



Согласовано
на заседании
Педагогического совета

протокол от 25.08.2015 г. №1

Согласовано
на заседании
Управляющего совета

А.И. Третьяков
протокол от 27.08.2015 г. №1

Утверждаю
директор МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Р.Е. Пиндюрина
Приказ от 28.08.2015г. № 343



**Основная образовательная
программа основного общего
образования
МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой г. Липецка
(в соответствии с федеральным
государственным
образовательным стандартом
основного общего образования)**

С изменениями - приказ:
от 29.08.2016г. №339,
от 29.08.2017г. №297,
от 28.08.2018г. №310,
от 29.08.2019г. №314,
от 08.2020г. №



Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	24
2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	49
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся «Лестница успеха»	50
2.4. Программа коррекционной работы	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	77
3.2. Календарный учебный график	84
3.3. План внеурочной деятельности	85
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	88
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	89
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	92
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	92
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	93
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность	95
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	96
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	98
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий	100

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и в соответствии с программой развития гимназии.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в получении образования на родном языке в соответствии с потребностями и интересами учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Липецка для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования основной ООП ООО:

- принцип гуманизма: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
- принцип индивидуализации: разнообразие индивидуальных образовательных траекторий

и индивидуального развития каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- принцип дифференциации: учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.
- принцип демократизации: разработка ООП осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией (Управляющий совет, родительский комитет гимназии, Гимназическая дума, методический совет, методические кафедры).
- принцип преемственности: осуществление преемственности основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Подходы к формированию ООП ООО:

1. ООП ООО формируется:

- в соответствии с требованиями ФГОС ООО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.

2. ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11–15 лет.

3. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО).

4. Ежегодно в основную образовательную программу основного общего образования вносятся изменения в следующие разделы: раздел №2 п.2.2. – программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, п.2.4 – программа коррекционной работы; раздел №3 п.3.1, 3.2 – учебный план, календарный учебный график, п.3.3. – план внеурочной деятельности; п.3.4., пп. 3.4.1.–3.4.5. (описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования). Также в программу вносятся изменения в связи с изменениями в законодательстве.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системой оценки результатов – с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе ГИА выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшие перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

ООП ООО предъявляет требования к достижению следующих групп планируемых результатов:

1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1. Личностные результаты освоения ООП ООО

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Уровень сформированности личностных результатов учащихся 5-9х классов в МБОУ гимназии №19 считается удовлетворительным, если не менее 75% учащихся ими овладели согласно используемому инструментарию.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 5-9х классов в МБОУ гимназии №19 определяется по результатам комплексной работы на межпредметной основе в 5х, 7х, 9х классах, защиты индивидуального проекта, административных контрольных работ в 6х, 8х классах, направленных на проверку уровня развития УУД. Не менее чем у 75% учащихся должны быть сформированы проверяемые в этих работах познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД. Кроме того, благоприятный социометрический статус по результатам социометрических исследований должен быть не менее чем у 80% учеников.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

3.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его

группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

3.2. Литература

В соответствии с ФГОС ООО предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную

картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

3.3. Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3.4. Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3.6. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

3.6.1.История России. Всеобщая история

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

3.6.2.Обществознание

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.6.3. География

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3.7. Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
 - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
 - сравнение чисел;
 - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями;
 - раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
 - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
 - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
 - построение графика линейной и квадратичной функций;
 - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
 - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3.7. Физика

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

3.8. Биология

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3.9.Химия

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

3.10.Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- 1)воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2)знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3)формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4)понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5)формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

3.11.Изобразительное искусство

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

3.12.Музыка

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

3.13.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

3.14. Физическая культура

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

3.15. Основы безопасности жизнедеятельности

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Уровень сформированности предметных результатов учащихся 5-9х классов в МБОУ гимназии №19 определяется по результатам промежуточной аттестации (планируемый показатель – 100% успеваемость) и таким показателям как доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (планируемый показатель – качество знаний не менее 70%); доля учащихся, успешно освоивших ООП ООО и переведенных в следующий класс (планируемый показатель – 100% учащихся).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основной процедурой внутренней оценки является промежуточная аттестация обучающихся.

1.3.1. Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку и математике для всех выпускников 9х классов; обязательные экзамены по двум другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета МБОУ гимназии №19 допускаются учащиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

1.3.2. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ гимназии №19 г.Липецка.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки:

- на основе отметок за trimestры/четверти (полугодия) по таким предметам, как «родной язык (русский)», «родная литература», «музыка», «технология», «изобразительное искусство», «физическая культура», «ОБЖ» и другим предметам, по которым не проводится контроль по итогам года, а также по факультативным и иным курсам, курсам внеурочной деятельности;
- на основе отметок за trimestры/четверти (полугодия) и отметки по результатам контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

- письменная контрольная работа;
- устное собеседование;
- тестирование;
- диктант с грамматическими заданиями;
- сочинение.

Конкретные формы проведения контроля по итогам учебного года рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений. Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом празднике).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

1.3.3. Организация и содержание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

По предметам, не выносимым на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговые оценки за освоение программы основного общего образования по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, выставляются на основе годовой оценки выпускника за 9 класс. Итоговые оценки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса («изобразительное искусство», «музыка» и др.) выставляются на основе годовой оценки, полученной в последний год изучения данного предмета.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.4. Организация и содержание оценки проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая регламентируется «Положением об индивидуальном проекте в МБОУ гимназии №19 г.Липецка».

Индивидуальный проект – это учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности (методическая декада, Фестиваль проектов в рамках Фестиваля науки, НПК и др.), что позволяет публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности

Оценивание проекта производится на основе критериальной модели. Критерии оценивания проекта и регламент проведения защиты проекта должны быть известны всем участникам проектной деятельности до процедуры защиты проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.5. Используемый инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО в МБОУ гимназии №19

Личностные результаты

Содержание оценки	Инструментарий
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1.Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности. 2.Психолого-педагогические наблюдения. 3.Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 11,12
Сформированность ответственного отношения к учению	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 7
Сформированность самооценки	1.Методика «Самооценка и уровень притязаний» (Дембо – Рубинштейн)
Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 2
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Личностные типы в соответствии с классификацией Дж. Реста
Осознание значения семьи, принятие ценностей семейной жизни	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 1

Способность к нравственному самосовершенствованию	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 12
Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 8,9,10
Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	Определение направленности Личности (ориентационная анкета Б. Басса)
Сформированность ценности здорового образа жизни	«Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» (Н.С. Гаркуша)
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 6
Способность к построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений	Диагностика мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности
Сформированность основ экологической культуры	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 3

Метапредметные результаты

Содержание оценки	Инструментарий
Сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	<ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольных работ, запланированных рабочей программой по предмету, с обязательным включением заданий, проверяющих уровень развития УУД; • проведение комплексных работ на межпредметной основе в 5х, 7х, 9х классах; • проведение административных контрольных работ в 6х, 8х классах, направленных на проверку уровня развития УУД; • защита проекта

Предметные результаты

Оценка предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в гимназии осуществляется в соответствии с локальными актами: «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ гимназии №19 г. Липецка», «Положение о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

2.1.1.1. Цели и задачи программы

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального общего к основному общему образованию.

2.1.1.2. Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.2.1. Описание понятий УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле обозначает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а в более узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Специфика подросткового возраста заключается и в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ.

Решение задачи формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках факультативов, кружков, курсов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности.

2.1.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий:

Предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие ученика, так как дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивают «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка и родного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы «Литература» и «Родная литература» способствуют *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника», способствуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование *коммуникативных* универсальных учебных

действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет «Иностранный язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия» наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Курсы внеурочной деятельности «Дорогою добра», «Путь к станции Я», «Здоровье – это здорово» способствуют личностному развитию ученика. Они направлены на достижение таких результатов, как понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

2.1.2.3. Описание функций УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.2.4. Описание состава и характеристик УУД

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, так и того, что еще неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формулирование проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Чтобы развивать УУД в рамках какой-либо отдельно изучаемой дисциплины, необходимо системно применять средства и приемы развития этих действий, что обеспечит в дальнейшем перенос действий, совершаемых в рамках одной дисциплины, на другие. Системный подход к развитию УУД позволяет усмотреть общность одних явлений с другими явлениями объективной действительности. Это дает возможность выявить условия переноса и взаимодействия элементов системы. Именно поэтому к развитию УУД и выявлению уровней их сформированности необходимо подходить с точки зрения системно-деятельностного подхода.

2.1.2.5. Описание места УУД в структуре образовательной деятельности

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

На уровне основного общего образования возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль, например:

<p>Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй тему урока. • Сформулируй цель и задачи урока. • Сформулируй гипотезу...
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта... • Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. • Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. • Определи способ решения; обоснуй свой выбор. • Реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует ли результат условию задачи и поставленному вопросу? • Проанализируй результаты своей деятельности по заданным критериям.

<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведи самоанализ и самооценку по предложенным вопросам (схеме). • Выполните взаимопроверку. • Найди ошибки в своем решении, в решении другого. • Скорректируй ответ, сделай выводы, предложи пути выхода из затруднения.
--	---

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение, например:

<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй определение понятия. • Сравни (найди общее, найди отличия). • Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. • Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство. • Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. • Выдели явление из общего ряда других явлений. • Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. • Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. • Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначь символом и знаком предмет и/или явление; определи логические связи между предметами и/или явлениями, обозначь

и познавательных задач.	<p>данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построй модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. • Переведи сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. • Построй схему, алгоритм действия, исправляя или восстанавливая неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. • Построй доказательство: прямое, косвенное, от противного. • Проанализируй опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> • Найди в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). • Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определи основную и второстепенную информацию. • Выдели в тексте микротемы, определи тему и основную мысль как каждой микротемы, так и всего текста в целом. • Проанализируй текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. • Составь план текста, составь вопросы к тексту; ответь на вопросы, используя информацию из текста. • Построй речевое высказывание в устной и письменной форме; выскажи свое отношение к прочитанному тексту с аргументацией.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> • Определи свое отношение к природной среде. • Проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проведи причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. • Спрогнозируй изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. • Вырази свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулируй определение следующих понятий..., используя различные поисковые системы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Найди в тексте непонятные для тебя слова и выражения и выясни их значения в интернете, словарях и т.д. • Соотнеси полученные результаты поиска со своей деятельностью. • Подготовь доклад и презентацию.
--	--

3. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры, например:

<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме... • Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. • Обобщи все сказанное, внеси коррективы. • Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. • Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. • Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.
<p>2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Найди информационные ресурсы для подготовки к ГИА. • Подготовь мультимедийную презентацию.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

2.1.4.1. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов)

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.

Важным элементом исследования является гипотеза – предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в ходе исследования.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры: аргументацию актуальности взятой для исследования темы для всех участников, социальной значимости, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, изучение информационных источников по проблеме, обозначение целей и задач исследования, определение методов и путей исследования, в том числе экспериментальных и опытных работ, обсуждение полученных результатов, выводы, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

- *инженерное направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.

Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

- *прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Требуется анализ социального окружения для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

- *информационное направление*, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Проекты направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Цель – обучить участников проекта целенаправленному сбору информации, способам ее структурирования, анализу фактов, предназначенных для широкой аудитории,

обобщению. Возможный проектный продукт – электронный или бумажный справочник, дайджест, каталог с приложением карт, схем, фотографий, электронные страницы на сайте гимназии и т.д.

Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо придуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность, источники информации, проведение «мозговой атаки», обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее), презентация. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и становятся их органичной частью, модулем.

- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем. Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

Социальный проект отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

- *игровое направление*, ориентированное на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

В ходе создания игровых проектов развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил, назначение элементов различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является игровая.

- *творческое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Следует оговориться, что проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Продуктом творческого проекта могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

2.1.4.2. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

исследовательское	урок-исследование, урок-лаборатория, учебный эксперимент, урок-экспертиза; домашнее задание исследовательского характера	экскурсии на предприятия; участие учащихся в предметных олимпиадах и ученических научно-практических конференциях, выставках технического творчества; факультативные занятия предполагающие углубленное изучение различных предметов; посещение занятий в кружках и секциях технической направленности; занятия в секции «Олимпийский резерв» НОУиП «Лидер»
инженерное	урок – проект, урок – «мозговой штурм», уроки изобретательства, урок «Патент на открытие», урок-рассказ об ученых, изобретателях, рационализаторах	
прикладное	урок – защита проектов, урок-дизайн (дома, квартиры, учебного кабинета, зимнего сада и др.), компьютерный урок, урок-мастерская «Умелые ручки»	участие учащихся в выставках, конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного творчества; походы, поездки, экскурсии; занятия в секции «Энциклопедист-исследователь» НОУиП «Лидер»
информационное	урок-мастерская построения знаний, урок-экскурсия, урок-экспедиция, урок «Удивительное рядом»	
социальное	мастерская ценностных ориентаций, уроки-«суды», мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования, урок- пресс-конференция	участие в социальных проектах, движении волонтеров, добровольческих акциях
игровое	урок-путешествие, урок-соревнование, урок-КВН, урок-игра, урок-аукцион, «Поле чудес»	участие в творческих конкурсах, посещение кружков и клубов творческой направленности; занятия в секции «Академия творчества» НОУиП «Лидер»
творческое	урок-творческий отчет, мастерская письма, урок-концерт, театрализованный урок, домашнее задание творческого характера	

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

2.1.5.1. Содержание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

В ИКТ-компетентности выделяется образовательная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям учащегося. Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

1.Обращение с устройствами ИКТ:

понимание основных принципов работы устройств ИКТ; подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов; включение и выключение устройств ИКТ; вход в операционную систему; базовые действия с экранными объектами; соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде; обеспечение надежного функционирования устройств

ИКТ; вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

2.Обращение с расходными материалами:

использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком; соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

2.1.5.2. *Виды учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций:*

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

2.1.5.3. *Формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций:*

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативные занятия;
- курсы по выбору учащихся;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочная и внешкольная деятельность.

2.1.6. *Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования*

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального

позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение исследований по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфеля достижений); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

2.1.7.1. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» основные планируемые результаты следующие:

- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- вхождение в информационную среду гимназии, в том числе через сеть Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» основные планируемые результаты следующие:

- создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основные планируемые результаты следующие:

- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных, в частности, использование различных определителей;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» основные планируемые результаты следующие:

- осуществление редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов.

В рамках направления «Создание графических объектов» основные планируемые результаты следующие:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» основные планируемые результаты следующие:

- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использование музыкальных редакторов, клавишные синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основные планируемые результаты следующие:

- создание на заданную тему мультимедийных презентаций с гиперссылками, слайды которых содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использование программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основные планируемые результаты следующие:

- проведение исследования в виртуальных лабораториях;
- введение результатов измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основные планируемые результаты следующие:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» основные планируемые результаты следующие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфеля достижений);
- использование возможностей электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

В рамках направления «Информационная безопасность» основные планируемые результаты следующие:

- осуществление защиты от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет;
- различение безопасных ресурсов сети Интернет и ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся при написании индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Подготовка итогового проекта за уровень основного общего образования предполагает создание учащимися индивидуального проекта предметного или межпредметного характера, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности наряду с предметными результатами является интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр-пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.7.3. Критерии оценивания индивидуального проекта в МБОУ гимназии №19 г. Липецка:

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
1.Сформированность предметных знаний и способов действий. проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать	Базовый Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокое понимание изученного.	1	
	Повышенный Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение	2	

имеющиеся знания и способы действий.	логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы		
	Высокий Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
2.Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Базовый Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.Сформированность регулятивных действий,	Базовый Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена	1	

<p>проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>		
	<p>Повышенный Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>	2	
	<p>Высокий Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение осуществлять коррекцию проекта, выполняя рекомендации руководителя.</p>	3	
<p>4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Базовый Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на основные вопросы работы.</p>	1	
	<p>Повышенный Тема ясно определена и пояснена. Текст: сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	2	
	<p>Высокий Тема ясно определена и пояснена. Текст: сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>	3	
<p>5.Сформированность умения использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Базовый ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.</p>	1	
	<p>Повышенный ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.</p>	2	
	<p>Высокий ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта</p>	3	
<p>1-4 балла – ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») 5-7 баллов – базовый уровень (отметка «удовлетворительно»)</p>			

8-10 баллов – повышенный уровень (отметка «хорошо»)

11-15 баллов – высокий уровень (отметка «отлично»)

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в гимназии строятся на основе договорных отношений и отношений взаимовыгодного сотрудничества. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: научных семинаров, научно-практических конференций, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия гимназии с различными социальными партнерами, например:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
ДЮСШ	Работа с увлеченными детьми, спортивные секции, соревнования	личностные: формирование здорового образа жизни, уважения к труду, спорту и его результатам; ознакомление с миром спорта, его социальной значимостью и содержанием
Библиотеки города	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; знание истории и культуры своего края; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
ВУЗы г.Липецка	Дни открытых дверей, экскурсии, привлечение преподавателей ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе ОУ	личностные: профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов; достижение взаимопонимания в процессе общения с другими людьми, установления межличностных контактов
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»	Экскурсии, конкурсы	личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Конкурсы, проектно-исследовательская деятельность	Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%

- Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации – достаточный;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования – в системе.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся

Система оценки деятельности МБОУ гимназии №19 по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности ОУ по формированию и развитию УУД обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности гимназии государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности ОУ по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга деятельности ОУ по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности ОУ по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов в ОУ с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией гимназии, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур; определяет состояние и тенденции развития гимназии; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- социологических и психологических исследований;
- анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирования учителей, учащихся и родителей (законных представителей);
- общественной экспертизы качества образования ОУ;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в гимназии.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в гимназии системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Внутренняя оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителями гимназии, администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Формирование и развитие УУД осуществляется каждым учителем на каждом учебном предмете. При подготовке урока учитель включает в план урока типовые задачи, направленные на формирование, развитие УУД. Учитель сам разрабатывает подобные задания и включает их в КР, запланированные рабочей программой по предмету.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 5-9х классов в гимназии №19 определяется по результатам административных контрольных работ, направленных на проверку уровня развития УУД.

Кроме того, для оценки уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, творческой группой учителей разработаны комплексные работы на межпредметной основе для 5х, 7х и 9х классов.

Также для оценки уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в гимназии осуществляется проектная деятельность. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования.

Система оценки УУД – позиционная: не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса:

родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам используемые в гимназии, представлены в Приложении №1 данной ООП ООО. Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №2 ООП ООО.

2.2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), изучаемых на уровне основного общего образования, курсов внеурочной деятельности

Наименование рабочих программ	Классы
Рабочая программа по русскому языку	5 – 9
Рабочая программа по литературе	5 – 9
Рабочая программа по родному языку (русскому)	9
Рабочая программа по родной литературе	9
Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	5 – 9
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому/ французскому)	5-6; 8 – 9
Рабочая программа по математике	5 – 6
Рабочая программа по алгебре	7 – 9
Рабочая программа по геометрии	7 – 9
Рабочая программа по информатике	7 – 9
Рабочая программа по истории России	6 – 9
Рабочая программа по всеобщей истории	5 – 9
Рабочая программа по обществознанию	5 – 9
Рабочая программа по географии	5 – 9
Рабочая программа по физике	7 – 9
Рабочая программа по химии	8 – 9
Рабочая программа по биологии	5 – 9
Рабочая программа по музыке	5 – 7
Рабочая программа по изобразительному искусству	5 – 8
Рабочая программа по технологии	5 – 8
Рабочая программа по физической культуре	5 – 9
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	8 – 9
Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
Рабочая программа по курсу «Наглядная геометрия»	5 – 6
Рабочая программа по курсу «Практикум по информатике»	6-7
Рабочая программа по курсу «Текст как средство универсального общения»	6

Рабочая программа по курсу «Решение задач повышенной сложности по физике»	9
Рабочая программа по курсу «Химия: модульный триактив-курс»	9
Рабочая программа по курсу «Биология: решение заданий с развернутым ответом»	9
Программы курсов внеурочной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • «Дорогою добра» • «Путь к станции Я» • «Здоровье – это здорово» 	5 – 6 7 – 8 9

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся «Лестница успеха»

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

1.1. Цель программы: содействие формированию у школьников потребности проявлять и развивать интеллектуальные, духовно-нравственные и физические задатки и способности на основе успешного освоения адекватных возрасту социальных ролей, видов деятельности, нравственных норм и ценностей, форм и способов самореализации.

1.2. Задачи программы:

- организация разнообразной, творческой, лично - и общественно-значимой деятельности учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников («потребности быть здоровым»);
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена («потребности в защищенности, безопасности»);
- создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретение каждым необходимого для него уважения, социального статуса в среде сверстников («потребности в уважении, в признании», «потребности в правомерном поведении»);
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни («потребности в самореализации», «потребности в трудовой деятельности»).

1.3. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся

Содержанием воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации «Лестница успеха» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся «Лестница успеха» лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие

действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Формирование правовой культуры, антикоррупционного сознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Трудовое воспитание и профориентация.
5. Воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися, основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Направления деятельности	Содержание воспитания и социализации учащихся	Виды деятельности, формы индивидуальной и групповой работы	Формы педагогической поддержки социализации обучающихся
1. Воспитание гражданственности и патриотизма	Общее представление о политическом устройстве российского государства, о ключевых ценностях современного общества России; системные	Беседы, диспуты, дискуссии о правах и обязанностях граждан РФ, участие в мероприятиях, посвященных	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление (Гимназическое собрание);

	представления об институтах гражданского общества и о возможностях участия граждан в общественном управлении; системные представления о народах России, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; любовь к России, своему краю, своему народу; гражданское сообщество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	государственным праздникам, участие мероприятиях военно-патриотической направленности: конкурс социальных проектов; единые тематические классные часы; традиционные акции, посвященные Дню Конституции, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.; участие в городской акции и др.	центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжает в своих учениках»; фестивальная площадка «Мы вместе»; дополнительное образование гимназистов: реализация дополнительных общеразвивающих программ «Я – лидер!», «Истоки», «Поиск»; циклограмма традиционных мероприятий
2. Формирование правовой культуры, антикоррупционного сознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Понимание и одобрение правил поведения в обществе; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам; правовое государство, закон и правопорядок	Беседы, диспуты, дискуссии, круглые столы о правах и обязанностях граждан РФ, участие в мероприятиях правовой направленности: единые тематические классные часы; традиционные акции, посвященные Дню Конституции, декада правовых знаний; экскурсии, олимпиады, конкурсы; лектории, устный журнал, турниры, проекты по социально-нравственной, правовой проблематике и др.	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление (Гимназическое собрание); фестивальная площадка «Мы вместе»; дополнительное образование гимназистов: реализация дополнительных общеразвивающих программ «От правовых знаний к гражданской позиции»; циклограмма традиционных мероприятий; библиотечно-информационный центр «ФАБРИД»; консультативный центр «Мы и закон»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Демократическое государство, социальное государство, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Я - липчанин», «Мой выбор»; недели добра; акции: «Дети-детям», «Ученики-учителям», «Чистый город – мой город»,	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление (Гимназическое собрание); фестивальная площадка «Мы вместе»; дополнительное

		«Дорогие мои старики», «Досуг», «Внимание, дети!»; конкурс социальных проектов; единые тематические классные часы др.	образование гимназистов: реализация дополнительных общеразвивающих программ «Я – лидер!»; циклограмма традиционных мероприятий; библиотечно-информационный центр «ФАБРИД»; консультативный центр «Мы и закон».
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	Участие в интернет - акции «Поздравь любимого учителя!»; акции: «День памяти Н.З. Поповичевой», «Дом, в который хочется бежать», «Рождественский аукцион», «Георгиевская ленточка», «Школьный двор», «Рука помощи», «Ветеран живет рядом»; праздники: «День Знаний», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок» и др.	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер» ; центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках») – центры воспитания; библиотечно-информационный центр «ФАБРИД»; консультативный центр «Мы и закон»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий.
4. Трудовое воспитание и профориентация	Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии; ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы; развитие опыта	Акции «День самоуправления», «Чистоту паркам и скверам любимого города», «Забота о гимназии – дело рук гимназистов»; организация дежурства классов по гимназии; профориентационные экскурсии на предприятия г. Липецка и Липецкой области, часы общения учащихся	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; циклограмма традиционных мероприятий; виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего».

	участия в социально значимом труде	гимназии с представителями трудовых династий, бизнеса и т.д.; изучение свойств личности (выявление у гимназистов наличия, уровня, полноты сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности); профессиональные пробы (знакомство с особенностями профессии на предприятии, в организации – мастер-класс «В мире профессий»); знакомство с соответствующими профессиональными учебными заведениями г. Липецка и Липецкой области.	
5. Воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	Участие во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных конкурсах; проведение научно-практических конференций и фестивалей творчества.	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; циклограмма традиционных мероприятий; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; дополнительно образование гимназистов.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек.	Жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни; формирование ценности	Конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек»; волонтерская деятельность по вопросу пропаганды ЗОЖ; презентации,	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; центры воспитания -

	здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	классные часы, беседы, диспуты на тему ЗОЖ; месячник «Здоровье»; акция «За здоровье и безопасность наших детей» и др.	музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Учитель продолжается в своих учениках»); библиотечно-информационный центр «ФАБРИД»; консультативный центр «Мы и закон»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий; спортивный клуб «Новое поколение».
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Конкурсы «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Цвети Земля»; участие в экологических акциях «Зеленый супермаркет» «Покорми птиц зимой», «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности» и др.	Комплексы воспитательной системы: ученическое самоуправление – Гимназическое собрание; циклограмма традиционных мероприятий; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»; библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; дополнительно образование гимназистов.
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинация «Художественное слово»; конкурс «Арт-палитра», «Флеш-ка»; новогодняя сказка для самых маленьких; конкурсы «Улыбка природы», «Вместо елки - букет»; посещение Липецкого областного краеведческого музея, Липецкого областного художественного музея, Липецкого драматического театра, Липецкого театра драмы им.	Комплексы воспитательной системы: центры воспитания - музеи гимназии («Есть такая профессия – Родину защищать!», «Липецкая капитанская дочка», «Учитель продолжается в своих учениках»; фестивальная площадка «Мы вместе»; дополнительное образование гимназистов; циклограмма традиционных мероприятий; библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»; научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер» - секция «Академия творчества».

4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формы организации профессиональной ориентации	Описание мероприятия	Результат
Групповая организация профессиональной ориентации обучающихся		
Профориентационные беседы, мастер-классы, тематические игры, конкурсы, викторины, знакомящие учащихся с профессиями в рамках классных часов	Тематические классные часы для учащихся проводятся в учебных кабинетах гимназии с привлечением родителей - специалистов в определённой области профессиональной деятельности с учетом потребностей и возрастных особенностей детей.	Проведение профориентационных классных часов – пример тесного взаимодействия взрослых и детей, направленное на решение задачи - вызвать интерес к профессиям, который у кого-то из учащихся может в дальнейшем перерасти в мечту ее освоения.
Профэкскурсии	Посещение экскурсий на предприятия организуется при содействии Областного центра событийного туризма по заявкам, размещенным на сайте ресурсного центра от инициатора класса, отдельной группы, учеников (родителей учеников).	Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им, возможно, предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им, в том числе и при выборе профессионального пути. Посещая экскурсии, учащиеся могут видеть процесс производства, оценить масштаб, важность и сложность технологического процесса.
Профессиональное тестирование	Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты Липецкого городского центра занятости населения, которые проводят специальное исследование в форме тестирования выявляют у старшеклассников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.	На основе полученных результатов тестирования для учащихся 9-х классов установлена их предрасположенность к определенному виду профессий в рамках классификаций: - "Человек - техника"; - "Человек - человек"; - "Человек - природа"; - "Человек - знак"; - "Человек - художественный образ". Полученные знания могут пригодиться на пути нахождения себя в мире профессий.
Квест – игры	Квест – игры с профориентированным сюжетом, проводится командой учащихся со студентами профессиональных учебных заведений на базе гимназии. Для победы участникам требуется	Проведение квеста «Создай свое предприятие» дает учащимся неоценимый опыт познания профессий менеджера, юриста, бухгалтера, товароведа, технолога общественного питания через увлекательную игру по

	решать умственные задачи по профессиональной деятельности, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.	организации торгового бизнеса и представление об учебном заведении, где готовят специалистов данного профиля.
Индивидуальная организация профессиональной ориентации обучающихся		
Личностное самоопределение	Программа нацелена на помощь старшеклассникам в их индивидуальном профессиональном самоопределении. Для них Попечительским советом родительской общественности гимназии организовываются встречи со специалистами выбранных направлений (из числа родителей учащихся гимназии, давших согласие на участие в проекте) в том числе на их рабочих местах, устанавливается взаимодействие со специалистами Липецкого центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом итогов проведенного с ними профессионального тестирования, состояния на рынке труда города Липецка, проводятся знакомства с профессиональными учебными заведениями, готовящих специалистов выбранного профиля.	На основе заявок старшеклассников на сайте виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего» для каждого из них составляется «Маршрутный лист» - документ, в котором определен план посещений специальных мероприятий, погружающих учащегося в мир выбранной профессии. Итогом прохождения маршрута может быть принятие решения утвердиться в окончательном выборе профессии, либо понимание того, что представление о профессии было ошибочно и поиск должен быть продолжен, но в ином направлении с прохождением нового маршрута.

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МБОУ гимназии №19 с предприятиями, общественными организациями. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность социального воспитания определяется качеством совместной деятельности гимназии с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений учащихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

В рамках гимназии:

1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни, который формируется и проявляется в следующем:

1.1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы; регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работу в классных сообществах по освоению правил общения, организацию классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения. Культивирование педагогами заинтересованности в жизни учащихся, готовности прийти на помощь.

1.2. Нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом. Инициативность учителей.

1.3. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел. Демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

1.4. Поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма. Создание условий для инициирования учениками новых традиций и памятных для школы дел.

1.5. Развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся.

1.6. Деятельность школьных музеев и музейных экспозиций.

1.7. Создание возможности на обоснованное влияние учащихся на изменение школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия и жизнедеятельности школьного сообщества. Создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп. Развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активистов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию. Формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

В гимназии создана и действует воспитательная система «Гражданин России 21 века», которая охватывает все уровни образования.

Воспитательная система — целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов:

Цель воспитательной системы – сохранение и развитие внутреннего «гимназического дуга», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века.

Ядро воспитательной системы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, которые находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!».

Приоритетные направления деятельности: образ жизни гимназиста; досуг и творчество; обучение и культура; общение.

Виды деятельности и формы воспитательной работы:

Виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры и др.
Ценностно-ориентационная деятельность, в том числе правовая культура и антикоррупционное сознание	беседы, часы общения по социально-нравственной проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.
Общественная деятельность, в том числе трудовая и профориентация	работа органов ученического самоуправления, самообслуживание (трудовые десанты, акции); волонтерство и др.

Эстетическая деятельность

Досуговая деятельность, в том числе спортивно-оздоровительная

занятия в кружках, клубах, музеях (реализация программы дополнительного образования) и др.
игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы, спортивные игры, состязания и др.

Партнеры гимназии (внешняя среда): интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных и других организаций г. Липецка и Липецкой области,

Управление воспитательной системой – это организация совместной деятельности и общения детей и взрослых. Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы возлагаются на заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога дополнительного образования, психолога.

Воспитательная деятельность в гимназии осуществляется посредством комплексов воспитательной системы – площадок воспитательной работы, деятельность которых осуществляется в рамках воспитательной системы.

Комплексы воспитательной системы



В рамках совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования работа строится по следующим этапам:

Этап	Содержание	Участники
аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом с гимназией. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация
моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, родительский комитет, ЛГОО «Попечительский совет»
проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно, виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение учащихся в процессе социализации:

1. Информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
2. Авансирование положительного восприятия учащимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью,
3. Содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
4. Подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности,
5. Содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Социальные партнеры гимназии	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях
МБУ ДО ЦТТ «Городской» г. Липецка		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно-исследовательская деятельность
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»		План совместной работы	Кружковая работа, экскурсии в центр
ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»			Научно-практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
БИЦ «Социальный»	Приобщение к литературе как искусству	План совместной работы	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями
ВУЗы, ССУЗы г. Липецка	Профориентация учащихся	Договоры о сотрудничестве	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии
Предприятия г. Липецка	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Договоры о сотрудничестве	Экскурсии, мастер-классы

Музеи, театры, галереи Липецка	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Договоры о сотрудничестве	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ОП №8	Профилактика правонарушений и безнадзорности	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

6. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, деятельность МБОУ гимназии №19 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность гимназии по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся осуществляется по основным направлениям проекта «Образование и здоровье: пути взаимодействия»:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Направление: сотрудничество с органами государственного управления (ГОУ) в вопросах разработки и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся</i>			
1.	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий Совет, методические кафедры, родительский комитет) направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	постоянно	Руководители служб и структур
2.	Фестиваль родительских инициатив «Мы вместе»	Сентябрь-май	Председатели РК
3.	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год	постоянно	Управляющий совет гимназии
<i>Направление: проведение мониторинга физического и психического здоровья учащихся</i>			
1.	Деятельность информационно-аналитического отдела по направлению «Здоровье обучающихся»	постоянно	Руководитель ИАО
2.	Реализация следующих направлений деятельности социально-психологической службы: психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное	постоянно	Психолог

3.	Реализация комплексно-целевой программы «Преемственность образования в гимназии»	постоянно	Заместитель директора
4.	Мониторинг деятельности ИАО по направлению «посещаемость учащихся»	постоянно	Заместители директора, рук. ИАО
<i>Направление: организация внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов</i>			
1.	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля	постоянно	Заместитель директора
2.	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля	постоянно	Администрация
<i>Направление: организация свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества</i>			
1.	Организация работы секций и кружковых объединений по интересам спортивной направленности на базе гимназии	постоянно	Заместитель директора
2.	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающие на базе других учреждений	постоянно	Заместитель директора
3.	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование здорового образа жизни у гимназистов: «Месячник «Здоровье», спортивные флеш-мобы, спортивные праздники	постоянно	Заместитель директора
4.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	постоянно	Заместитель директора
5.	Организация и проведение соревнований классов «Смелые! Сильные! Ловкие!»	постоянно	Заместитель директора
6.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
<i>Направление: социальное партнерство как эффективное средство организации здоровьесберегающей среды</i>			
1.	Сотрудничество с ДС «Спартак» ГУЗ ЛОНД Центр «АНТИСПИД» УФСНК России по Липецкой области	постоянно	Администрация
<i>Направление: профессиональная компетентность педагогов</i>			
1.	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам здоровьесбережения	по запросам педагогов	Заместитель директора
2.	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	постоянно	Заместитель директора
3.	Посещение занятий опорных и базовых ОУ по проблемам сохранения и укрепления здоровья	постоянно	Педагоги
<i>Направление: мотивация субъектов образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья</i>			
1.	Организация работы родительского лектория	постоянно	Председатель родительского

			комитета
2.	Реализация воспитательной системы «гражданин России 21 века»	постоянно	Управляющий совет Гимназическая Дума
3.	Реализация программы «Формула правильного питания»	постоянно	КР
<i>Направление: непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование</i>			
1.	Акция «Зеленый двор»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
2.	Акция «Чистый город – мой город»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
3.	Акция «Покорми птиц»	Ноябрь-март	КР
4.	Проект «От экологии души – к ЭКОграду»	Сентябрь-апрель	КР
5.	Проект «Экологический марафон»	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
6.	День единых действий «Всероссийский день защиты от экологической опасности»	Март	КР
7.	Экологический конкурс «Цвети, Земля!»	Апрель	КР
8.	Исследовательская деятельность в области экологии в рамках НОУ и П «Лидер»	В течение года	Учителя-предметники
<i>Направление: профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</i>			
1.	Уроки безопасности	1 раз в триместр	КР
2.	Заседания Совета профилактики	1 раз в триместр	Заместитель директора
3.	Акция «Досуг»	Сентябрь	КР
4.	Единый урок безопасности в сети Интернет	Октябрь	КР
5.	Месячник «Здоровье»	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
6.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИД»	1 декабря	Заместитель директора
7.	Декада правовых знаний	Апрель	Заместитель директора
8.	ЕКТЧ «Я и закон» (по материалам пособия «Мой выбор»)	Апрель	Заместитель директора
9.	Тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств	Октябрь	Заместитель директора
10.	Деятельность консультационного центра «Мы и закон»	Постоянно	Заместитель директора
11.	Сотрудничество с межведомственными организациями	Постоянно	Заместитель директора
12.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	Постоянно	Заместитель директора
13.	Тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ	1 раз в полугодие	
<i>Направление: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ	Постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ

2.	Изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров	В течение года	КР
3.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Сентябрь	КР
4.	Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»	В течение года	Гимназическая Дума
5.	Работа видеосалона «Крутые повороты»	В течение года	Зав. БИО
6.	Участие в городском, областном конкурсе «Дорога глазами детей»	Октябрь	КР
7.	Участие в городском, областном конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Заместитель директора
8.	Акции «Внимание, дети!» «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	Сентябрь	Заместитель директора
9.	Участие в олимпиаде по правилам дорожного движения	Ноябрь	Заместитель директора

7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии создан электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте гимназии, а также на информационных стендах.

Система оценивания индивидуальных достижений учащихся

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. Нагрудный знак «Гордость гимназии» вручается ежегодно учащимся гимназии за высокие достижения в обучении и внеурочной деятельности, направленные на благо личного развития гимназиста и развития МБОУ гимназии №19 г. Липецка.
2. За участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в гимназии, учащиеся награждаются дипломами, грамотами, ценными подарками.

8. Критерии, показатели эффективности деятельности организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методика и инструментарий духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Методика и инструментарий	Сроки проведения	Показатели
Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 2	7,9 класс	Положительная динамика
Готовность к саморазвитию и самообразованию	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 11,12	7,9 класс	Положительная динамика
Сформированность ответственного отношения к учению	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 7	7,9 класс	Положительная динамика
Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем	Личностные типы в соответствии с классификацией Дж. Реста	8 класс	Достаточная степень консолидированности
Осознание значения семьи, принятие ценностей семейной жизни	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 1	7,9 класс	Положительная динамика
Способность к нравственному самосовершенствованию	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 12	7,9 класс	Положительная динамика
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 8,9,10	7,9 класс	Положительная динамика
Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	Определение направленности Личности (ориентационная анкета Б. Басса)	8 класс	Направленность на «общение» и «дело» не менее 50%
Сформированность ценности здорового образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	«Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» (Н.С. Гаркуша)	ежегодно	100% показатель участия школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 6	7,9 класс	Положительная динамика

Способность к построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений	Диагностика мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности	8 класс	Самоопределение в типологии профессий (по Климову)
Сформированность основ экологической культуры	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 3	7,9 класс	Положительная динамика
Наличие опыта участия в социально значимом труде	См. журнал учета часов внеурочной деятельности.	ежегодно	100%
Участие в самоуправлении в классе, гимназии	См. журнал учета часов внеурочной деятельности.	ежегодно	Не ниже 50% учащихся, задействованных в самоуправлении класса и гимназии

9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа воспитания и социализации «Лестница успеха» ориентирована на приобретение учащимися социально значимых знаний, отношений, опыта действий в системе национальных ценностей российского общества, в которых проявляется личностный рост учеников, их движение по пути нравственного, гражданского, патриотического становления.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Программа построена на следующих принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, инвалидностью, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования обучаются 6 детей-инвалидов. Всем ученикам рекомендована медицинская реабилитация: наблюдение врачей, ношение ортопедической обуви. Психолого-педагогическая реабилитация рекомендована 1 ребенку (коррекция взаимоотношений в семье, в школе: с педагогами, одноклассниками).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для определения стратегий сопровождения учащегося с ОВЗ проводится:

- изучение медицинского заключения;
- диагностическая работа, проводимая педагогом психологом;
- диагностическая работа, проводимая педагогами;
- собеседование с родителями учащегося, самим учащимся.

Диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом включает в себя стартовое и мониторинговое обследование (на конец учебного года). Обследование предполагает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (стартовое);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей (стартовое);
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся (стартовое и мониторинговое);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ (стартовое и мониторинговое).

Диагностическая работа, проводимая педагогами включает стартовое и мониторинговое обследование. Обследование включает в себя:

- определение уровня развития предметных и метапредметных результатов (стартовое, мониторинговое);
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Собеседование с родителями учащегося (самим учащимся):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования (стартовое и мониторинговое);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (стартовое и мониторинговое).

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы определяются в зависимости от специфики каждого учащегося и фиксируются в карте сопровождения:

Ф.И. ученика _____ класс _____

Направление работы	Цели и задачи	Формы, приемы, методы работы	Ожидаемый результат	Требования к реализации программы *
Образовательный компонент (учитель - предметник)				
Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует содержание рабочей программы по предмету.				
Коррекционный компонент (психолог)				
Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке при необходимости есть раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету на основании рекомендаций специалистов.				
Воспитательный компонент (классный руководитель/ педагог доп.образования/ родитель)				
Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя/ педагога дополнительного образования (при возможности), а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.				
Медицинский компонент (фельдшер/врач)				
Медицинский компонент описывает исполнение рекомендации врача (врачей, комиссий), которые учитываются при сопровождении ребенка через работу фельдшера, педагогов, педагога-психолога.				

План работы на 2020-2021 учебный год

Образовательный компонент (учитель - предметник)				
Содержание программ по предметам для детей инвалидов соответствует программам, реализуемым в классах, где обучаются эти дети. Каждый учитель, преподающий в классах, где обучаются данные дети, осведомлен о том, что в классах есть такие ученики. Для них осуществляется индивидуальный подход: 1 парта среднего ряда – для 1 ученика, выход на уроке с целью измерения сахара крови, обязательные физкультминутки.				
Коррекционный компонент (психолог)				
Для 4 учеников нет рекомендаций по психолого-педагогической реабилитации. Для 1 ученика рекомендовано сопровождение с целью коррекции взаимоотношений в классном коллективе, с педагогами и семьей. В рамках индивидуального сопровождения предусмотрены следующие виды работы: наблюдение за учениками на уроках, переменах, изучение социометрического статуса, собеседование с педагогами, обучающимися детей, мониторинг успеваемости, посещаемости, консультации учащихся, родителей, индивидуально-ориентированные беседы. Для 1 учащегося занятия по обучению способам асертивного поведения, конструктивного общения.				
Воспитательный компонент (классный руководитель/ педагог доп.образования/ родитель)				
КР: ученики активно вовлечены в классные дела (участие в самоуправлении, подготовке и				

проведении классных часов, праздников и др. по плану КР)
Доп.образование: (2 ученика – спортивные танцы, 1 ученик – пилатес, 1 ученик – художественная школа, 1 ученик – Кванториум, 1 ученик – Дзю-до, 1 ученик – занятия ЛФК на базе детск. пол-ки №1).
Родители: активно сотрудничают с педагогами школы: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации по вопросам успеваемости.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом-при наличии). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет педагог (КР/социальный педагог). Деятельность педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. КР своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Планируемая социально-педагогическая работа на 2020-2021 учебный год

1.Создание условий на уроках, переменах, занятиях внеурочной деятельностью, направленных на охрану жизни и здоровья, комфортную образовательную среду для данной группы учеников.

2.Сотрудничество педагогов, педагога-психолога, родителей с целью создания условий для достижения планируемых результатов образования.

3.Оказание помощи в случае конфликтных, проблемных ситуаций (в том числе при попадании в трудную жизненную ситуацию).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организует индивидуально (в мини-группах). Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом – при наличии); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов и др.

Планируемое психологическое сопровождение на 2020-2021 учебный год

Вид работы	Сроки
Наблюдение, собеседование с КР, педагогами о деятельности учащихся данной категории на уроках (мотивация, активность, успеваемость, утомляемость, индивидуальный подход)	6-7 неделя учебного года
Наблюдение за учеником для обеспечения возможности нормального восприятия информации (1 парта среднего ряда)	В течение года
Изучение социометрического статуса	Апрель
Мониторинг успеваемости	В конце триместров и года
Консультирование учеников (по интересующим вопросам), педагогов (учет индивидуальных особенностей учащихся), родителей (система взаимоотношений ребенка с членами семьи, одноклассниками, педагогами)	В течение года
Проведение занятий с учеником по освоению навыков конструктивного поведения: Развитие навыков спонтанного реагирования Определение границ персонального пространства Дружба на словах и на деле Семья Здоровье Кризис и выход из него Ценности	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Май

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в урочной и внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по запросам родителей/ученика в соответствии с возможностями учащегося.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм реализации ПКР раскрывается в карте сопровождения обучающегося.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООУ (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с детьми-инвалидами

Показатель	Индикатор
Достижение предметных результатов	Успеваемость и качество знаний (не ниже 85%)
Достижение личностных результатов	Социометрический статус (не ниже «пренебрегаемый»). Удовлетворенность образовательным процессом (по результатам анкетирования). Учебная мотивация (по результатам собеседования с учащимися и педагогами). Повышение коммуникативной компетентности (по результатам собеседования с учеником).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план МБОУ гимназии №19 г. Липецка для учащихся V-IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ гимназии №19 г. Липецка разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся V-IX классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС, учтены

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями);
- материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава гимназии.

Для учащихся 5абв, 6аб классов предусмотрена 5-дневная учебная неделя, для учащихся 6в, 7-9х классов предусмотрена 6-дневная учебная неделя.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- на основе результатов обучения за четверти/триместры по таким предметам, как «родной язык (русский)», «родная литература», «музыка», «изобразительное искусство», «технология», «физическая культура», «ОБЖ» и другим предметам, по которым не проводится контроль по итогам года, а также по факультативным и иным курсам, курсам внеурочной деятельности;
- на основе результатов обучения за четверти/триместры и результатам контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

- письменная контрольная работа;

- тестирование;
- диктант с грамматическими заданиями;
- изложение.

Конкретные формы проведения контроля по итогам учебного года рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ гимназии №19 г.Липецка на основании решения методического совета (протокол от 25.08.2020г. №1) утверждены следующие формы проведения контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО, в классах, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО:

Предметы	Форма контроля по итогам года	Классы
Русский язык	Письменная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	7 кл.
	Изложение (сжатое)	8 кл.
Литература	Тестирование	6 кл.
Алгебра	Письменная контрольная работа	7 кл.
Геометрия	Тестирование	8 кл.
Информатика	Тестирование	9 кл.
Биология	Тестирование	8 кл.
Физика	Тестирование	8 кл.
Химия	Тестирование	9 кл.
ОДНКНР	Тестирование	5 кл.
Комплексная работа на межпредметной основе		5, 7, 9 кл.

Комплексная работа на межпредметной основе в 2020-2021 учебном году будет проведена дважды: сентябрь-октябрь 2020 года за 2019-2020 учебный год в 6,8 классах (перенесена в связи с предпринимаемыми мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях г. Липецка – приказ от 11.03.2020г. №83); апрель-май 2021 года в соответствии с планом работы.

2. Особенности учебного плана уровня основного общего образования (V-IX классы)

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план для учащихся V-IX классов, осваивающих основную образовательную программу общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основании их заявлений (соотношение между частями 70% и 30 %).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему гимназического образования открытой на каждом этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- «Русский язык и литература» (представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»)
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература»)
- «Иностранные языки» («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»)

- «Математика и информатика» (реализуется через учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»)
- «Общественно-научные предметы» («История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»)
- «Естественнонаучные предметы» («Физика», «Биология», «Химия»)
- «Искусство» (включает в себя 2 учебных предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство»)
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс)
- «Технология» (представлена предметом «Технология»)
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (представлена учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане гимназии.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 9х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) в 2020-2021 учебном году представлено в учебном плане 5-9х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- углублённое изучение отдельных предметов («Английский язык» в 6в 7аб классах);
- проведение урочных занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования представлений об основах светской этики;
- изучение предмета «Обществознание» в 5х классах с целью формирования активной гражданско-патриотической позиции, демократической культуры, социализации младших подростков в образовательном пространстве гимназии и сохранения преемственности при изучении данного предмета;
- преподавание курса «Наглядная геометрия» в 6в классе с целью пропедевтики изучения систематического курса геометрии;
- преподавание курса «Текст как средство универсального общения» в 6в, 7аб классах с целью формирования основ смыслового чтения;
- преподавание курсов по выбору «Решение задач повышенной сложности по физике», «Химия: модульный триактив-курс», «Биология: решение заданий с развернутым ответом» в 9-х классах с целью развития индивидуальных навыков, умений использовать комплексные знания по физике, химии и биологии на практике (в учебном плане на их изучение выделен 1 час на одного учащегося).

3. Заключение

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне основного общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных учебных программ и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО.

Учебный план МБОУ гимназии №19 на 2020-2021 учебный год для учащихся V- IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

**Недельный учебный план
для учащихся V- VII классов гимназии
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		5абв	6аб	6в	7аб	7в
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	3	3
	Литература	2	2	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецк./француз.)	1	1	1		
Математика и информатика	Математика	3	3	3		
	Алгебра				2	2
	Геометрия				1	1
	Информатика				1	1
Общественно-научные предметы	История России		1.5	1.5	1.5	1.5
	Всеобщая история	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика				2	2
	Биология	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	1	1	1	2	2

жизнедеятельности						
Итого:	20	21	23	25	25	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык	2	3	2	2	2	
Литература	1	1				
Иностранный язык (английский)			2/0	2/0		
Математика	2	2	2			
Алгебра				2	3	
Геометрия				1	2	
Обществознание	1			1	1	
География						
Всеобщая история	1					
Биология		1	1	1	1	
Технология	1	1	1	1	1	
Физическая культура	1	1	1			
Наглядная геометрия			1			
Текст как средство универсального общения			0/2	0/2		
Итого:	9	9	10	10	10	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	33	35	35	

**Недельный учебный план
для учащихся VIII- IX классов гимназии
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю					
		8И1	8И2	8И3	9И1	9И2	9И3
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2.5	2.5	2.5
	Литература	1	1	1	2.5	2.5	2.5
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				0.5	0.5	0.5
	Родная литература				0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецк./француз.)	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История России	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	Всеобщая история	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	1	1	1	1	1	1
	Химия	1	1	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			

Технология	Технология	1	1	1			
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
Итого:		25	25	25	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		2	2	2	1	1	1
Литература		1	1	1			
Алгебра		1	2	1	1	2	1
Геометрия		1		1	1		1
Информатика		1	1	1	2	2	2
Обществознание		1	1	1			
География		1	1	1	1	1	1
Физика		1	1	1	1	1	1
Химия		1	1	1	1	1	1
Биология		1	1	1	1	1	1
Физическая культура					1	1	1
Решение задач повышенной сложности по физике							1
Учимся проектировать на компьютере							-
Химия: модульный триактив-курс							1
Биология: решение заданий с развернутым ответом							1
Практикум по русскому языку							-
Избранные вопросы математики							-
Итого:		11	11	11	11	11	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36	36

Учебный план основного общего образования (5848 часов за весь уровень обучения) при 6-дневном обучении

Учебные предметы	Обязательная часть					Количество часов в неделю/год	
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
Русский язык	3	4	3	2	2.5	14.5	493
Литература	3	3	2	1	2.5	11.5	391
Родной язык (русский)					0.5	0.5	17
Родная литература					0.5	0.5	17
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
Второй иностранный язык (немецк./француз.)	1	1	-	2	2	6	204
Математика	3	3	-	-	-	6	204
Алгебра			2	3	3	8	272
Геометрия			1	2	2	5	170
Информатика			1			1	34
История России		1.5	1.5	1.5	1.5	6	204
Всеобщая история	2	0.5	0.5	0.5	0.5	4	136
Обществознание		1	1	1	1	4	136

География	1	1	2	1	1	6	204
Физика	-	-	2	1	1	4	136
Биология	1	1	1	1	1	5	170
Химия	-	-	-	1	1	2	68
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1	34
Музыка	1	1	1	-	-	3	102
Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4	136
Технология	1	1	1	1	-	4	136
Физическая культура	1	1	2	2	1	7	238
ОБЖ				1	1	2	68
Обязательная часть 120x34=4080	22/ 748	23/ 782	25/ 850	25/ 850	25/ 850	120	4080
Часть, формируемая ОУ 52x34= 1768	10	10	10	11	11	52	1768
Всего – 5848 (от 5267 до 6020)							5848

Учебный план основного общего образования (5338 часов за весь уровень обучения) при 5-дневном обучении

Учебные предметы	Обязательная часть					Количество часов в неделю/год	
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл		
Русский язык	3	3	2	2	2.5	12.5	425
Литература	2	2	2	2	1,5	9.5	323
Родной язык (русский)					0.5	0.5	17
Родная литература					0.5	0.5	17
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
Второй иностранный язык (немецк./француз.)	1	1	1	1	1	5	170
Математика	3	3			-	6	204
Алгебра			2	2	2	6	204
Геометрия			2	2	2	6	204
Информатика					1	1	34
История России		1.5	1.5	1.5	1.5	6	204
Всеобщая история	1	0.5	0.5	0.5	0.5	3	102
Обществознание	-	1	1	1	1	4	136
География	1	1	1	1	1	5	170
Физика			1	1	1	3	102
Химия				1	1	2	68
Биология	1	1	1	1	1	5	170
Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1	34
Музыка	1	1	1	-	-	3	102
Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	

							136
Технология	1	1	1	1		4	136
Физическая культура	1	1	1	1	1	5	170
ОБЖ				1	1	2	68
Обязательная часть 109x34=3706	20/ 680	21/ 714	22/ 748	23/ 782	23/ 782	109	3706
Часть, формируемая ОУ 48x34= 1632	9	9	10	10	10	48	1632
Всего – 5338 (от 5267 до 6020)							5338

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса: уровень основного общего образования

5абв баб классы (34 учебные недели)

1 четверть: 8 учебных недель и 4 учебных дня (01.09.- 30.10.)

Начало 2020-2021 учебного года

1 сентября 2020 года

Каникулы

31.10. -08.11. 2020 года (9 дней)

2 четверть: 7 недель и 3 учебных дня (09.11. – 30.12.)

Каникулы

31 .12. 2020г. – 10 .01.2021г. (11 дней)

3 четверть: 9 учебных недель и 3 учебных дня (11.01. - 19.03.)

Каникулы

20 – 28 марта 2021г. (9 дней)

4 четверть: 8 учебных недель (29.03. - 25.05.)

Промежуточная аттестация

май 2021 года

Окончание учебного года

25 мая 2021 года

Летние каникулы

26 .05.2021г. – 31.08.2021г.

бв, 7-9 классы (34 учебные недели)

1 четверть: 8 учебных недель и 5 учебных дней (01.09.- 31.10.)

Начало 2020-2021 учебного года

1 сентября 2020 года

Каникулы

01.11. -08.11. 2020 года (8 дней)

2 четверть: 7 недель и 3 учебных дня (09.11. – 30.12.)

Каникулы

31 .12. 2020г. – 10 .01.2021г. (11 дней)

3 четверть: 9 учебных недель и 4 учебных дня (11.01. - 20.03.)

Каникулы

21 – 26 марта 2021г. (6 дней)

4 четверть: 8 учебных недель (27.03. - 25.05.)

Промежуточная аттестация

май 2021 года

Окончание учебного года

25 мая 2021 года

Летние каникулы

26 .05.2021г. – 31.08.2021г.

Праздничные нерабочие дни при 5-дневной учебной неделе: 23.02.2020; 08.03.2020; 03.05.2021; 10.05.2021

Праздничные нерабочие дни при 6-дневной учебной неделе: 23.02.2020; 08.03.2020; 01.05.2021; 03.05.2021; 10.05.2021

Режим обучения

Пятидневный

Шестидневный

Основное общее образование

5абв баб

бв, 7-9 классы

3.3. План внеурочной деятельности

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века». Каждый гимназист планирует свой образовательный маршрут, используя возможности плана внеурочной деятельности.

Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки
Общеинтеллектуальное	Установочная конференция «Старт для лидера»	5-9 класс	45 минут	сентябрь
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9 класс	1-3 часа	сентябрь - октябрь
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	7-9 класс		ноябрь-декабрь
	Региональная НПК «Путь к успеху»	5-9 классы	1-3 часа	сентябрь - октябрь
	Фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина...»	5-9 классы	1-3 часа	октябрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	5-9 классы	1-3 часа	сентябрь-октябрь
	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	5-9 классы	1-3 часа	ноябрь
	Бал олимпийцев	5-9 класс	45 минут	декабрь
	Региональная олимпиада по физике «Максвелл»	7 класс		январь
	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»	5-9 классы	1-3 часа	ноябрь декабрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вместо елки – букет»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	5-9 классы	1-2 часа	январь
	Фестиваль науки	5-9 классы	1-3 часа	сентябрь, апрель
	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»	5-9 классы	1-2 часа	май
	Праздник «Гордость гимназии»	5-9 классы	45 минут	май
	Открытые олимпиад Липецкой области: по математике «Уникум», по русскому языку «Грамотей», по информатике «СуперБит»	5-6 классы	1-3 часа	март-май
	Командное первенство среди учащихся, знатоков русского языка «Грамматикон»	7 класс		март
	Липецкая командная олимпиада школьников по программированию	5-9 классы		апрель
	Турнир Архимеда по программированию	5-9 классы		апрель
	Региональная НПК «К вершинам	5-9 классы	1-3 часа	февраль-март

	знаний!»			
	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	5-9 классы	1-3 часа	апрель

Ученическое самоуправление – Гимназическое собрание

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Социальное	Организационное собрание Гимназической Думы созыва 2018-2019 года	5-9 классы	1 час	сентябрь
	Акция «Ученики – учителям»	5-9 классы	1-3 часа	октябрь
	Акция «День матери»	5-9 классы	1-3 часа	ноябрь
	Акция «День дублера»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Дети – детям», «Вместо елки – букет», «Подари игрушку – подари здоровье»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «8 марта»	5-9 классы	1-3 часа	март

Спортивный клуб «Новое поколение»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Спортивно-оздоровительное	Акция «Досуг» (вовлечение в занятия спортом педагогов, учащихся и их родителей)	5-9 классы	0,5-1 час	сентябрь
	Спортивный флеш-моб для первоклассников	5 классы	0,5 часа	октябрь
	Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	5-9 классы	1-3 часа	октябрь
	Месячник «Здоровье»	5-9 классы	1-3 часа	ноябрь декабрь
	Участие в программе «Классы, свободные от курения»	5-6 классы	3 часа	в течение года
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-9 классы	0,5 часа	сентябрь
	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	5-9 классы	0,5 часа	сентябрь
	Дни здоровья Уроки безопасности	5-9 классы	0,5- 1 час	в течение года
	Спортивные соревнования муниципального, регионального уровней	5-9 классы	1-2 часа	в течение года

Центры воспитания – музеи гимназии

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Общекультурное, духовно-нравственное	Уроки мужества	5-9 классы	45 минут	в течение года
	Уроки внеклассного чтения, уроки литературы	5-9 классы	45 минут	в течение года

Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Общеинтел лектуальное	Метапредметный полипроект «Чтение с увлечением»	5-9 классы	1-3 часа	в течение года
	Проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»	5-9 классы	1 час	сентябрь - апрель
	Конкурс творческих работ «Книга в моей семье»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь– январь
	Читательский театр «Читаем Пушкина вместе»	5-9 классы		октябрь
	Проект "Это тебе" (к дню Учителя, дню Победы)	5-9 классы	1-3 часа	октябрь, май
	Фотовыставка-конкурс «Фотография «Читающий гимназист»	5-9 классы	1 час	ноябрь
	Фотовыставка-конкурс «Мотиваторы «Читать не вредно — вредно не читать!»	5-9 классы	1 час	в течение года
	Участие в сетевом библиотечном проекте «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения»	5-9 классы	1-3 часа	в течение года
	Участие в Международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая»	5-9 классы	1-3 часа	сентябрь
	Экологический проект «Год, который изменил меня!»	5-9 классы	1 час	декабрь

Циклограмма традиционных мероприятий

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Участники	Объем внеурочной деятельности	Сроки проведения
Духовно- нравственное	Праздник «День знаний»	5-9 классы	0,5-3 часа	сентябрь
	Единый тематический классный час «Урок России!»	5-9 классы	0,5-1 час	сентябрь
	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	5-9 классы	0,5-1 час	сентябрь- октябрь
	Час общения по материалам пособия «Я-липчанин»	5-9 классы	0,5-1 час	октябрь
	Выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Энергия молодых»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Акция «Подари игрушку – подари здоровье»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь
	Единый тематический классный час «Урок мужества»	5-9 классы	0,5-1 час	февраль
	Единый тематический классный час «Страницы Великой Победы»	5-9 классы	0,5-1 час	май
	Участие в городском празднике Победы	5-9 классы	0,5-1 час	май
Социальное	Участие в акции «Рука помощи»	5-9 классы	1-2 часа	сентябрь- октябрь
	Акция «Дети – детям»	5-9 классы	1-2 часа	сентябрь- октябрь
	Фестиваль «Улыбка природы»	5-9 классы	1-2 часа	сентябрь- октябрь

	Акция «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности»	5-9 классы	1-2 часа	апрель
	Экологическая акция «Чистый город»	5-9 классы	1-3 часа	в течение года
	Акция «Дом, в который хочется бежать»	5-9 классы	1-3 часа	в течение года
	Акция «Школьный двор – двор нашего детства»	5-9 классы	1-3 часа	сентябрь, апрель
	Акция «Ветеран живет рядом»	5-9 классы	1 час	май
	Летняя трудовая практика	5-9 классы	15-30 часов	май-август
Общекультурное	Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»	5-9 классы	1-3 часа	декабрь-январь
	Участие в конкурсе детских театральных коллективов «Театр и дети» (номинации: «Малые театральные формы», «Художественное слово»)	5-9 классы	1-3 часа	в течение года
	Участие в фестивале детского творчества «Жар-птица»	5-9 классы	1-2 часа	февраль-март
	Участие в конкурсе чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово...»	5-9 классы	1-2 часа	декабрь-январь
	Участие в конкурсе «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	5-9 классы	1-2 часа	март

План внеурочной деятельности основного общего образования

Клас-сы	Направления внеурочной деятельности (количество часов)					итого
	духовно-нравственное	общее-интеллектуальное	социальное	спортивно-оздоровительное	общекультурное	
5	20	59	61	14	12	166
6	20	59	61	14	12	166
7	20	59	61	14	12	166
8	20	59	61	14	12	166
9	20	59	61	14	12	166
Итого (максимум):						830

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия №19 – одно из старейших общеобразовательных учреждений города Липецка – занимает лидерские позиции в муниципальной системе образования. Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

3.4.1.1. Укомплектованность гимназии руководящими и иными работниками

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. 100% учителей,

работающих на уровне основного общего образования, имеют высшее педагогическое образование.

3.4.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

На уровне основного общего образования работает 31 педагог (30 основных работников и 1 – совместитель). Из них высшую квалификационную категорию имеют 24 человека, первую – 3 человека, аттестован на соответствие занимаемой должности – 1 человек, не имеют квалификационной категории – 3 человека (молодые специалисты).

3.4.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии

Педагогические работники гимназии целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ЛО «ИРО» (очное обучение), АНО ДПО «Образование-Русское слово» (дистанционное обучение) и др. учреждениях;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- участие в работе городских педагогических сообществ, методических кафедр и творческих групп учителей гимназии;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

27 учителей (87%), осуществляющих образовательный процесс на уровне основного общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, способный осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссии, тренинги, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

3.4.2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников научного общества учащихся и родителей;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

3.4.2.2. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

3.4.2.3. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Для оценки реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса используются следующие методики:

- изучение социометрического статуса;
- изучение комфортности пребывания в образовательной организации и конкретном классе;
- выявление области интересов учащихся;
- определение психологического состояния;
- определение направленности личности.

3.4.2.4. Работа психолога по созданию психолого-педагогических условий

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание работы	Класс	Сроки
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся (вводная)	5-классники (параллель)	октябрь
	Выявление уровня развития обучающихся с трудностями в адаптации	5-классники (параллель)	октябрь
	Выявление уровня развития учащихся с трудностями в обучении	5-9 классы индивидуально	в течение года
	Изучение удовлетворенности учащихся (по вопросам комфортности в школе/классе)	Обучающиеся и родители (5-9 классы)	февраль
Формирование ценности	«Роль семейного общения в профилактике девиантного	Родительское собрание на	октябрь-ноябрь

здоровья и безопасного образа жизни	поведения и негативных привычек у детей»	параллели/в классе – по запросу. Индивидуальное консультирование	в течение учебного года
Развитие экологической культуры	Поддержка работы объединения «Муравей»	Участники объединения	в течение учебного года
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностика интеллектуального развития. Диагностика личностного развития	Обучающиеся 5-9 классов Обучающиеся 5-9 классов	в течение учебного года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)
Выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся	Диагностика мотивации и интеллектуального потенциала (м. Равена)	5-6 классы	декабрь-январь
	Тренинг уверенного поведения	5-9 классы (групповая форма)	по графику проведения олимпиад
	Занятие по умению концентрироваться при решении олимпиадных заданий	5-9 классы (участники олимпиад)	В период за 2-3 недели до проведения олимпиад
Профориентационная работа	Выявление мотивации учения, профессиональных интересов	8 классы	апрель
	Знакомство с профессиограммами	7-8 классы (групповая форма)	по результатам изучения мотивации
	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 классов.	8 классы (индивидуально)	в течение учебного года
Формирование коммуникативных навыков	Выявление затруднений в общении со сверстниками, педагогами, родителями	5-9 классы	в течение учебного года
	Тренинги коммуникативных навыков	7-9 классы	по запросу
	Консультирование по вопросам взаимоотношений, уверенного, assertивного поведения	5-9 классы	в течение учебного года
	Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимоотношений с обучающимися	Родители, педагоги обучающихся (групповая и индивидуальная)	по запросу

	Консультации «Трудный возраст»	я работа) Родители, обучающихся (групповая и индивидуальная работа)	по запросу
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Проведение групповых занятий с обучающимися гимназической думы, с лидерами самоуправления классных коллективов	Обучающиеся гимназической думы, лидеры самоуправления классных коллективов	по плану работы гимназической думы, по планам работы КР

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3.1. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- расходы на оплату труда с начислениями работников общеобразовательного учреждения;
- расходы на обеспечение учебного процесса (включая расходы на приобретение учебной литературы).

3.4.3.2. Объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- 12843003 руб. расходы на оплату труда с начислениями;
- 513702 руб. расходы на обеспечение учебного процесса (в том числе не менее 192525 руб. на приобретение учебной литературы).

3.4.3.3. Механизм формирования расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по оплате труда с начислениями на одного воспитанника, учащегося на 2020 год (приложение к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год");
- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по обеспечению образовательного процесса на одного воспитанника, учащегося на 2020 год (приложение к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год").

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Необходимое количество учебных кабинетов	Фактически имеется учебных кабинетов	Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%)	Наличие АРМ учителя/ учащегося	Наличие возможности заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью
кабинет физики 2	2	100	+	+
кабинет химии 1	1	100	+	+
кабинет информатики 2	2	100	+	+
кабинет биологии 1	1	100	+	+
кабинет русского языка и литературы 3	3	100	+	+
кабинет географии 1	1	100	+	+
кабинет математики 3	3	100	+	+
кабинет иностранного языка 3	3	100	+	+
кабинет истории 3	3	100	+	+
Наличие медицинского кабинета (да/нет)			да	

Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/80
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да/7
с медиатекой	да/360
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/5
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да/нет/ед.)	да/4
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/7
Наличие паспортизованных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие конференц-зала с выходом в Интернет (да/нет), количество посадочных мест	Да 90
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие мини - тренажерного зала (да/нет)	да
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6 кв. м

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.5.1. Информационно - образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы (ИОР) являются совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющие использовать новые технологии для образовательной деятельности. Реализация ООП ООО обеспечивается неограниченным доступом каждого обучающегося к базам данных и информационным библиотечным фондам гимназии, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы, способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

В качестве ИОР выступают также научные журналы, специализированная учебная литература и прочее. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, а также периодические издания.

3.4.5.2. Технологические средства ИКТ

Под технологические средствами понимается компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования, позволяющее привнести в образовательную деятельность возможность оперирования с информацией разных типов таких (звук, текст, фото и видео изображение).

Компьютер в совокупности с соответствующим набором периферийных устройств в состоянии обеспечить выполнение всех функций технических средств обучения. Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в гимназии функционируют 132 персональных компьютера и ноутбука. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 63 ноутбука, что составляет 7,8 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноут-бук	МФУ/принтер	Сканер/документ-камера	Проектор	Интеракт. доска	Экран с электропр.	Локальная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
<i>2 этаж</i>								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Администрация	3		2					++
Зам.дир. по ВР	1	2	3					++
Зам.дир. по АХЧ	1	1	1					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
<i>3 этаж</i>								
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалтерия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart) Интерактивный комплекс		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1		1		1		+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	4 (4пла	3	1/				++

		нш)						
серверная	1	2						++
Площадка для использования ШЦП		38	1			Интерактивный комплекс		++
ИТОГО	65	29	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+веб камера)		9+20						

3.4.5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие обучение в современной информационно-образовательной среде

Современные педагогические технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий деятельностного типа, которые применяются в учебном процессе:

- Технологии личностно-ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология развивающего обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Проектная и исследовательская технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Кейс-технология
- Технология интерактивных методов обучения

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемые действия
<p>1. Готовность инструктивно-методических материалов, сопровождающих процесс реализации ФГОС ООО:</p> <p>1.1. Внесены изменения, дополнения в локальные акты:</p> <p><i>«Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО»</i></p>	<p>Недостаточное владение всеми педагогами инструментарием оценки результативности ООП ООО.</p> <p>Несовершенство практики преемственного формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Проведение семинарских занятий. Работа над темами самообразования по предлагаемой тематике.</p> <p>Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.</p>

<p>«Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся начального и основного общего образования»;</p> <p>«Положение об организации внеурочной деятельности учащихся»</p> <p>1.2.Внесены изменения, дополнения в ООП ООО.</p>		
<p>2. Создание условий для формирования и оценки уровня образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО: организован мониторинг индивидуальных достижений учащихся (ИДУ) через Портфолио ученика.</p>	<p>Отсутствие электронной базы учета ИДУ.</p> <p>Недостаточный уровень использования учителями результатов ИДУ в педагогической деятельности.</p>	<p>Создание электронной базы учета ИДУ.</p> <p>Контроль за деятельностью учителей по использованию ими результатов ИДУ в педагогической деятельности.</p>
<p>3. Освоение системно-деятельностного метода обучения (СДМО): на достаточном уровне педагогами, работающими по ФГОС ООО, освоена технология проведения уроков открытия нового знания, технология проектной деятельности</p>	<p>Не все педагоги владеют технологией проектной деятельности на должном уровне.</p>	<p>Овладение педагогами технологией проектной деятельности в рамках работы практико-ориентированного семинара «Проектная деятельность учащихся».</p>
<p>4. Владение современными образовательными технологиями на деятельностной основе</p>	<p>Не все педагоги в штатном режиме применяют современные образовательные технологии деятельностного типа</p>	<p>Применение педагогами образовательных технологий деятельностного типа в штатном режиме (в рамках реализации проекта «Парк современных образовательных технологий»)</p>
<p>5. В рамках реализации программы преемственности разработаны и проведены комплексные работы на межпредметной основе в 5х, 7х классах, свидетельствующие о достаточном уровне сформированности проверяемых УУД</p>	<p>Остаются «западающими» некоторые познавательные и регулятивные УУД, несмотря на повышение % учащихся, выполняющих комплексную работу на межпредметной основе на «5» и «4»</p>	<p>Разработка общего подхода к формированию УУД (он должен быть системным и контролируемым)</p>

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; • внесение изменений в локальные нормативные

	отношений	<p>правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических кафедр, психологической службы; реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии № 19; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников реализация плана ВШК
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки;

<p>обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.
---	---

3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</p>	<p>май-август 2015г.</p>
	<p>2. Разработка на основе примерной ООП ООО основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>январь-май 2015г.</p>
	<p>3. Утверждение ООП ООО МБОУ гимназии №19</p>	<p>август 2015г.</p>
	<p>4.Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками педагогических работников, реализующих ФГОС ООО</p>	<p>август 2015г.</p>
	<p>6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО</p>	<p>январь-март ежегодно</p>
	<p>7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p>	<p>ежегодно</p>
	<p>8. Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), программ курсов внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы гимназии; - расписания уроков и внеурочной деятельности – учебного плана; - др.</p>	<p>ежегодно</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	4. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение Управляющего Совета к корректировке ООП ООО	Апрель ежегодно на заседании УС
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	по мере необходимости
	3. Участие педагогов в работе гимназических педагогических мастерских, городских педагогических сообществ	постоянно
	4. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	по мере необходимости
	5. Аттестация педагогических работников	в течение года
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС ООО	ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ООО и порядке перехода на них	публичный доклад
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	сентябрь, май ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО	в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

Раздел программы	Мероприятия	Индикаторы
Целевой	Контроль успеваемости и качества знаний гимназистов 5х-9х классов (предметные результаты); мониторинг уровня	Приказы о соответствии планируемых и достигнутых результатов

	сформированности метапредметных результатов (проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х, 7х, 9х классах)	освоения Программы
	Деятельность НОУПиР «Лидер»	Приказ о создании условий для работы с детьми с высокой мотивацией на успех в любом виде деятельности
Содержательный	Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту гимназии	Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов
	Контроль реализации содержания Программы	Приказ о соответствии требованиям Стандарта
	Эффективность организации деятельности педагогов и гимназистов в каникулярное время в рамках внедрения ФГОС ООО	Приказ о реализации программы воспитания и социализации учащихся «Лестница успеха»
	Контроль за реализацией рабочих программ отдельных предметов, курсов	Приказы по выполнению рабочих программ
	Контроль за реализацией программ курсов внеурочной деятельности	Приказы по реализации программ курсов внеурочной деятельности
	Организационный	Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса
	Контроль за реализацией образовательных областей учебного плана для 5-9х классов	Приказы по реализации предметных областей учебного плана
	Контроль за выполнением перспективного плана курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров	Аналитическая записка по реализации ООП ООО
	Контроль за реализацией индивидуального плана повышения профессионального уровня учителя	Аналитическая записка по реализации ООП ООО
	Контроль за соответствием используемого учебного обеспечения требованиям федерального перечня учебников	Приказ об обеспеченности учеников учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников
	Контроль за рабочим состоянием и эффективным использованием мультимедийного оборудования во всех кабинетах	Аналитическая записка по реализации ООП ООО
	Расписание учебных занятий	Приказ о соответствии расписания требованиям САНПИН
	Контроль за выполнением муниципального задания. Мониторинг финансового обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования	Аналитическая записка по реализации ООП ООО
	Мониторинг за систематическим и	Приказ о реализации

	своевременным заполнением электронных журналов	требований Стандарта
	Состояние учебных кабинетов	Приказ о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН