

Департамент образования администрации г. Липецка
МБОУ гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка



Согласовано
на заседании
Управляющего совета

И.Б. Овечкин

протокол от 27.08.18 №3

Утверждаю
директор МБОУ гимназий №19
г.Липецка

Р.Е. Пиндюрина
приказ от 28.08.18. № 310



Основная образовательная программа среднего общего образования

Согласовано

на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.18 № 1

С изменениями - приказ:
от 29.08.2019г. №314
от 08.2020г.№

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21
II. Содержательный раздел		
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	29
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	45
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	46
2.4.	Программа коррекционной работы	64
III. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	69
3.2.	Календарный учебный график	79
3.3.	План внеурочной деятельности	79
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.4.1.	Описание имеющихся кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	81
3.4.2.	Описание имеющихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	82
3.4.3.	Описание имеющихся финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	85
3.4.4.	Описание имеющихся материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	85
3.4.5.	Описание имеющихся информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	86
3.4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	89
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	90
3.4.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	91
3.4.9.	Контроль за состоянием системы условий	94

І.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, МБОУ гимназии №19 г. Липецка;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Принципы формирования ООП СОО:

- принцип гуманизма: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности;
- принципа индивидуализации: учет индивидуальных особенностей обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- принципа дифференциации: учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- принципа демократизации: формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества,

личной ответственности, в том числе через развитие органов государственного-общественного управления гимназией;

- принципа преемственности: осуществление преемственности основных образовательных программ (основного общего, среднего общего, профессионального образования).

Подходы к формированию ООП СОО:

ООП СОО

- формируется:
 - ✓ в соответствии с требованиями ФГОС СОО и государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ на основе примерной ООП и системно-деятельностного подхода.
- учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет.
- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции РФ Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО содержит:

- три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) ООП СОО.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для старшеклассника, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в рамках учебного плана.

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования не должно быть менее 140 часов и не должно превышать 350 часов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающегося вида и формы деятельности.

Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- по видам: познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное

творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы

Организация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности.

Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием гимназистов выступают такие формы её реализации, как кружки, детские творческие объединения, клубы и т. д., то занятость учащихся в системе дополнительного образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и гимназии в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень)	«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень)
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст	1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6) владение различными приемами редактирования текстов; 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать

и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	его результаты в процессе практической речевой деятельности; 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений; 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле; 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера; 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка); 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
--	--

1.2.5.2. Предметная область «Родной язык и литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень)
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.5.3. Предметная область «Иностранные языки»

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень)	«Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (углубленный уровень)
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках	3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

выбранного профиля; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	--

1.2.5.4. Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

«История» (базовый уровень)	«История» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.
«Обществознание» (базовый уровень)	
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
«География» (базовый уровень)	«География» (углубленный уровень)
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач; 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий; 6) владение умениями работать с геоинформационными системами; 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
«Экономика» (базовый уровень)	«Экономика» (углубленный уровень)
1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических	1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности

институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	основных направлений современной экономической науки; 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.
«Право» (базовый уровень)	«Право» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности; 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития; 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
---	--

1.2.5.5. Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» (базовый уровень)	«Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об	1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	
«Информатика» (базовый уровень)	«Информатика» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных; 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции; 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения

	надежного функционирования средств ИКТ; 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
--	--

1.2.5.6. Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

«Физика» (базовый уровень)	«Физика» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4) владение методами самостоятельного

4) сформированность умения решать физические задачи; 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;	планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
«Химия» (базовый уровень)	«Химия» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях; 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
«Биология» (базовый уровень)	«Биология» (углубленный уровень)
1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;	1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами;

выявление и оценка антропогенных изменений в природе; 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	формулируя цель исследования; 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.
«Естествознание» (базовый уровень)	
1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
«Астрономия» (базовый уровень)	
Требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать: 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	

1.2.5.7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень)
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
«Экология» (базовый уровень)
1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»; 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.6. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Конкретные результаты изучения курсов по выбору обучающихся отражены в рабочих программах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренней процедурой системы оценки является промежуточная аттестация обучающихся.

1.3.1.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ гимназии №19 г.Липецка.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация проводится в форме годовой отметки:

- на основе отметок за полугодия по таким предметам, как «родной язык (русский)», «физическая культура», «ОБЖ», «естествознание» и другим предметам, по которым не проводится контроль по итогам года, а также по факультативным и иным курсам;
- на основе отметок за полугодия и отметки по результатам контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО.

1.3.1.2. Формы представления результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется:

- как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления на основе отметок в полугодиях;
- как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления на основе отметок за полугодия и отметки, полученной учащимися в рамках контроля по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

1.3.1.3. Формы учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования гимназии по направлению «качество образовательных результатов».

Текущий контроль знаний учащихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);
- письменных видов контроля (написание диктанта, в т.ч. с дополнительным заданием; контрольного словарного диктанта; изложения и сочинения; выполнение лабораторных и практических работ; тестирование; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

Текущий контроль осуществляется

- по итогам работы учащегося на уроке (ах);
- по итогам изучения темы (раздела);
- по окончании учебного периода (триместра/четверти, полугодия).

Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости

проводится учителем на любом из видов учебных занятий как традиционными методами, так и с использованием компьютерных технологий.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 3х – 11х классов, 2х классов (со второго триместра). Оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с Положением о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Отметка за ответ (ответы) учащегося выставляется в классный журнал в ходе или по окончании урока и учитывается при выведении отметки за триместр или полугодие.

Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за выполнение письменных работ контролирующего характера (письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу) выставляется в классный журнал к следующему уроку за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 3-9 классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
- отметок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляется двойная отметка (можно через дробь).

Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления (приоритет отдается письменным работам контролирующего характера).

Отметки, полученные учащимися за контрольную работу по итогам учебного года, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой после выставления отметки за триместр/четверть (полугодие) до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Учащиеся 10х классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета и приказа директора переводятся в следующий класс.

Учащиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план (имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

1.3.2.1. Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. ГИА обучающихся, освоивших ООП, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика». Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться ГИА в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

На уровне среднего общего образования обучение в МБОУ гимназии №19 осуществляется по индивидуальным учебным планам. Для сдачи экзаменов по выбору в рамках ГИА выпускники 11х классов выбирают предметы, изучавшиеся в соответствии с профилем обучения.

Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, регулируется Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ гимназии №19 г.Липецка.

1.3.2.2.Содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, регламентируются Положением о критериях оценивания знаний учащихся в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится

- за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, универсальных учебных действий учащихся по отношению к компетенциям, требуемым ФГОС ОО;
- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.3.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Учебное исследование и проект имеют общие черты:

- структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности данных работ,
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить,
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям,
- планирование, определение последовательности и сроков этапов работ,
- собственно проведение проектных работ или научного исследования,
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов работ в пригодном для использования виде;

- проведение проектной и исследовательской деятельности требует от разработчиков высокой компетенции в выбранной сфере, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

- итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные их результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, поэтому целесообразно объединение этих 2х педагогических технологий в рамках организации, критериев оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Защита индивидуального проекта (учебного исследования) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный проект (учебное исследование) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом на уровне среднего

общего образования и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В состав материалов по завершению проекта для его защиты включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;
- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

1.3.3.2. Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается в гимназии по следующим критериям:

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной (исследовательской) деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
1. Сформированность предметных знаний и способов действий. проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Базовый Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокое понимание изученного.	1	
	Повышенный Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание проблемы	2	
	Высокий Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками	3	

	критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.		
2.Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Базовый Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	Повышенный Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Высокий Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные	Базовый Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	2	

возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Высокий Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение осуществлять коррекцию проекта, выполняя рекомендации руководителя.	3	
4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Базовый Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на основные вопросы работы.	1	
	Повышенный Тема ясно определена и пояснена. Текст: сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Высокий Тема ясно определена и пояснена. Текст: сообщение хорошо структурировано. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
5.Сформированность умения использовать информационно-коммуникационные технологии	Базовый ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1	
	Повышенный ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2	
	Высокий ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3	
1-4 балла – ниже базового уровня (отметка «неудовлетворительно») 5-7 баллов – базовый уровень (отметка «удовлетворительно») 8-10 баллов – повышенный уровень (отметка «хорошо») 11-15 баллов – высокий уровень (отметка «отлично»)			

1.3.3.3.Формы представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности (методическая декада, Фестиваль проектов в рамках проведения Фестиваля науки, НПК и др.), что позволяет публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Кроме того, подготовленные учащимися проекты (учебные исследования) могут быть представлены к участию на дистанционных конкурсах, фестивалях, конференциях.

1.3.3.4. Формы учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты защиты проектов (учебных исследований) оформляются протоколом и доводятся до сведения всех учащихся и их родителей (законных представителей) на следующий день после защиты проектов.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

2.1.1. Цели и задачи, описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.2.1. Описание понятий универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа УУД условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет

развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.2.2. Описание функций универсальных учебных действий

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.2.3. Описание состава и характеристик универсальных учебных действий

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.

2.1.2.4. Описание места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в гимназии организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся.

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД:

Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	• Сформулируй определение понятия. • Сравни (найди общее, найди отличия). • Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. • Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство. • Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. • Выдели явление из общего ряда других явлений. • Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. • Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. • Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	• Обозначь символом и знаком предмет и/или явление; определи логические связи между предметами и/или явлениями, обозначь данные логические связи с помощью знаков в схеме. • Построй модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. • Переведи сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. • Построй схему, алгоритм действия, исправляя или восстанавливая неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. • Построй доказательство: прямое, косвенное, от противного. • Проанализируй опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации,

	поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение.	• Найди в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). • Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определи основную и второстепенную информацию. • Выдели в тексте микротемы, определи тему и основную мысль как каждой микротемы, так и всего текста в целом. • Проанализируй текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. • Составь план текста, составь вопросы к тексту; ответь на вопросы, используя информацию из текста. • Построй речевое высказывание в устной и письменной форме; выскажи свое отношение к прочитанному тексту с аргументацией.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	• Определи свое отношение к природной среде. • Проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводи причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. • Спрогнозируй изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. • Вырази свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	• Сформулируй определение следующих понятий...., используя различные поисковые системы. • Найди в тексте непонятные для тебя слова и выражения и выясни их значения в интернете, словарях и т.д. • Соотнеси полученные результаты поиска со своей деятельностью. • Подготовь доклад и презентацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Типовые задачи, формирующие коммуникативные УУД:

Коммуникативные УУД 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	• Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме... • Выскажи собственное мнение, приведи пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. • Обобщи все сказанное, внеси коррективы. • Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. • Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. • Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)	• Найди информационные ресурсы для подготовки к ГИА. • Подготовь мультимедийную презентацию.
---	---

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи, формирующие регулятивные УУД

Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	• Сформулируй тему урока. • Сформулируй цель и задачи урока. • Сформулируй гипотезу...
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	• Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта... • Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. • Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. • Определи способ решения; обоснуй свой выбор. • реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	• Соответствует ли результат условию задачи и поставленному вопросу? • Проанализируй результаты своей деятельности по заданным критериям. • Проведи самоанализ и самооценку по предложенным вопросам (схеме).

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	• Выполните взаимопроверку. • Найди ошибки в своем решении, в решении другого. • Скорректируй ответ, сделай выводы, предложи пути выхода из затруднения.
--	--

2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы может проводиться на уровне гимназии, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5.Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем. Представляют собой

целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

- *бизнес-проектирование*, осуществляемое с целью создания уникального продукта и услуги. В бизнесе эти признаки проектной деятельности распределяются на рабочие фазы: концепция, разработка, реализация, завершение.
- *исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Важным элементом исследования является гипотеза – предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в ходе исследования.
- *инженерное направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.
- *информационное направление*, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.7.1. Кадровые условия

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

На уровне среднего общего образования работают 20 педагогов, 17 (85%) имеют высшую и первую квалификационные категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования – в системе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС в соответствии с перспективным планом- графиком (1 раз в 3 года).

В рамках работы педагогической мастерской «Достижение метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов» педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД. Педагоги владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментальный для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов. 15 учителей из 20 (75%) владеют методикой проектно-исследовательской деятельности, являясь руководителями ученических проектов.

Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Методическая работа гимназии строится в рамках реализации инновационного проекта «Открытая методическая среда», который является эффективным ресурсом выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП, способствует повышению профессиональной готовности педагогов к работе в условиях ФГОС ОО.

2.1.7.2. Методические условия

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.8.1. Традиционные формы оценивания метапредметных образовательных результатов

Внутренняя оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителями гимназии, администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Формирование и развитие УУД осуществляется каждым учителем на каждом учебном предмете. При подготовке урока учитель включает в план урока типовые задачи, направленные на формирование, развитие УУД. Учитель сам разрабатывает подобные задания и включает их в КР, запланированные рабочей программой по предмету.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 10-11х классов в гимназии №19 определяется по результатам административных контрольных работ, направленных на проверку уровня развития УУД, а также по итогам защиты индивидуального проекта.

2.1.8.2. Специально организованные модельные ситуации, отражающие специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка

• Образовательное событие

Образовательное событие трактуется как совместная деятельность или совместное бытие, которое переживают учащиеся при открытии чего-то важного для детского коллектива и для каждого участника лично. В ходе образовательного события дети получают возможность применить базовые знания к своим собственным незнаниям и рождать новые знания в активной деятельности. Знания должны применяться в ситуациях, мотивирующих на обучение, а рожденные новые знания должны быстро применяться для получения еще более новых – это и есть философия метапредметных результатов.

Образовательные события могут иметь самые разные форматы:

- простые (игры, дебаты, проекты, математические бои и др.);
- сложные (экскурсии, выездные экспедиции, реконструкции исторических событий и др.)

При этом важно, что событие может строиться не ради предметного содержания, а ради рефлексии и личностного приращения.

Педагогический коллектив МБОУ гимназии №19 рассматривает образовательное событие как форму совместной познавательной творческой деятельности. Традиционными образовательными событиями в гимназии стали:

- ✓ конкурс «Ученик года»
- ✓ день Лицея 19 октября
- ✓ день дублера

- ✓ фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина»
- ✓ фестиваль музыкального творчества «Звучи!»
- ✓ фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»
- ✓ фестиваль вокального творчества «Академия вокала»
- ✓ фестиваль танца «Танцевальный марафон» и др.
- Защита проекта

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в гимназии осуществляется проектная (исследовательская) деятельность. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита индивидуального проекта (учебного исследования).

Публично представляются два элемента проектной работы:

- ✓ защита темы проекта (проектной идеи);
- ✓ защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- ✓ риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- ✓ тема и краткое описание сути проекта;
- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ✓ ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ✓ ход реализации проекта;
- ✓ риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- ✓ оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- ✓ для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- ✓ оценивание производится на основе критериальной модели;

- ✓ для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- ✓ результаты защиты представленного проекта доводятся до сведения обучающихся.
- Представление учебно-исследовательской работы

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- ✓ естественно-научные исследования;
- ✓ исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- ✓ экономические исследования;
- ✓ социальные исследования;
- ✓ научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Система оценки УУД – позиционная: не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам используемые в гимназии, представлены в Приложении №1 данной ООП СОО. Программы курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №2 ООП СОО.

2.2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей), изучаемых на уровне среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности

Наименование рабочих программ	Классы
Рабочая программа по русскому языку	10 – 11
Рабочая программа по литературе	10 – 11
Рабочая программа по родному языку (русскому)	11
Рабочая программа по иностранному языку (английск.)	10 – 11
Рабочая программа по истории	10 – 11
Рабочая программа по экономике	10 – 11
Рабочая программа по праву	10 – 11

Рабочая программа по обществознанию	10 – 11
Рабочая программа по математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	10 – 11
Рабочая программа по информатике	10 – 11
Рабочая программа по физике	10 – 11
Рабочая программа по химии	10 – 11
Рабочая программа по биологии	10 – 11
Рабочая программа по естествознанию	10 – 11
Рабочая программа по астрономии	11
Рабочая программа по ОБЖ	10 – 11
Рабочие программы курсов по выбору: • «Задачи с параметром» • «Русская литература в вопросах и ответах» • «Практикум по решению геометрических задач» • «Практикум речевой деятельности: английский язык» • «Решение биологических задач повышенной сложности»	10 10-11 10-11 10-11 11
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности: • «Мы – будущее России!» • «Мы – граждане России»	10 11

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся

1.1. *Цель* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

1.2. *Задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

2.1. *Основные направления* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2.2.Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- ✓ «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- ✓ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- ✓ «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- ✓ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ✓ «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
- ✓ ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ✓ ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- ✓ ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности, формы занятий</i>
Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества	Познавательная, ценностно-ориентационная деятельность/ беседы, диспуты, дискуссии о правах и обязанностях граждан РФ, участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам, участие мероприятиях военно-патриотической направленности; конкурс социальных проектов; единые тематические классные часы; традиционные акции, посвященные Дню Конституции, Дню защитников Отечества, Дню Победы и др.; участие в городской акции и др.
Отношение обучающихся к окружающими людьми	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	Познавательная, ценностно-ориентационная, досуговая деятельность/реализация программ курсов внеурочной деятельности, конкурс социальных проектов; единые тематические классные часы и др.

	возможностями здоровья и инвалидам; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; выраженная в поведении нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; развитие культуры межнационального общения; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	
Отношение обучающихся к семье и родителям	уважительное отношение к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;	Познавательная, ценностно-ориентационная, досуговая деятельность/реализация «Азбука семейного воспитания»; классные часы, часы общения, фестивали и др.
Отношение обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу	формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, досуговая деятельность/беседы, диспуты, дискуссии, круглые столы о правах и обязанностях граждан РФ, участие в мероприятиях правовой направленности: единые тематические классные часы; традиционные

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.	акции, посвященные Дню Конституции, декада правовых знаний; экскурсии, олимпиады, конкурсы; лектории, устный журнал, турниры, проекты по социально-нравственной, правовой проблематике и др.
Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию	воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное	Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельность/участие во всероссийской олимпиаде школьников и иных интеллектуальных конкурсах; проведение научно-практических конференций и фестивалей и др.

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	
Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельность/конкурсы «Как прекрасна Земля и на ней человек», «Цвети Земля»; участие в экологических акциях «Зеленый супермаркет», «Покорми птиц зимой», «Всероссийские Дни защиты от экологической опасности» и др.

	воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
Трудовые и социально-экономические отношения	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая деятельность/акции «День самоуправления», «Чистоту паркам и скверам любимого города», «Забота о гимназии – дело рук гимназистов»; организация дежурства классов по гимназии; профориентационные экскурсии на предприятия г. Липецка и Липецкой области, часы общения учащихся гимназии с представителями трудовых династий, бизнеса и т.д.; изучение свойств личности (выявление у гимназистов наличия, уровня, полноты сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности); профессиональные пробы (знакомство с особенностями профессии на предприятии, в организации – мастер-класс «В мире профессий»); знакомство с соответствующими профессиональными учебными заведениями г. Липецка и Липецкой области.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в гимназии осуществляется в рамках воспитательной системы «Гражданин России 21 века».

Воспитательная система — это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов:

- цель воспитательной системы: сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина России 21 века;
- ядро воспитательной системы: содружество детей и взрослых (педагоги, родители) объединенных общей целью, общей деятельностью, общей ответственностью, которые находят свое выражение в девизе содружества – «Мы родом из девятнадцатой!»;

- приоритетные направления деятельности: образ жизни гимназиста; досуг и творчество; обучение и культура; общение;
- партнеры гимназии (внешняя среда): интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных и других организаций г. Липецка и Липецкой области;
- управление воспитательной системой – это организация совместной деятельности и общения детей и взрослых.

В рамках воспитательной системы организована работа комплексов воспитательной системы (площадки воспитательной работы), деятельность которых регламентируется соответствующим локальным актом.



2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в создании воспитывающего уклада школьной жизни, который формируется и проявляется в следующем:

- культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ через личный пример администрации, педагогов, технического персонала гимназии;
- регулярное обсуждение проблем общения на административных совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах;
- работа в классных сообществах по освоению правил общения, организация классными руководителями специальных занятий по отработке навыков конструктивного общения⁴
- демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, гимназии в целом;
- коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности, создание условий для объединения учителей, классных руководителей для реализации классных дел;
- поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма;

- развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся, деятельность школьных музеев и музейных экспозиций;
- формирование детско-взрослого сообщества, способного к творческой реализации замыслов программы и ее развитию.

<i>Метод организации социально значимой деятельности</i>	<i>Формы организации социально значимой деятельности</i>
Включение обучающихся в активные виды социально значимой деятельности	Участие в реализации проектов «Чистый город – мой город», «Дом, где согреваются сердца», «Оранжевое здоровье», «Учитель продолжается в своих учениках», «Маленькое сердце – большому городу» и др.
Установление взаимодействия с социальными институтами социума или отдельными индивидами	Организация акций «Досуг», «Ветеран живет рядом», «Маршруты памяти» и др.
Работа в социальных электронных сетях	Организация интернет-акций, например, «Поздравь любимого учителя» и др.
Участие в коллективных, массовых мероприятиях	Содержание циклограммы традиционных мероприятий

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Этап	Содержание	Участники
Аналитический	Определение социально-педагогического потенциала социальной среды, расположенной рядом с гимназией. Карта потенциальных социальных партнеров	Администрация
Моделирование	Определение содержания взаимодействия, разработка совместных планов, договоров о сотрудничестве	Администрация, родительский комитет, ЛГОО «Попечительский совет»
Проектирование	Реализация совместных планов, договоров о сотрудничестве: формирование позитивного социального опыта у учащихся, опыта проявления и реализации социальных инициатив.	Администрация, учителя, родители, учащиеся, представители предприятий, общественных организаций и т.п.
Рефлексивный	Фиксация учителями, родителями и учащимися эффектов социального взаимодействия с учреждениями, предприятиями города. Определение нового содержания взаимодействия, новых (возможно, виртуальных) партнеров.	Администрация, учителя, родители, учащиеся

Социальные партнеры гимназии	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
------------------------------	------------------------	---	---

МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально- значимых мероприятиях
МБУ ДО ЦТТ «Городской» г. Липецка		Договор о сотрудничестве	Кружковая работа, учебно- исследовательская деятельность
МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера»		План совместной работы	Кружковая работа, экскурсии в центр
ГОБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»			Научно- практические конференции, консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
БИЦ «Социальный»	Приобщение к литературе как искусству	План совместной работы	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие мероприятиях, встречах с писателями
ВУЗы, ССУЗы г. Липецка	Профориентация учащихся	Договоры о сотрудничестве	Дни открытых дверей, мастер- классы, экскурсии
Предприятия г. Липецка	Профориентация учащихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Договоры о сотрудничестве	Экскурсии, мастер-классы
Музеи, театры, галереи г. Липецка	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Договоры о сотрудничестве	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию		Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников,

			мероприятий школы
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ОП №8	Профилактика правонарушений и безнадзорности	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации

Формы и методы организации профессиональной ориентации	Описание мероприятия	Результат
Групповая организация профессиональной ориентации обучающихся		
Профориентационные беседы, мастер-классы, тематические игры, конкурсы, викторины, знакомящие учащихся с профессиями в рамках классных часов	Тематические классные часы для учащихся проводятся в учебных кабинетах гимназии с привлечением родителей - специалистов в определённой области профессиональной деятельности с учетом потребностей и возрастных особенностей детей.	Проведение профориентационных классных часов – пример тесного взаимодействия взрослых и детей, направленное на решение задачи - вызвать интерес к профессиям, который у кого-то из учащихся может в дальнейшем перерасти в мечту ее освоения.
Профэкскурсии	Посещение экскурсий на предприятия организуется при содействии Областного центра событийного туризма по заявкам, размещенным на сайте ресурсного центра от инициатора класса, отдельной группы, учеников (родителей учеников).	Посещение профэкскурсий формирует у учащихся наглядное представление о том, чем им возможно предстоит заниматься во взрослой жизни. Поэтому опыт, накопленный в детские годы, может пригодиться им в том числе и при выборе профессионального пути. Посещая экскурсии, учащиеся могут видеть процесс производства, оценить масштаб, важность и сложность технологического процесса.
Профессиональное тестирование	Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты Липецкого городского центра занятости населения, которые проводят	На основе полученных результатов тестирования для учащихся 9-х классов установлена их предрасположенность к определенному виду профессий в рамках классификаций: "Человек - техника";

	специальное исследование в форме тестирования выявляют у старшеклассников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.	"Человек - человек"; "Человек - природа"; "Человек - знак"; "Человек - художественный образ". Полученные знания могут пригодиться на пути нахождения себя в мире профессий.
Квест – игры	Квест – игры с профориентированным сюжетом, проводится командой учащихся со студентами профессиональных учебных заведений на базе гимназии. Для победы участникам требуется решать умственные задачи по профессиональной деятельности, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде.	Проведение квеста «Создай свое предприятие» дает учащимся неоценимый опыт познания профессий менеджера, юриста, бухгалтера, товароведа, технолога общественного питания через увлекательную игру по организации торгового бизнеса и представление об учебном заведении, где готовят специалистов данного профиля.
Индивидуальная организация профессиональной ориентации обучающихся		
Личностное самоопределение	Программа нацелена на помощь старшеклассникам в их индивидуальном профессиональном самоопределении. Для них Попечительским советом родительской общности гимназии организовываются встречи со специалистами выбранных направлений (из числа родителей учащихся гимназии, давших согласие на участие в проекте) в том числе на их рабочих местах, устанавливается взаимодействие со специалистами Липецкого центра занятости населения для оценки потребности в профессии с учетом итогов проведенного с ними профессионального тестирования, состояния на рынке труда города Липецка, проводятся знакомства с профессиональными учебными заведениями, готовящих специалистов выбранного профиля.	На основе заявок старшеклассников на сайте виртуального ресурсного центра «Партнерство ради будущего» для каждого из них составляется «Маршрутный лист» - документ, в котором определен план посещений специальных мероприятий, погружающих учащегося в мир выбранной профессии. Итогом прохождения маршрута может быть принятие решения утвердиться в окончательном выборе профессии, либо понимание того, что представление о профессии было ошибочно и поиск должен быть продолжен, но в ином направлении с прохождением нового маршрута.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Деятельность гимназии по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ

обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся осуществляется по основным направлениям, представленным в таблице:

№	Виды деятельности и <i>формы</i> занятий	Сроки	Ответственные
<i>Метод:</i> сотрудничество с органами государственного-общественного управления (ГОУ) в вопросах разработки и реализации программ и планов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся			
1.	Включение в планы работ органов ГОУ (Управляющий Совет, методические кафедры, родительский комитет) направления деятельности «Сохранение и укрепление здоровья учащихся»	постоянно	Руководители служб и структур
2.	Фестиваль родительских инициатив «Мы вместе»	сентябрь-май	Председатели РК
3.	Определение приоритетных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на текущий учебный год	постоянно	Управляющий совет гимназии
<i>Метод:</i> проведение мониторинга физического и психического здоровья учащихся			
1.	Деятельность информационно-аналитического отдела по направлению «Здоровье обучающихся»	постоянно	Руководитель ИАО
2.	Реализация следующих направлений деятельности социально-психологической службы: психодиагностическое, психокоррекционное, консультативное	постоянно	Психолог
3.	Реализация комплексно-целевой программы «Преемственность образования в гимназии»	постоянно	Заместитель директора
4.	Мониторинг деятельности ИАО по направлению «посещаемость учащихся»	постоянно	Заместители директора, руководитель ИАО
<i>Метод:</i> организация внутришкольного контроля, не вызывающего стрессов у гимназистов			
1.	Соблюдение общегимназического графика внутришкольного контроля	постоянно	Заместитель директора
2.	Соблюдение принципа гласности, открытости при проведении внутришкольного контроля	постоянно	Администрация
<i>Метод:</i> организация свободного времени гимназиста, оказание ему помощи в выборе социально и личностно продуктивных сфер и способов общения и сотрудничества			
1.	Организация работы секций и кружковых объединений по интересам спортивной направленности на базе гимназии	постоянно	Заместитель директора
2.	Организация работы по вовлечению гимназистов в спортивные секции, работающие на базе других учреждений	постоянно	Заместитель директора
3.	Подготовка и проведение акций, направленных на формирование	постоянно	Заместитель директора

	здорового образа жизни у гимназистов: «Месячник «Здоровье», спортивные флешмобы, спортивные праздники		
4.	Организация и проведение соревнований классов «Смелые! Сильные! Ловкие!»	постоянно	Заместитель директора
5.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
<i>Метод:</i> социальное партнерство как эффективное средство организации здоровьесберегающей среды			
1.	Сотрудничество с ДС «Спартак» ГУЗ ЛОНД Центр «АНТИСПИД» УФСНК России по Липецкой области	постоянно	Администрация
<i>Метод:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов			
1.	Организация деятельности творческих педагогических мастерских по проблемам здоровьесбережения	по запросам педагогов	Заместитель директора
2.	Проведение конференций, семинаров по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	постоянно	Заместитель директора
3.	Посещение занятий опорных и базовых ОУ по проблемам сохранения и укрепления здоровья	постоянно	Педагоги
<i>Метод:</i> мотивация субъектов образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья			
1.	Организация работы родительского лектория	постоянно	Председатель родительского комитета
2.	Реализация воспитательной системы «Гражданин России 21 века»	постоянно	Управляющий совет. Гимназическая Дума
3.	Реализация программы «Формула правильного питания»	постоянно	КР
<i>Метод:</i> непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование			
1.	Акция «Зеленый двор»	сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
2.	Акция «Чистый город – мой город»	сентябрь-октябрь, апрель-май	КР
3.	Акция «Покорми птиц»	ноябрь-март	КР
4.	Проект «От экологии души – к ЭКОграду»	сентябрь-апрель	КР
5.	Проект «Экологический марафон»	сентябрь-май	ПДО
6.	День единых действий «Всероссийский день защиты от экологической опасности»	март	КР
7.	Экологический конкурс «Цвети, Земля!»	апрель	КР
8.	Исследовательская деятельность в	в течение года	Учителя-

	области экологии в рамках НОУП и Р «Лидер»		предметники
<i>Метод:</i> профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися			
1.	Уроки безопасности	1 раз в триместр	КР
2.	Заседания Совета профилактики	1 раз в триместр	Заместитель директора
3.	Акция «Досуг»	сентябрь	КР
4.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	КР
5.	Месячник «Здоровье»	ноябрь-декабрь	Заместитель директора
6.	Акция «Всемирный день борьбы со СПИД»	1 декабря	Заместитель директора
7.	Декада правовых знаний	апрель	Заместитель директора
8.	ЕКТЧ «Я и закон» (по материалам пособия «Мой выбор»)	апрель	Заместитель директора
9.	Тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств	октябрь	Заместитель директора
10.	Деятельность консультационного центра «Мы и закон»	постоянно	Заместитель директора
11.	Сотрудничество с межведомственными организациями	постоянно	Заместитель директора
12.	Деятельность спортивного клуба «Новое поколение»	постоянно	Заместитель директора
13.	Тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ	1 раз в полугодие	
<i>Метод:</i> профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	сентябрь	КР
3.	Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»	в течение года	Гимназическая Дума
4.	Работа видеосалона «Крутые повороты»	в течение года	Зав. БИО
5.	Участие в городском, областном конкурсе «Дорога глазами детей»	октябрь	КР
6.	Акции «Внимание, дети!» «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	сентябрь	Заместитель директора

9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управленческую образовательную деятельность, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

10.1. В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

10.2. В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

10.3. В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

10.4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

10.5. В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

10.6. В сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

10.7. В сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

10.8. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации;
- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

<i>Критерии</i>	Методика и инструментарий	Сроки проведения	<i>Показатели</i>
Российская идентичность, идентификация себя в качестве гражданина России	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 2	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Готовность к саморазвитию и самообразованию	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 11,12	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Сформированность ответственного отношения к учению	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 7	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Осознание значения семьи, принятие ценностей семейной жизни	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 1	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Способность к нравственному	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев	11 класс	Положительная динамика в

самосовершенствованию	Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 12		сравнении с уровнем ООО
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 8,9,10	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	Определение направленности Личности (ориентационная анкета Б. Басса)	11 класс	Направленность на «общение» и «дело» не менее 50%
Сформированность ценности здорового образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	«Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» (Н.С. Гаркуша)	ежегодно	100% показатель участия школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях
Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 6	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Способность к построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений	Диагностика мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности	11 класс	Самоопределение в типологии профессий (по Климову)
Сформированность основ экологической культуры	Диагностика личностного роста школьника (Григорьев Д.В., Степанов И.В., Степанов П.В.) – шкала 3	11 класс	Положительная динамика в сравнении с уровнем ООО
Наличие опыта участия в социально значимом труде	Мониторинг	ежегодно	100%
Участие в самоуправлении в классе, гимназии	Мониторинг	ежегодно	Не ниже 50% учащихся, задействованных в самоуправлении класса и гимназии

2.4. Программа коррекционной работы

1.Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам, обучающимся, попавшим в сложные жизненные или социальные ситуации для успешного

освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы нацелена на решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов и оказание им специализированной помощи при освоении ООП СОО;
- выявление учащихся, попавших в сложные жизненные ситуации;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, лицами, попавшими в сложные жизненные ситуации, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и инвалидов;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, лицами, попавшими в сложные жизненные ситуации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Программа построена на следующих принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, обучающихся, попавших в сложные жизненные ситуации:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации: взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы, формирование новых компетенций для преодоления социальных затруднений;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, инвалида, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, инвалида, ученика, попавшего в сложные жизненные обстоятельства;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, общения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, лицами, попавшими в сложные жизненные ситуации единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, инвалида отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, инвалида;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, инвалида, лиц, попавших в сложные жизненные обстоятельства профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ, инвалидов. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные обстоятельства осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогами); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся, проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов требует создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования обучается 1 ученик, который получает образование индивидуально (на дому).

4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (60 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Освоение учебного материала этими школьниками может осуществляться с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидов специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидов может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на создаваемых объединениях рабочих групп.

Механизм реализации ПКР зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложные жизненные ситуации предусматривает взаимодействие разных педагогов (учителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога), медицинского работника внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.). Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План работы на 2020-2021 учебный год

Образовательный компонент (учитель - предметник)
Содержание программ по предметам для ребенка-инвалида осуществляется по индивидуальному плану (см. УП).
Коррекционный компонент (психолог)
Для ученика организуется работа по социализации, нормализации общения со взрослыми и ровесниками.
Воспитательный компонент (классный руководитель/ педагог доп.образования/ родитель)

КР: вовлечение учащегося в классные дела (участие в подготовке и проведении классных часов, праздников и др. по плану КР)
 Доп.образование: -
 Родители: консультации по вопросам воспитания и обучения.

5.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; инвалидов индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с учащимися класса. Критерии по которым отслеживается достижение планируемых результатов коррекционной работы: текущая успеваемость учащихся и их отношение к своей успешности, их психологическое самочувствие (тревожность, социометрический статус, отношения с педагогами).

Планируемые результаты коррекционной работы на 2020-2021 учебный год с детьми-инвалидами

Показатель	Индикатор
Достижение предметных результатов	Успеваемость и качество знаний (не ниже 75%)
Достижение личностных результатов	Удовлетворенность образовательным процессом (по результат анкетирования). Повышение коммуникативной компетентности (по результатам собеседования с учеником).

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план

Пояснительная записка

1.Общие положения

Учебный план МБОУ гимназии №19 г.Липецка для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план гимназии разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся X-XI классов гимназии, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, учтены

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (с последующими изменениями и дополнениями);
- материально-технические и кадровые ресурсы гимназии, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава гимназии.

Для учащихся X – XI классов предусмотрена пятидневная учебная неделя.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план, и выставляется в журнал в качестве годовой отметки по предмету. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- на основе отметок за полугодия по таким предметам, как «родной язык (русский)», «физическая культура», «ОБЖ», «естествознание» и другим предметам, по которым не проводится контроль по итогам года, а также по факультативным и иным курсам, курсам внеурочной деятельности;
- на основе отметок за полугодия и отметки по результатам контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО.

Формы проведения контрольной работы по итогам учебного года:

- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- сочинение.

Конкретные формы проведения контроля по итогам учебного года рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ гимназии №19 г.Липецка на основании решения методического совета (протокол от 25.08.2020г.) утверждены следующие формы проведения контрольной работы по итогам учебного года, проводимой в рамках ВСОКО, в классах, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

Предметы	Форма контроля по итогам года	Классы
Литература	сочинение	10 кл.

Иностранный язык (англ.)	тестирование (группа углубления)	10 кл.
История	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Право	тестирование	10 кл.
Экономика	тестирование	10 кл.
Математика	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Информатика	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Физика	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Химия	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Биология	тестирование (группа углубления)	10 кл.
Астрономия	тестирование	11 кл.

2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования (X-XI классы)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ гимназия №19 предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированный учебный предмет «Естествознание». В индивидуальные учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на основании их заявлений (соотношение между частями 60 % и 40 %).

Индивидуальные учебные планы учащихся содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык» и «Литература»;
- «Родной язык» и «Родная литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов МБОУ гимназии №19 осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне):

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни)	Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни)
Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык» и «Родная литература» (базовый и углубленный уровни)	
Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни)	Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Астрономия» (базовый уровень); «Естествознание» (базовый уровень)
Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень)	Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся 10-11х классов разработаны индивидуальные учебные планы нескольких профилей обучения: гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (3 варианта), универсальный (2 варианта) – 9 вариантов ИУП на параллели 10х классов; гуманитарный (1 вариант), технологический (1 вариант), естественно-научный (2 варианта), социально-экономический (4 варианта), универсальный (2 варианта) – 10 вариантов ИУП на параллели 11х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Всего на уровне среднего общего образования обучение осуществляется по 19 вариантам ИУП.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Русская литература в вопросах и ответах», «Практикум по решению геометрических задач», «Задачи с параметрами», «Модули и параметры», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Практикум речевой деятельности: английский язык», «Решение биологических задач повышенной сложности», «Решение финансовых задач», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике».

Такой подход к формированию учебного плана для X-XI межклассных профильных групп позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи профильного образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

3. Заключение

УМК предметов, включенных в учебный план на уровне среднего общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами гимназии на основе примерных учебных программ и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО.

Учебный план МБОУ гимназии №19 на 2020-2021 учебный год для учащихся X-XI классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.

Недельный учебный план для X профильных классов гимназии на 2020-2021 учебный год 10 класс

Обязательные учебные предметы на углубленном или базовом уровне

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Предметная область	Учебные предметы	Гуманитарный профиль		Технологический профиль		Естественно-научный профиль				Социально-экономический профиль						Универсальный профиль			
			Г 1		Т 1		ЕН 1		ЕН 2		СЭ 1		СЭ 2		СЭ 3		У 1		У 2	
			У	З	Б	1	У	З	Б	1	У	З	Б	1	У	З	У	З	У	З
	Русский язык и литература	Русский язык	У	З	Б	1	У	З	Б	1	У	З	Б	1	У	З	У	З	У	З
		Литература	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З	Б	З
	Родной язык и родная	Родной язык (русский)																		

	литература	Родная литература																		
	Иностранные языки	Иностр. язык (английский)	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
	Общественные науки	История	У	4	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
		Россия в мире																		
	Математика и информатика	Математика	Б	4	У	6	Б	4	У	6	У	6	У	6	Б	4	Б	4	Б	4
	Естественные науки	Астрономия																		
	ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
		ОБЖ	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект			2		2		2		2		2		2		2		2		2
Итого			22		20		20		20		22		20		20		20		20	

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранные языки	Второй ин. язык																		
	Общественные науки	История																		
		География																		
		Экономика	У	2							У	2	У	2	У	2	У	2		
		Право	У	2							У	2	У	2	У	2	У	2		
		Обществознание	Б	2			Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		
		Россия в мире																		
	Математика и информатика	Информатика			У	4	Б	1	Б	1					Б	1			У	4
	Естественные науки	Физика			У	5													У	5
		Химия					У	3	У	3							У	3		
		Биология					У	3	У	3							У	3		
		Естествознание	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3			Б	3
	ФК, экология и ОБЖ	Экология																		
	Дополнительные учебные предметы	Технология																		
		Искусство																		
	Курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ОУ	«Задачи с параметром»			1			1			1		1							
		«Модули и параметры»																		
		«Практикум по решению геометрических задач»			1			1			1		1							
		«Решение задач повышенной сложности по физике»																		

		«Русская литература в вопросах и ответах»	1					1	1	1	
		«Решение биологических задач повышенной сложности»									
		«Практикум речевой деятельности: английский язык»	1				1	1	1		
		«Решение финансовых задач»									
	Итого		11	14	12	14	12	13	12	13	12
	<i>Недельная учебная нагрузка</i>		33	34	32	34	34	33	32	33	32

**Недельный учебный план для XI профильных классов гимназии
на 2021-2022 учебный год
Обязательные учебные предметы на углубленном или базовом уровне**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Предметная область	Учебные предметы	Гуманитарный профиль		Технологический профиль		Естественно-научный профиль				Социально-экономический профиль						Универсальный профиль			
			Г 1		Т1		ЕН 1		ЕН2		СЭ1		СЭ2		СЭ3		У1		У2	
	Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	Б	1	Б	2	Б	1	Б	2	Б	1	Б	2	Б	2	Б	2
		Литература	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
		Родная литература																		
	Иностранные языки	Иностр. язык (английский)	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
	Общественные науки	История	У	4	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
		Россия в мире																		
	Математика и	Математик	Б	4	У	6	Б	4	У	6	У	6	У	6	Б	4	Б	4	Б	4

	информатика	а																		
	Естественные науки	Астрономия	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
		ОБЖ	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект																			
Итого			22		20		20		20		22		20		20		20		20	

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

часть, формируемая участниками образовательных отношений	Иностранные языки	Второй ин. язык																		
	Общественные науки	История																		
		География																		
		Экономика	У	2							У	2	У	2	У	2	У	2		
		Право	У	2							У	2	У	2	У	2	У	2		
		Обществознание	Б	2			Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2	Б	2		
		Россия в мире																		
	Математика и информатика	Информатика			У	4	Б	1	Б	1					Б	1			У	4
	Естественные науки	Физика			У	5													У	5
		Химия					У	3	У	3							У	3		
		Биология					У	3	У	3							У	3		
		Естествознание	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3	Б	3			Б	3
	ФК, экология и ОБЖ	Экология																		
	Дополнительные учебные предметы	Технология																		
		Искусство																		
	Курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ОУ	«Задачи с параметром»																		
		«Модули и параметры»																		
		«Практикум по решению геометрических задач»			1			1			1		1							
		«Решение задач повышенной сложности по физике»																		
		«Русская литература в вопросах и ответах»	1										1		1		1			
		«Решение																		

		биологическ их задач повышенной сложности»									
		«Практикум речевой деятельност и: английский язык»	1				1	1	1		
		«Решение финансовых задач»									
	Итого		11	13	12	13	11	12	12	13	12
	Недельная учебная нагрузка		33	33	32	33	33	32	32	33	32

**Недельный учебный план для XI профильных классов гимназии
на 2020-2021 учебный год
11 класс**

Обязательные учебные предметы на углубленном или базовом уровне

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	Предметная область	Учебные предметы	Гуманитарный профиль		Технологический профиль		Естествен-но-научный профиль		Социально-экономический профиль				Универсальный профиль			
			Г 1	Т1	ЕН 1	ЕН 2	СЭ 1	СЭ 2	СЭ 3	СЭ 4	У1	У2				
	Русский язык и литература	Русский язык	Б 2	Б 1	Б 2	Б 1	Б 2	Б 2	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1
		Литература	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3
	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1
		Родная литература														
	Иностранные языки	Иностр. язык (английский)	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3	Б 3
	Общественные науки	История	У 4	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	У 4	У 4	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2
		Россия в мире														
	Математика и информатика	Математика	Б 4	У 6	Б 4	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6	У 6
	Естественные науки	Астрономия	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1
	ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельно	Физическая культура	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2	Б 2
		ОБЖ	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1	Б 1

[illegible]

	Итого	11	13	13	13	11	11	11	11	13	13
	Недельная учебная нагрузка	32	33	32	33	32	32	33	33	33	33

3.2. Календарный учебный график

**Организация образовательного процесса:
уровень среднего общего образования
10-11 классы (34 учебные недели)**

1 четверть: 8 учебных недель и 4 учебных дня (01.09.- 30.10.)	
Начало 2020-2021 учебного года	1 сентября 2020 года
Каникулы	31.10. -08.11. 2020 года (9 дней)
2 четверть: 7 недель и 3 учебных дня (09.11. – 30.12.)	
Каникулы	31 .12. 2020г. – 10 .01.2021г. (11 дней)
3 четверть: 9 учебных недель и 3 учебных дня (11.01. - 19.03.)	
Каникулы	20 – 28 марта 2021г. (9 дней)
4 четверть: 8 учебных недель (29.03. - 25.05.)	
Промежуточная аттестация	май 2021 года
Окончание учебного года	25 мая 2021 года
Летние каникулы	26 .05.2021г. – 31.08.2021г.

Праздничные нерабочие дни при 5-дневной учебной неделе: 23.02.2020; 08.03.2020; 03.05.2021; 10.05.2021

Режим обучения – пятидневный.

3.3. План внеурочной деятельности

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века». Каждый гимназист самостоятельно планирует свой образовательный маршрут, используя возможности плана внеурочной деятельности.

Ученическое самоуправление – Гимназическое собрание

Направл ение	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	Сроки
Социал ьное	Организационное собрание Думы созыва 2018-2019 года	1 час	сентябрь
	Выборы в Гимназическую Думу	1-3 часа	сентябрь
	Акция «Ученики – учителям»	1-3 часа	октябрь
	Акция «День матери»	1-3 часа	ноябрь
	Акция «День дублера»	1-3 часа	декабрь
	Акция «Дети – детям», «Вместо елки – букет», «Подари игрушку – подари здоровье»	1-3 часа	декабрь
	Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века»	5 часов	декабрь-февраль
	Акция «8 марта»	1-3 часа	март
	Фестиваль танца	1-3 часа	апрель
	Акция «Георгиевская ленточка»	1 час	май

Научное общество учащихся, педагогов и родителей «Лидер»

Направл	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной	Сроки
---------	---	------------------	-------

<i>ение</i>		<i>деятельности</i>	
Общеин- теллект уальное	Установочная конференция «Старт для лидера»	45 минут	сентябрь
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	1-3 часа	сентябрь – октябрь
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		ноябрь-декабрь
	Региональная НПК «Путь к успеху»	1-3 часа	сентябрь – октябрь
	Фестиваль литературного творчества «Читая Пушкина...»	1-3 часа	октябрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Улыбка природы»	1-3 часа	сентябрь- октябрь
	Фестиваль музыкального творчества «Звучи!»	1-3 часа	ноябрь
	Бал олимпийцев	45 минут	декабрь
	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	1-3 часа	январь
	Межвузовские олимпиады, организованные советом ректоров ведущих вузов страны	1-3 часа	декабрь-январь
	Федеральное окружное соревнование молодых исследователей центрального федерального округа «Шаг в будущее, Центральная Россия»	1-3 часа	ноябрь - декабрь
	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вместо елки - букет»	1-3 часа	декабрь
	Фестиваль изобразительного искусства «Вернисаж»	1-2 часа	январь
	Фестиваль вокального творчества «Академия вокала»	1-2 часа	февраль
	Праздник «Гордость гимназии»	45 минут	май
	Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	3-4 часа	март-апрель
	Липецкая командная олимпиада школьников по программированию	3-4 часа	апрель
	Турнир Архимеда по программированию		апрель
	Командный турнир по математике «Математические бои»		апрель
	Муниципальная компетентностная олимпиада	1-2 часа	апрель-май
	Открытая муниципальная олимпиада по черчению		май
	Региональная НПК «К вершинам знаний!»	1-3 часа	февраль-март
	Фестиваль танца «Танцевальный марафон»	1-3 часа	апрель
	Фестиваль науки	5 часов	сентябрь, апрель

Спортивный клуб «Новое поколение»

<i>Направл- ение</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности</i>	<i>Объем внеурочной деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Спорти- вно- оздоров- ительн- ое	Акция «Досуг» (вовлечение в занятия спортом педагогов, учащихся и их родителей)	0,5-1 час	12 сентября
	Месячник «Здоровье»	1-3 часа	ноябрь-декабрь
	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	0,5 часа	сентябрь
	Целевое профилактическое мероприятие «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»	0,5 часа	сентябрь
	Дни здоровья Уроки безопасности	0,5- 1 час	в течение года
	Спортивные соревнования муниципального, регионального уровней	1-2 часа	в течение года

Центры воспитания – музеи гимназии

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	Сроки
Духовно-нравственное	Уроки мужества	45 минут	в течение года
	Литературная гостиная	45 минут	в течение года

Библиотечно-информационный центр «Фабрика идей»

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	Сроки
	Проект «Портфель читателя: «Читал и вам советую»	1 час	сентябрь - апрель
	Конкурс творческих работ «Книга в моей семье»	1-3 часа	декабрь
	Проект «#Это тебе» (к дню Учителя, дню Победы)	1-3 часа	октябрь, май
	Фотовыставка-конкурс «Мотиваторы «Читать не вредно — вредно не читать!»	1 час	ноябрь

Циклограмма традиционных мероприятий

Направление	Форма организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	Сроки
Духовно-нравственное	Праздник «День знаний»	0,5-3 часа	сентябрь
	Единый тематический классный час «Урок России!»	0,5-1 час	сентябрь
	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	0,5-1 час	сентябрь-октябрь
	Единый тематический классный час «Урок мужества»	0,5-1 час	февраль
	Единый тематический классный час «Страницы Великой Победы»	0,5-1 час	май
	Участие в городском празднике Победы	0,5-1 час	май
	Участие в акции «Марафон добрых дел»	1-3 часа	в течение года
Социальное	Участие в акции «Рука помощи»		сентябрь-октябрь
	Акция «Дети – детям»		сентябрь-октябрь
	Участие в экологическом осеннем карнавале «Улыбка природы»	1-2 часа	сентябрь-октябрь
	Летняя трудовая практика	до 60 часов	июнь - август
	Новогодний проект «Новогодняя сказка для самых маленьких гимназистов»	1 час	декабрь

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание имеющихся кадровых условий реализации ООП СОО

Гимназия №19 – одно из старейших общеобразовательных учреждений города Липецка – занимает лидерские позиции в муниципальной системе образования. Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива гимназии к осуществлению преобразований, высокий уровень профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

3.4.1.1. Укомплектованность гимназии руководящими и иными работниками

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. 100% учителей, работающих на уровне среднего общего образования, имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

3.4.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

На уровне среднего общего образования работают 20 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую – 2 человека, не имеют квалификационной категории – 3 человека (молодые специалисты).

3.4.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии

Педагогические работники гимназии целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО ЛО «ИРО» (очное обучение), АНО ДПО «Образование-Русское слово» (дистанционное обучение) и др. учреждениях;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- участие в работе городских педагогических сообществ, методических кафедр и творческих групп гимназии;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя (кроме молодых специалистов), осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом-графиком повышения квалификации, согласно которому осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, способный осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

3.4.2. Описание имеющихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников научного общества учащихся и родителей;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

3.4.2.2. Уровни психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

3.4.2.3. *Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

- диагностика, направленная на определение индивидуальных особенностей обучающегося с целью оказания ему индивидуальной помощи;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика;
- экспертиза;
- развивающая работа;
- просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.2.4. *Используемые методики для оценки реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений*

- изучение социометрического статуса;
- изучение комфортности пребывания в образовательной организации и конкретном классе;
- выявление области интересов учащихся;
- определение психологического состояния;
- определение направленности личности.

3.4.2.5. *Работа психолога по созданию психолого-педагогических условий*

Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание работы	Класс	Сроки
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся (вводная)	10-классники (параллель)	октябрь
	Выявление уровня развития обучающихся с трудностями в адаптации	10-классники (параллель)	октябрь
	Выявление уровня развития учащихся с трудностями в обучении	10 классы индивидуально	в течение года
	Изучение удовлетворенности учащихся (по вопросам комфортности в школе/классе)	Обучающиеся и родители (10,11 классы)	февраль
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	«Твое здоровье – кто в ответе?» «Как сказать НЕТ» Приемы асертивного поведения	Классные часы, работа консультационного пункта в рамках недели правовой культуры, групповые консультации, тренинги, индивидуальное консультирование	октябрь-ноябрь по плану в течение учебного года
Развитие экологической культуры	Поддержка акций, проводимых в школе, реализующих ООП	Участники акций	в течение учебного

	СОО по данному направлению		года
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностика интеллектуального развития. Диагностика личностного развития	Обучающиеся 10 классов (тест Амтхауэра) Обучающиеся 10 классов	в течение учебного года (по запросам обучающихся, родителей, педагогов)
Выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся	Тренинг уверенного поведения Беседы индивидуальные и групповые «Приемы концентрации в стрессовой ситуации», «Как преодолеть волнение» и др.	10,11 классы 10,11 классы (групповая форма)	по графику работы НОУ
Профориентационная работа	Выявление мотивации учения, профессиональных интересов	10 классы	ноябрь
	Работа с профессиограммами	10 классы (индивидуальная и групповая форма)	по результатам изучения мотивации
	Индивидуальные консультации по результатам теста Амтхауэра	10 классы (индивидуально)	в течение учебного года
Формирование коммуникативных навыков	Выявление затруднений в общении со сверстниками, педагогами, родителями	10,11 классы	в течение учебного года
	Тренинги коммуникативных навыков	10,11 классы	по запросу
	Консультирование по вопросам взаимоотношений, уверенного, асертивного поведения	10,11 классы	в течение учебного года
	Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимоотношений с обучающимися	Родители, педагоги обучающихся (групповая и индивидуальная работа)	по запросу
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Проведение групповых занятий с обучающимися Гимназической Думы, с лидерами самоуправления классных коллективов	Обучающиеся Гимназической Думы, лидеры самоуправления классных коллективов	по плану работы Гимназической Думы, по планам работы КР

3.4.3. Описание имеющихся финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.3.1. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- расходы на оплату труда с начислениями работников общеобразовательного учреждения;
- расходы на обеспечение учебного процесса (включая расходы на приобретение учебной литературы).

3.4.3.2. Объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- 4012702 руб. расходы на оплату труда с начислениями;
- 160552 руб. расходы на обеспечение учебного процесса (в том числе не менее 56500 руб. на приобретение учебной литературы).

3.4.3.3. Механизм формирования расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы:

- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по оплате труда с начислениями на одного воспитанника, учащегося на 2020 год (приложение к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год");
- по нормативу финансирования расходов общеобразовательных учреждений по обеспечению образовательного процесса на одного воспитанника, учащегося на 2020 го (приложение к Закону Липецкой области "Об областном бюджете на 2020 год").

3.4.4. Описание имеющихся материально-технических условий

Необходимое количество учебных кабинетов	Фактически имеется учебных кабинетов	Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью (%)	Наличие АРМ учителя/ учащегося	Наличие возможности заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью
кабинет физики 2	2	100	+	+
кабинет химии 1	1	100	+	+
кабинет информатики 2	2	100	+	+
кабинет биологии 1	1	100	+	+
кабинет русского языка и литературы 3	3	100	+	+
кабинет географии 1	1	100	+	+
кабинет математики 3	3	100	+	+
кабинет иностранного языка 3	3	100	+	+
кабинет истории 3	3	100	+	+

Наличие медицинского кабинета (да/нет)	да
Наличие столовой (да/нет), количество посадочных мест	да/80
Наличие кабинета психолога (да/нет), количество ставок	да/1
Наличие читального зала библиотеки (да/нет), в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да/нет/ед.)	да/7
с медиатекой	да/360
оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов (да/нет/ед.)	да/5
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да/4

библиотеки (да/нет/ед.)	
с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да/нет/ед.)	да/7
Наличие паспортизированных музеев	«Есть такая профессия - Родину защищать!» «Липецкая капитанская дочка»
Наличие конференц-зала с выходом в Интернет (да/нет), количество посадочных мест	да 90
Наличие спортивного зала (да/нет) площадь (кв.м.) состояние материально-техническое оснащение в % отношении от нормы	да 972,4 хорошее 100%
Наличие мини - тренажерного зала (да/нет)	да
Наличие спортивной площадки (да/нет) площадь (кв.м.) состояние наличие плоскостных сооружений (указать какие)	да 1810 удовлетворительное волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игр
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1901,6 кв. м

3.4.5. Описание имеющихся информационно-методических условий

3.4.5.1. Информационно - образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Информационно-образовательные ресурсы (ИОР) являются совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющие использовать новые технологии для образовательной деятельности. Реализация ООП СОО обеспечивается неограниченным доступом каждого обучающегося к базам данных и информационным библиотечным фондам гимназии, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы, способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана. С 2018-2019 учебного года в гимназии используются электронные формы учебников учебных платформ: Образовательная платформа "ЛЕСТА"; Автоматизированная информационная библиотечная система «Ростелеком»; Издательство «Академкнига/Учебник».

В качестве ИОР выступают также научные журналы, специализированная учебная литература и прочее. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана, а также периодические издания.

3.4.5.2. Технологические средства ИКТ

Под технологические средства понимается компьютерное аппаратное и программное обеспечение, а также их содержательное наполнение, используемые для достижения целей информатизации образования, позволяющее привнести в образовательную деятельность возможность оперирования с информацией разных типов таких (звук, текст, фото и видео изображение).

Компьютер в совокупности с соответствующим набором периферийных устройств в состоянии обеспечить выполнение всех функций технических средств обучения. Организационные структуры и средства информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру. На сегодняшний момент в гимназии функционируют 132 персональных компьютера и ноутбука. Из числа компьютерного парка в учебных целях используются 57 ПК и 63 ноутбука, что составляет 7,8 обучающихся 1-11 классов на 1 машину.

IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноут-бук	МФУ/принтер	Сканер/документ-камера	Проектор	Интеракт. доска	Экран с электропр.	Локальная сеть, интернет
<i>1 этаж</i>								
Каб №1	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №2	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №3	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №4		1	1		1	1 (Smart)		++
Акт.зал		1			1			++
Спортзал	1							++
<i>2 этаж</i>								
Каб №5	12+1		2	1/	1	1 (Smart)		++
Каб №6		1	1		1	1 (Mimio)		++
Каб №7		1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №8		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №9	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №10	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №11	1	1	1		1	1 (Promethean)		++
Каб №12		1	1		1		+	++
Каб №13		1						++
Каб №14	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №15		1	1		1		+	++
Директор		1	1					++
Секретарь	1							++
Администрация	3		2					++
Зам.дир. по ВР	1	2	3					++
Зам.дир. по АХЧ	1	1	1					++
Психолог	1		2					++
Учительская	4							++
<i>3 этаж</i>								
ИАО	2	3	2	1/				++
Бухгалтерия	4+1		2	1/				++
Каб. №16		1	1		1		+	++
Каб. №17	11+1	1	3		1	1 (Smart) Интерактивный комплекс		++
Каб №18	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб №19		1	1	/1	1	1 (Mimio)		++
Каб №20	1		1		1		+	++
Каб №21	1		1		1		+	++
Каб №22		1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №23	1	1	1		1	1 (Smart)		++
Каб №24	1		1		1		+	++
Каб №25	1		1		1	1 (Smart)		++
Каб. №26	1+1		1	/1				++
Мед.сестра	1		1					++
БИО	4	4 (4планш)	3	1/				++
серверная	1	2						++
Площадка		38	1			Интерактивн		++

для использования ШЦП						ый комплекс		
ИТОГО	65	29	45	4/1	25	18	6	26 уч.каб.+10 помещ.
Видеонаблюдение (ноутбук+веб-камера)		9+20						

Материально-техническое оснащение БИО								
Библиотечно-информационный центр «ФабриД»	Веб-камера – 2 шт., принтер для полиграфии – 1 шт., ноутбук – 3 шт., аудиосистема – 1 шт., микшерный пульт – 1 шт., микрофонная радиостанция с головной гарнитурой – 1 шт., телевизор – 1 шт., ПК-сервер – 1 шт., специализированный программно-технический комплекс библиотекаря (моноблок) – 1 шт., МФУ – 1 шт., планшет – 2 шт.							

Локальная сеть гимназии представляет собой коммуникационную систему, предусматривающую реализацию в многопользовательском on-line режиме.

Задачи, реализуемые с помощью ЛВС:

- безлимитный доступ к сети Internet (ООО «Зеленая точка»),
- организация файлообменной сети («Портфолио кафедр»),
- автоматизация управления гимназии и организация безбумажного документооборота,
- использование электронной почты,
- внутриминистерский форум (Net Speakerhpon),
- использование сетевого принтера,
- организация беспроводного серфинга в сети Интернет.

3.4.5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие обучение в информационно-образовательной среде

Современные педагогические технологии ориентированы на индивидуализацию и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В гимназии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий деятельностного типа, которые применяются в учебном процессе:

- Технологии личностно-ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология развивающего обучения
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемно-диалогического обучения
- Проектная и исследовательская технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Кейс-технология

- Технология интерактивных методов обучения

3.4.5.4. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Сильные стороны	Слабые стороны	Планируемые действия
1. Готовность инструктивно-методических материалов, сопровождающих процесс реализации ФГОС СОО: 1.1. Внесены изменения, дополнения в локальные акты: «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, программ курсов внеурочной деятельности МБОУ гимназии №19 г. Липецка, реализующей основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО» «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся» «Положение об индивидуальном проекте» 1.2. Написана ООП СОО.	Недостаточное владение всеми педагогами инструментарием оценки результативности ООП СОО. Несовершенство практики преемственного формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СОО	Проведение семинарских занятий. Работа над темами самообразования по предлагаемой тематике. Обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации.
2. Освоение системно-деятельностного метода	Не все педагоги владеют технологией проектной	Овладение педагогами технологией проектной

обучения (СДМО): на достаточном уровне педагогами, работающими по ФГОС ОО, освоена технология проведения уроков открытия нового знания, технология проектной деятельности	деятельности на должном уровне.	деятельности в рамках работы практико-ориентированного семинара «Проектная деятельность учащихся».
3. Владение современными образовательными технологиями на деятельностной основе	Не все педагоги в штатном режиме применяют современные образовательные технологии деятельностного типа	Применение педагогами образовательных технологий деятельностного типа в штатном режиме (в рамках реализации проекта «Парк современных образовательных технологий»)

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП СОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических кафедр и объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	• приобретение цифровых образовательных ресурсов; • реализация графика использования мобильных компьютерных классов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	• эффективная реализация норм Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии № 19; • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами гимназии
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников • реализация плана ВШК
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	• эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; • эффективная работа столовой; • эффективная оздоровительная работа.

3.4.8. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№	Содержание деятельности/мероприятия	Дата исполнения	Исполнитель
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в условиях введения ФГОС СОО			
1.1.	Внесение изменений и дополнений в Устав	сентябрь-ноябрь 2018	Директор
1.2.	Наличие решения управляющего совета о введении ФГОС СОО	Март 2018	Директор

1.3.	Разработка ООП: Целевой раздел:		
	• пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Март 2018	Директор
		Март 2018	Заместитель директора
		Март 2018	Заместитель директора
	Содержательный раздел:	Апрель 2018	Педагоги
1.4.	• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; • программа воспитания и социализации обучающихся; • программа коррекционной работы	Март 2018	Заместители директора
	Организационный раздел:	Март 2018	
	• учебный план; • план внеурочной деятельности; • календарный учебный график; • система условий реализации ООП	Апрель 2018	Директор
		Март 2018	Заместители директора
		Август 2018	
1.5.	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии ФГОС общего образования» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Июнь 2018	Заместитель директора
	Разработка/внесение изменений в локальные акты:		
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Август 2018	Директор
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения;	Июнь 2018	Заместители директора
	регламентирующие организацию образовательного процесса;	Июнь 2018	
1.6.	регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;	Июнь 2018	
	обеспечивающие безопасность образовательного процесса	Июнь 2018	
	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации:		
	О переходе на ФГОС СОО	Апрель 2018	Директор
	О создании рабочей группы по введению ФГОС СОО	22.02.2018	Директор
	Об изучении запросов участников образовательных отношений	Март 2018	Директор
	Об утверждении ООП СОО	ежегодно	Директор
	Утверждение изменений	Август 2018	Директор
	Об утверждении планов/программы ОО повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора
	О проведении контроля за реализацией ООП СОО	ежегодно	Директор

1.7.	Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем. Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО.	ежегодно ежегодно	Заместитель директора
1.8.	Наличие должностных инструкций работников переработанных с учетом ФГОС СОО	Август 2018	Директор
1.9.	Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно	Директор
1.10.	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), программ курсов внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы гимназии; - расписания уроков и внеурочной деятельности – учебного плана; - др.	ежегодно	Директор Заместители директора
2.	Финансовое обеспечение в условиях введения ФГОС СОО		
2.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно	Директор
2.2.	Включение в норматив бюджетного финансирования учреждения оплаты внеурочной деятельности	Август январь	Директор
3.	Организационно-методическое обеспечение деятельности в условиях введения ФГОС СОО		
3.1.	Проведение педагогического совета по теме «О готовности МБОУ гимназии №19 г. Липецка к введению ФГОС СОО с 01.09.2018г.»	Апрель 2018	Директор
	«Реализация и внедрение ФГОС ОО в условиях МБОУ гимназии №19»	Ноябрь 2018	
	«Критерии и пути достижения планируемых результатов освоения ООП СОО»	Февраль 2019	
	«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2019	
	«Образование в новых условиях: константы и переменные»	Август 2020	
3.2.	Проведение МС, заседания МК с повесткой дня «О готовности МБОУ гимназии №19 г. Липецка к введению ФГОС СОО с 01.09.2018г.»	Апрель 2018	Заместители директора
3.3.	Проведение общественных слушаний по теме «Формируем ООП СОО»	ежегодно	Директор
3.4.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Апрель 2019 ежегодно	Заместители директора

3.5.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений	Апрель 2019 ежегодно	Заместители директора
3.6.	Привлечение Управляющего Совета к корректировке ООП СОО	Апрель ежегодно	Директор
4. Кадровое обеспечение в условиях введения ФГОС СОО			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно	Заместители директора
4.2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	по мере необходимо сти	
4.3.	Участие педагогов в работе гимназических педагогических мастерских, городских педагогических сообществ	постоянно	Педагоги
4.4.	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	по мере необходимо	Заместители директора
4.5.	Аттестация педагогических работников	в течение года	Педагоги
5. Информационное обеспечение в условиях введения ФГОС СОО			
5.1.	Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно	Клявина Е.М.
5.4.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП СОО	в течение учебного	Заместители директора
6. Материально-техническое обеспечение в условиях введения ФГОС СОО			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно	Директор
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно	Директор
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	постоянно	Заместители директора
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	Заместители директора
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно	Заместители директора
6.6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Февраль, ежегодно	Клявина Е.М.
6.7.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно	Клявина Е.М.
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Клявина Е.М.

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

Раздел программы	Мероприятия	Индикаторы
Целевой	Контроль успеваемости и качества знаний	Приказы о соответствии

	учащихся 10х-11х классов (предметные результаты); мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов (проведение контрольных работ, направленных на проверку уровня сформированности УУД)	планируемых и достигнутых результатов освоения Программы
	Деятельность НОУПиР «Лидер»	Приказ о создании условий для работы с детьми с высокой мотивацией на успех в любом виде деятельности
Содержательный	Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту гимназии	Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов
	Контроль реализации содержания Программы	Приказ о соответствии требованиям Стандарта
	Эффективность организации деятельности педагогов и гимназистов в каникулярное время в рамках внедрения ФГОС СОО	Приказ о реализации программы воспитания и социализации учащихся «Ступени»
	Контроль за реализацией рабочих программ отдельных предметов, курсов	Приказы по выполнению рабочих программ
	Контроль за реализацией программ курсов внеурочной деятельности	Приказы по реализации программ курсов внеурочной деятельности
Организационный	Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса	Приказ о соответствии условий, созданных в гимназии, требованиям
	Контроль за реализацией образовательных областей учебного плана для 10-11х классов	Приказы по реализации предметных областей учебного плана
	Контроль за выполнением перспективного плана курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Контроль за реализацией индивидуального плана повышения профессионального уровня учителя	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Контроль за соответствием используемого учебного обеспечения требованиям федерального перечня учебников	Приказ об обеспеченности учеников учебниками, соответствующими федеральному перечню учебников
	Контроль за рабочим состоянием и эффективным использованием мультимедийного оборудования во всех кабинетах	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Расписание учебных занятий	Приказ о соответствии расписания требованиям

		САНПИН
	Контроль за выполнением муниципального задания. Мониторинг финансового обеспечения образовательного процесса на уровне среднего общего образования	Аналитическая записка по реализации ООП СОО
	Мониторинг за систематическим и своевременным заполнением электронных журналов	Приказ о реализации требований Стандарта
	Состояние учебных кабинетов	Приказ о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН

