных дня (11.01. - 19.03.)

Каникулы **20 – 28 марта 2021г. (9 дней)**

4 четверть: 8 учебных недель (29.03. - 25.05.)

Промежуточная аттестация май 2021 года

Окончание учебного года **25 мая 2021 года**

Летние каникулы **26 .05.2021г. – 31.08.2021г.**

Праздничные нерабочие дни при 5-дневной учебной неделе: 23.02.2020; 08.03.2020; 03.05.2021; 10.05.2021

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации Программы:

- обеспечивает достижение планируемых результатов ее освоения;
- направлена на создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся;

- учитывает особенности организационной структуры образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел Программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации Программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени соответствия условий требованиям Стандарта, а также целям и задачам Программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений.

3.4.1.Кадровые условия

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администрация школы, ориентированная на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющая деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Основными направлениями кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки педработниками;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки учителей;
- повышение методического мастерства педагогов;

- повышение квалификации в области гигиенического воспитания, основ охраны труда.

МБОУ гимназия №19 полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе и в начальной школе: в 12 классах-комплектах работают 8 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 1 учитель изобразительного искусства, 3 учителя иностранного языка (всего 16 учителей).

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников /образование**
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОО	1/1	Высшая кв. кат./ высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	2/2	
Учитель	Формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	12/8 2/2 1/1 1/1 2/2	Учителя начальной школы: 8 человек (82%) – высшая кв. кат/ высшее профессиональное образование; 2 чел. (9%) - первая кв. кат./ высшее профессиональное образование; из них 11 - высшее профессиональное образование. Учитель английского языка: 2 чел. (100%) высшее профессиональное образование, б/кат; Учитель ИЗО: 1 - высшая кв. кат./высшее профессиональное образование; Учитель музыки: 1 - н/а (молодой специалист)/ высшее профессиональное образование. Учитель физической культуры: 1 чел. (50%) - высшая кв. кат./высшее профессиональное образование; 1 чел. (50%) – первая кв.кат/ высшее профессиональное образование.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1/1	Высшая кв. категория/ высшее профессиональное образование

	благополучия учащихся		

В МБОУ гимназии №19 разработан локальный акт «Должностная инструкция учителя начальных классов», в котором прописаны общие требования к учителю начальной школы, его права, функциональные обязанности, ответственность.

Целью повышения квалификации педагогов в гимназии является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- прохождение аттестации в соответствии с графиком аттестации педагогических работников гимназии;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в гимназии включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса;
- 2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;
- 3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса;
- 4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний методических кафедр, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических кафедр и методического объединения учителей физкультуры.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках методической декады и единого методического дня «Праздник педагогического успеха»;
- открытых общешкольных внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный», «Учительский кубок» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Обучение на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в инновационной работе.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к Программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.4.2.Психолого-педагогические условия

3.4.2.1. Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках Стандарта:
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках Стандарта (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.2.2. Уровни психологического сопровождения:

- индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями:
  - ✓ индивидуальная диагностика учащихся по запросу;
  - ✓ индивидуальные консультации учащихся, педагогов, родителей;
  - ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия;
  - ✓ индивидуальные беседы с детьми;
  - ✓ предоставление раздаточного материала;
  - ✓ разработка рекомендаций.
- групповой уровень - групповая работа с учащимися, педагогами, родителями:
  - ✓ групповая диагностика;
  - ✓ групповые консультации участников образовательного процесса;
  - ✓ групповые психокоррекционные занятия;
  - ✓ культурно-просветительские и профилактические мероприятия;

- ✓ оформление информационных стендов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);
- ✓ выступление на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях;
- ✓ мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- уровень класса:
- ✓ выступление на родительских собраниях;
- ✓ взаимодействие с классным руководителем; диагностическая работа с классом; групповые консультации; классные часы.
- уровень гимназии: - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
- ✓ сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ реализация психологического мониторинга.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1.Сохранение и укрепление психологического здоровья	проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной дезадаптации	проведение тренингов; организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	проведение тренинговых занятий, бесед, организация классных часов на тему сохранения и укрепления психического здоровья; проведение диагностических мероприятий с учащимися	проведение лекториев для родителей учащихся; проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; информационно-просветительская работа
2.Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная работа	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью	организация уроков с преподавателями обществознания, ОБЖ, биологии по проблемам здоровья; классные часы по проблеме здоровья и ОБЖ участие в акциях на уровне гимназии и города «Подари игрушку-подари	проведение бесед с родителями и педагогами; информационно-просветительская работа через сайт школы

			здоровье» и др. диагностика ценностных ориентаций учащихся	
3.Развитие экологической культуры	оказание консультативной помощи педагогам по вопросам взаимоотношений в классе, семье	организация профилактической деятельности с учащимися	участие в тематических классных часах	организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся; информационно-просветительская работа через сайт школы
4.Выявление и поддержка одаренных детей	выявление детей с признаками высокой интеллектуальной активности; создание условий для раскрытия таких учащихся; психологическая поддержка участников олимпиад; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями	проведение тренинговой работы	проведение диагностических процедур по выявлению учащихся с высоким интеллектуальным или творческим потенциалом	оказание содействия в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного учащегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов, направленных на повышение уровня	диагностика сформир-ности коммун-вных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; проведение	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-

		коммуникативных навыков;	коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	просветительская работа через сайт школы;
6.Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	проведение диагностических мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями	проведение тренингов, организация встреч с выпускниками школы, ставшими успешными людьми	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы
7.Обеспечение повышения педагогической компетентности	проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с педагогами; индивидуальная коррекционная работа с педагогами;	оказание консультативной помощи педагогам; проведение тематических бесед для педагогов; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем	проведение диагностических мероприятий	оказание консультативной помощи педагогам

3.4.3.Финансовые условия

3.4.3.1. Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО:

- расходы на оплату труда с начислениями работников общеобразовательного учреждения;
- расходы на обеспечение учебного процесса (включая расходы на приобретение учебной литературы).

3.4.3.2.Объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО:

- 11034636руб. расходы на оплату труда с начислениями;
- 441564руб. расходы на обеспечение учебного процесса (в том числе не менее 158100руб. на приобретение учебной литературы).

3.4.3.3.Механизм формирования расходов, необходимых для реализации ООП НОО:

- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по оплате труда с начислениями на одного воспитанника, учащегося на 2020 год (приложение №14 к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов");
- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных организаций по обеспечению образовательного процесса на одного воспитанника, учащегося на 2020 год (приложение №15 к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов ").

3.4.4. Материально-технические условия

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в гимназии соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью (школьные парты обеспеченны регулятором наклона поверхности рабочей плоскости: постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
- Во всех учебных кабинетах установлены интерактивные доски и автоматизированные рабочие места для педагогических работников;
- Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством.
- Обучающиеся начальной школы имеют возможность воспользоваться: мобильным компьютерным классом (1ед.), кабинетом информационно-коммуникационных технологий (3 ед.), библиотечно-информационным отделом (1 ед.), учебно-наглядными пособиями комплексно оборудованных кабинетов биологии, физики, химии, иностранного языка.
- Созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), музыкой (конференц-зал), изобразительным искусством (кабинет ИЗО).

3.4.4.1. Обеспечение образовательной деятельности помещениями и оборудованием

Кабинеты:

Помещение	Оборудование	Оснащенность
Кабинет начальных классов №1	одноместные школьные парты – 30 шт. ученические стулья – 30 шт. ученическая доска - 1шт. интерактивная система smart в комплекте с проектором – 1 шт. телевизор -1шт. dvd проигрыватель - 1 шт. компьютер ACER – 1 шт. МФУ – 1 шт. магнитофон mystery – 1 шт	100%
Кабинет начальных классов №2	двухместные школьные парты – 15 шт. одноместные высокие парты (контроки) – 2 шт. ученические стулья – 30 шт. ученическая доска - 1шт. интерактивная система smart board - 1 шт. проектор Toshiba – 1 шт.	100%

	компьютер – 1 шт. телевизор -1шт. dvd проигрыватель - 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. принтер HPLaserJet 1018 – 1 шт.	
Кабинет начальных классов №3	двухместные школьные парты – 30 шт. ученические стулья – 30 шт. ученическая доска - 1шт. интерактивная система smart в комплекте с проектором – 1 шт. телевизор -1шт. dvd проигрыватель - 1 шт. компьютер ACER – 1 шт. МФУ – 1 шт.	100%
Кабинет начальных классов №4	одноместные школьные парты – 30 шт. одноместные высокие парты (контроки) – 2 шт. ученические стулья – 30 шт. ученическая доска - 1шт. интерактивная система smart в комплекте с проектором – 1 шт. телевизор -1шт. dvd проигрыватель - 1 шт. компьютер ACER – 1 шт. МФУ – 1 шт.	100%

Инфраструктура образовательной организации также включает:

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/80
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да/7
с медиатекой	да/360
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/5
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/4
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/7
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие конференц-зала с выходом в Интернет (да/нет), количество посадочных мест	Да 90
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие мини - тренажерного зала (да/нет)	да
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка,

	баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6 кв. м

3.4.5.Информационные условия

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает планирование образовательной деятельности, размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, фиксацию хода образовательной деятельности и результаты освоения Программы, взаимодействие между участниками образовательных отношений.

В гимназии осуществлялся доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным образовательным технологиям. В гимназии работает Локальная сеть. Локальная сеть гимназии представляет собой коммуникационную систему, предусматривающую реализацию в многопользовательском on-line режиме.

Задачи, реализуемые с помощью ЛВС:

- безлимитный доступ к сети Internet (ООО «Зеленая точка»),
- организация файлообменной сети («Портфолио кафедр»),
- автоматизация управления гимназии и организация безбумажного документооборота,
- использование электронной почты,
- внутригимназический форум (Net Speakerhpon),
- использование сетевого принтера,
- организация беспроводного серфинга в сети Интернет.

В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в гимназии осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет-цензор

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур (бухгалтерской, библиотечной, др.) базируется на платформе «1С Предприятие».

Кроме названных ресурсов в гимназии используются следующие программные продукты и проекты:

Реализуется проект		«Гимназическая система оценки качества образования гимназии (ГСОКО)»
Используются программные продукты		База Данных Гимназии №1, «Муниципальная система оценки качества образования», БД «1С ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ», «МСОКО». «Барс образование – электронный журнал»
Осуществляется предоставление электронной услуги		Электронная услуга предоставляется согласно Положению «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».
Работает сайт гимназии		http://19sc.ucoz.net/

Информационно-образовательные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы (ИОР) являются совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющие использовать новые технологии для образовательной деятельности. Реализация ООП НОО обеспечивается неограниченным доступом каждого обучающегося к базам данных и информационным библиотечным фондам гимназии, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы, способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

В качестве ИОР выступают также научные журналы, специализированная учебная литература и прочее. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно- популярные издания по предметам учебного плана, а также периодические издания.

Технологические средств ИКТ

Под технологическими средствами понимается компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования, позволяющее привнести в образовательную деятельность возможность оперирования с информацией разных типов таких (звук, текст, фото и видео изображение).

Компьютер в совокупности с соответствующим набором периферийных устройств в состоянии обеспечить выполнение всех функций технических средств обучения. Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в гимназии функционируют 132 персональных компьютера и ноутбука. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 63 ноутбука, что составляет 7,8 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноут-бук	МФУ/ принтер	Сканер/ документ-камера	Про-ектор	Интеракт. доска	Экран с электропр.	Локальная сеть, интернет
1 этаж								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
2 этаж								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++

Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Admini-страция	3		2					++
Зам.дир. по ВР	1	2	3					++
Зам.дир. по АХЧ	1	1	1					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
	3 этаж							
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалте-рия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart) Интерактивный комплекс		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1		1		1		+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	4 (4планш)	3	1/				++
серверная	1	2						++
Площадка для использования ШЦП		38	1			Интерактивный комплекс		++
ИТОГО	65	29	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+веб камера)		9+20						

Материально-техническое оснащение БИО	
Библиотечно-информационный центр «ФабрИд»	Веб-камера – 2 шт., принтер для полиграфии – 1 шт., ноутбук – 3 шт., аудиосистема – 1 шт., микшерный пульт – 1 шт., микрофонная радиостанция с головной гарнитурой – 1 шт, телевизор – 1 шт, ПК-сервер – 1 шт, специализированный программно-технический комплекс библиотекаря (моноблок) – 1 шт, МФУ – 1 шт, планшет – 2 шт.

3.4.6. Учебно-методические условия

Обеспеченность учебниками

Список учебников[1] для 1 класса на 2020-2021 учебный год				
Класс/УМК	**1а, 1б**	**Год издания**	**1в**	**Год издания**
Учебные предметы	**Авторы учебника**		**Авторы учебника**	
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык	Полякова А.В. (изд-во Просвещение)	2015	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (изд-во Просвещение)	2011
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. (изд-во Вентана -Граф)	2015	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	2011
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (изд-во Просвещение)	2015	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. (изд-во Просвещение)	2011
Математика и информатика				
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.(изд-во Просвещение)			2015
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)				
Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (изд-во Просвещение)			2011
Технология				
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.(изд-во Просвещение)			2011
Искусство				
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.(изд-во Просвещение)			2011
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. (изд-во Просвещение)	2014	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (изд-во Просвещение)	2011
Физическая культура				
Физическая культура	Лях В.И.1-4 класс (изд-во Просвещение)			2011
Список учебников[2] для 2 класса на 2020-2021 учебный год				
Класс/УМК	**2а, 2б**	**Год издан**	**2в**	**Год издания**
Учебные	**Авторы учебника**		**Авторы учебника**	

[1] Все учебники и учебные пособия для 1 класса соответствуют ФГОС НОО, год издания - не ниже 2011 года.

[2] Все учебники и учебные пособия для 2 класса соответствуют ФГОС НОО, год издания не ниже 2012.

предметы		ия		
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык	Полякова А.В. (изд-во Просвещение)	2016	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (изд-во Просвещение)	2012
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. (изд-во Вентана -Граф)	2016	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. (изд-во Просвещение)	2012
Иностранный язык				
Иностранный язык (англ.)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (изд-во Просвещение)	2012	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (изд-во Просвещение)	2012
Математика и информатика				
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.(изд-во Просвещение)			2016
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)				
Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. (изд-во Просвещение)			2012,16
Искусство				
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. (изд-во Просвещение)			2012
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.(изд-во Просвещение)	2012	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С.(изд-во Просвещение)	2012
Технология				
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. (изд-во Баласс)	2012	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. (изд-во Просвещение)	2012
Физическая культура				
Физическая культура	Лях В.И.1-4 класс (изд-во Просвещение)			2012

Список учебников для 3 класса на 2020-2021 учебный год

Класс/УМК	3а, 3б	Год	3в	Год
Учебные предметы	**Авторы учебника**	**изда ния**	**Авторы учебника**	**издани я**
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык	Полякова А.В.(изд-во Просвещение)	2017	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (изд-во Просвещение)	2013
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., ОмороковаМ.И.(изд-во Вентана - Граф)	2017	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. (изд-во Просвещение)	2013
Иностранный язык				
Иностранный язык (англ.)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (изд-во Просвещение)			2013
Математика и информатика				
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **(**изд-во Просвещение**)**			2017

Искусство		
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. (изд-во Просвещение)	2013
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (изд-во Просвещение)	2013
Технология		
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. (изд-во Просвещение)	2013
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)		
Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. (изд-во Просвещение)	2013
Физическая культура		
Физическая культура	Лях В.И.1-4 класс (изд-во Просвещение)	2012-2013

Список учебников[3] для 4 класса на 2020-2021 учебный год

Класс/УМК	**4а, 4б (Школа 2100)**	**Год издания**	**4в (Перспектива)**	**Год издания**
Учебные предметы	**Авторы учебника**		**Авторы учебника**	
Русский язык и литературное чтение				
Русский язык	Полякова А.В. (изд-во Просвещение)	2018	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (изд-во Просвещение)	2014
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	2018	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. (изд-во Просвещение)	2014
Иностранный язык				
Иностранный язык (англ.)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. (изд-во Просвещение)			2013, 14
Математика и информатика				
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (изд-во Просвещение)			2018
Основы религиозных культур и светской этики				
Основы светской этики Основы православной культуры	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. (изд-во Академкнига/Учебник) (согласно выбору) Кураев А.В. ОАО "Издательство" Просвещение" (согласно выбору)			2015 2014
Искусство				
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. (изд-во Просвещение)			2013
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С.(изд-во Просвещение)			2013
Технология				
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. (изд-во Просвещение)			2013
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)				
Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. (изд-во Просвещение)			2013
Физическая культура				

[3]Все учебники и учебные пособия для 3 класса соответствуют ФГОС НОО, год издания не ниже 2013.

Физическая культура	Лях В.И.1-4 класс (изд-во Просвещение)	2012-2013

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями

Коллекции "Лен...
Коллекции "Хлопок..."
Коллекции "Шерсть..."
Коллекция минералов
Компакт-диск "Живая природа" (для 1,2,3 классов)
Компакт-диск "Земля. История планеты"
Компакт-диск "Земля. Происхождение человека"
Компакт-диск "Мир вокруг нас. Как устроен город"
Компакт-диск "Мир вокруг нас" (для 1 класса)
Компакт-диск "ОБЖ. Улица полна неожиданностей"
Компакт-диск "Этикет (для школьников)"
Компас школьный
Комплект инструментов классных
Конторка Базарного
Лента букв (140*25см, картон, ламин)
Лента букв интерактивная
Модель "Единицы объема»
Модель часов демонстрационная
Модель-аппликация "Множества"
Мультимедийное пособие "Пожарная Энциклопедия для начальной школы" xxxxi141
Набор "Части целого. Простые дроби"
Набор геометрических тел демонстрационный
Опорные таблицы по математике (31шт.)
Опорные таблицы по русскому языку (56шт.)
Плакат "Прописи»
Разрезная азбука от А до Я
Таблицы "Математика 1 класс"
Таблицы "Математика 3 класс"
Таблицы "Математика 4 класс
Таблицы "Основные правила и понятия по русскому языку"
Таблицы "Основы декоративно-прикл. иск."
Таблицы "Разряды и классы чисел"
Таблицы "Русский язык 1 класс"
Таблицы "Русский язык 2 класс"
Таблицы "Русский язык 3 класс
Таблицы "Русский язык 4 класс"
Опорные таблицы по рус.яз. нач.школа
Таблицы дем."Математика 2кл."
Таблицы дем."Математика 3кл."
Таблицы дем."Математика 4кл."
Таблицы дем."Математические для нач.школы"
Таблицы дем."Основные правила и понятия 1-4кл"
Таблицы дем."Рус.яз. 2кл"
Таблицы дем."Русский язык 1кл"
Таблицы дем."Русский язык 3кл"
Таблицы дем."Русский язык 4кл"

Таблицы дем."Устные приемы сложения и вычит"
Уч.-наглядные пособия "Окр.мир"(10шт.)

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Программы

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемые действия
1.Готовность инструктивно-методических материалов, сопровождающих процесс реализации Стандарта: *утверждены новые локальные акты:* *-«Положение об итоговой оценке выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО»;* *-«Положение о характеристике выпускников начальной школы, освоивших ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО».*	Недостаточное владение всеми педагогами инструментарием оценки результативности ООП НОО.	Проведение семинарских занятий. Работа над темами самообразования по предлагаемой тематике.
2.Создание условий для формирования и оценки уровня образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО: *организована работа по отслеживанию индивидуальных достижений учащихся (ИДУ): предметные, метапредметные и личностные результаты (Портфолио ученика).*	Отсутствие электронной базы учета ИДУ. Недостаточный уровень использования учителями результатов ИДУ в педагогической деятельности	Создание электронной базы учета ИДУ. Контроль за деятельностью учителей по использованию ими результатов индивидуальных достижений учащихся в педагогической деятельности (работа педагога с Портфорлио ученика).
3.Применение системно-деятельностного подхода в обучении: на достаточном уровне освоен тип урока в технологии СДМО - *урок открытия нового знания.* Применяются технологии проектной деятельности.	Освоение технологии проведения уроков развивающего контроля, рефлексии в рамках СДМО находится в стадии отработки. Не все педагоги начальной школы владеют технологией проектной деятельности.	Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе *регулярного самоанализа уроков, а также в рамках внутришкольного контроля.* *Проведение промежуточной аттестации учащихся с использованием проектных технологий.*
4.Мониторинг метапредметных результатов имеет тенденцию к приращению показателей сформированности УУД.	В некоторых классах имеется отрицательная динамика сформированности УУД.	Отработка проведения, анализа сформированности УУД у учащихся начальной школы.

5. Проектирование ООП НОО: - *реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «В мир открытий и чудес» (ООП НОО);* - *реализация различных моделей внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.*	Недостаточно апробированы программы внеурочной деятельности с учетом специфики ООП НОО.	Реализация ООП НОО. Систематизация внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение личностных результатов в соответствии с ООП НОО. Деятельность педагогической мастерской «Формирование личностных результатов средствами урочной и внеурочной деятельности».

3.4.8.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Необходимые изменения	Планируемые изменения
Кадровые	Повышение уровня владения системно-деятельностным методом.	Овладение педагогами всех типов уроков через участие в педагогических мастерских, самообразование, участие в методических декадах, трансляции своего опыта.
Психолого-педагогические	Оказание адресной помощи педагогам, родителям, ученикам.	Проведение собраний педагогов начальной школы с педагогом-психологом, приглашение специалистов на родительские собрания.
Финансовые	Увеличение внебюджетных поступлений.	Развитие платных образовательных услуг; привлечение дополнительных источников финансирования.
Материально-технические	Обновление фонда учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников. Поддержание состояния учебных кабинетов.	Заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем. Проведение смотров-конкурсов учебных кабинетов, определение стимулирующих надбавок за сохранность учебных кабинетов.
Информационно-методические	Увеличение открытости и доступности информации о работе гимназии.	Сопровождение сайта гимназии, создание сайтов классов, педагогов. Постоянное сопровождение электронных дневников и журналов.

3.4.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направления	Мероприятия	Ответственный	Срок
Нормативное обеспечение	Согласование с Управляющим Советом вносимых корректив в Программу	Директор	По мере необходимости
	Внесение изменений и дополнений в Устав	Директор	По мере необходимости
	Анализ соответствия Программы локальным актам гимназии	Заместители директора	ежегодно
	Соответствие	Заместители	По мере

	должностных инструкций, тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников, реализующих Стандарт	директора	необходимости
	Определение списка учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со стандартом	Заместители директора	Февраль, март каждого года
	Разработка локальных актов гимназии, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры с учетом минимальной оснащенности учебного процесса	Заместители директора	Ежегодно
	Разработка: - учебного плана - календарного учебного графика	Заместители директора	Ежегодно
Финансовое обеспечение	Определение расходов, необходимых для реализации Программы	Директор	Ежегодно
	Внесение изменений в локальные акты, устанавливающие стимулирующие надбавки	Директор	Ежегодно
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур по реализации Стандарта	Заместители директора	Ежегодно
	Реализация мониторинга социального заказа	Заместители директора	Ежегодно
	Привлечение Управляющего Совета к корректировке Программы	Директор	Апрель ежегодно на заседания УС
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Заместители директора	Постоянно
	План и реализация плана повышения квалификации педагогических работников	Заместители директора	По мере необходимости
	Участие педагогов в	Заместители	Постоянно

	работе гимназических педагогических мастерских	директора	
	Участие в профессиональных конкурсах, размещение публикаций на порталах, в СМИ	Заместители директора	Постоянно
Информационное	Информирование общественности о ходе реализации Стандарта	Заместители директора	Публичный доклад
	Размещение на сайте информации о ходе реализации Стандарта	Заместители директора	Постоянно
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта	Директор, заместители директора	Ежегодно
	Обеспечение материально-техническими средствами	Заместители директора	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических норм	Заместители директора	Постоянно
	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, методическими средствами	Заместители директора	Ежегодно

3.4.10.Контроль за системой условий

Для обеспечения эффективности реализации Стандарта необходимы анализ и совершенствование существующей системы контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по Стандарту требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях его введения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

Раздел программы	**Мероприятия**	**Индикаторы**
Целевой	Определение стартового уровня готовности первоклассников к обучению (стартовая контрольная работа для 1х классов). Сформированность внутренней позиции первоклассников, которая отражается в принятии роли ученика в школе	Приказ о стартовом уровне готовности первоклассников
	Деятельность НОУПиР «Лидер»	Приказ о создании условий для работы с детьми с высокой мотивацией на успех

		в любом виде деятельности реализации
	Работа классного руководителя с Портфолио учеников 1-4х классов	Приказ о работе с Портфолио учащихся как инструмента оценки личностных результатов
	Контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, тестирование, анализ Портфолио	Приказы о соответствии планируемых и достигнутых результатов освоения Программы
Содержательный	Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту гимназии	Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов
	Контроль реализации содержания Программы	Приказ о соответствии требованиям Стандарта
	Эффективность организации деятельности педагогов и гимназистов в каникулярное время в рамках внедрения Стандарта	Приказ о реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
	Контроль за преподаванием учебных предметов	Приказы по реализации рабочих программ педагогов
	Выполнение педагогами рабочих программ	Приказы по выполнению рабочих программ
	Реализация программ внеурочной деятельности	Приказы по реализации программ внеурочной деятельности
	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия»	Приказ о реализации программы
	Реализация программы «В мир открытий и чудес»	Приказ о реализации программы
Организационный	Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса	Приказ о соответствии условий созданных в гимназии требованиям
	Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями	Приказ об обеспеченности учеников учебниками соответствующими Стандарту
	Расписание учебных занятий	Приказ о соответствии требованиям САНПИН
	Организация работы по наполнению внеурочной деятельности учащихся 1х-4х классов	Приказ о реализации требований Стандарта
	Качество оформления классных журналов, журнала спец. группы (физкультура), журналов по ТБ, ГПД, журналов учета внеурочной	Приказ о реализации требований Стандарта

	деятельности	
	Состояние учебных кабинетов	Приказ о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН
	Работа с родителями – результаты проведения фестиваля родительских инициатив	Приказ об эффективности работы с родителями