

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ЭКОЛОГО-
БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАДУГА»
МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА**

Радуга - это активное взаимодействие детей и взрослых, осуществляющееся в доброжелательной атмосфере, приносящее радость от общения, прогнозируя успех в решении актуальных проблем.

- Р** - радость общения
- А** - актуальность
- Д** - доброжелательность
- У** - успех
- Г** - гостеприимство (открытость к партнерству)
- А** - активность



Летний оздоровительный лагерь эколого-биологической направленности МБОУ гимназии №19 г. Липецка живет по закону Радуги - это закон единства, сотрудничества, сотворчества и содружества. Ведь лагерь - это место, где отдыхают дети и трудятся педагоги, хозяйственные работники, повара. И если хоть один из них выбьется из общего ряда, то это может разрушить все, что делают остальные.

1. Пояснительная записка

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Летний лагерь с дневным пребыванием детей содействует всему этому.

Здоровые дети творчески, активны, самостоятельны, работоспособны. К сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и подростков. К числу самых распространенных отклонений в здоровье гимназистов относятся заболевания органов зрения и нарушение осанки. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Есть дети, которые живут в неполных семьях, у некоторых из них родители - пенсионеры. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Трудно поспорить с тем, что понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования, проведенного в гимназии среди учащихся 1 -5 классов, 71 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все дети считают, что здоровье

важно для будущего поколения.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего школьного оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и развитие, прежде всего эколого-биологическое.

Задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Формирование уважительного отношения к труду, наличия опыта участия в социально значимом труде.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5. Воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Основное содержание программы

Лагерная смена условно делится на 4 недели, каждая из которых имеет свое направление, содержание и формы работы.

№ п/п	Название недели	Краткое описание
1	НЕДЕЛЯ ЗНАКОМСТВ	Открытие лагерной смены. Знакомство детей с распорядком дня, планом смены, воспитателями и вожатыми. Участие в открытии творческих мастерских и кружков. Проведение конкурсов разной направленности с целью выявления лидеров, выявления актива отрядов, занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей. Проведение ежедневных мероприятий (утренняя зарядка, спорт и музчасы, природоохранительная деятельность). Часы общения с вожатыми, игры на знакомство, тренинги, направленные на воспитание
2	НЕДЕЛЯ КОНКУРСОВ	Работа творческих мастерских, направленных на формирование готовности гимназистов к исследованию природы, к занятиям трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3	НЕДЕЛЯ СПОРТА и ЗОЖ	Проведение спортивных соревнований с учетом возрастных особенностей, общелагерные соревнования. Обучение разным видам двигательной деятельности (танцы, аэробика, гимнастика и др.). Разучивание спортивных и подвижных народных игр. Тренировки, спортивные игры, соревнования. Обучение детей безопасным методам ведения игры, выбору места для игр, правилам дорожного движения и т. п.
4.	НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ	Конкурсы чтецов, дикторов, исполнителей песен и др. Праздники. Театральные дела (постановка спектаклей, сцен, театральные конкурсы и др.)

3. Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Дети, педагоги, организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

4. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

5. Порядок управления реализацией программы летнего оздоровительного лагеря эколого-биологической направленности «РАДУГА»

Директор гимназии	1. Осуществляет контроль за реализацией программы 2. Утверждает функционал участников реализации программы
-------------------	---

Педагог-организатор	1. Оказывает методическую помощь в реализации программы
Психолого-педагогическая служба	Задачами деятельности психологической службы являются изучение развития гимназистов, их интересов, способностей, профессиональных склонностей, обеспечение индивидуального подхода к учащимся
Воспитатели, вожатые, технический персонал	Реализуют программу

6. Структура управления реализацией программы летнего оздоровительного лагеря эколого-биологической направленности «РАДУГА»

1. По видам управленческого действия в управлении реализацией программы выделяют следующие составляющие: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, коррекция.

2. По видам управленческих задач в управлении реализацией программы выделяют:

- уровень стратегического управления: директор гимназии;
- уровень тактического управления: административный совет гимназии;
- уровень оперативного управления: психолого-педагогическая служба;
- уровень самоуправления учащихся.

7. Ресурсный модуль

ОБЕСПЕЧЕНИЕ	РЕСУРСЫ
Методическое обеспечение	Нормативно-правовая база (федеральные региональные программы, Устав гимназии, локальные правовые акты).
	Программа и план работы.
	Методическая и дидактическая литература
Кадровое обеспечение	Институт воспитателей и вожатых
	Педагоги дополнительного образования
Информационное обеспечение	Школьный информационно-библиотечный центр
	Интернет
Материально-техническое обеспечение	Канцелярские товары, игрушки, настольные игры, спортивный инвентарь
	Видео-, аудио- и фотоаппаратура

